



بشكل عام، قلة هم المراهقات والمراهقون الذين تمتعوا بحقوقهم في بناء الذات على أساس أنهم أفراد وذوو شخصيات مستقلة، وإجمالاً، إن المعايير التربوية في العائلة لا تزال أكثر ميلاً إلى علاقات السلطة، كما أن تنشئة المراهقين وخاصة الإناث تتم عادة وفق النموذج التقليدي الذي يبقى عليهم في وضعية تبعية مادية وعاطفية تجاه الكبار، ولئن انتقد بعضهم القواعد التي فرضها عليهم آباؤهم، فإن قلة من المراهقات والمراهقين عبروا عن رفضهم لها بصريح العبارة.

تقرير تنمية المرأة العربية الثاني -  
" الفئات العربية المراهقة: الواقع والأفاق " 2003 - ص 174

## أمانة للشباب ... !!

تعتزم الجماهيرية في هذا العام 2005 القيام بالتعداد العام للسكان، والجديد في هذا التعداد هو إدخال عدد من المؤشرات المتصلة بوضع المراهقات والمراهقين . كما ستقوم هذا العام أيضاً، بالتعاون مع جامعة الدول العربية ومنظمة اليونيسيف بتنفيذ مشروع المسح الثالث العقودي متعدد المؤشرات، وأبرز ما فيه هو مسح الشباب . وإذا أضفنا إلى ذلك مشروع تقرير المراهقة (وليس الفئات المراهقة !!)، المزمع تنفيذه بالتعاون مع مركز المرأة العربية للتدريب والنحو (كوتر)، هذا العام أيضاً !!، في

## أول الكلام بسام عيشة! هل هي ظاهرة سلبية؟!

يبين المسح العقودي الليبي المتعدد المؤشرات وهو أول مسح وطني يستهدف الوصول إلى المؤشرات الوطنية الصحية في مناطق الحضر والريف، كما يعتبر الأحدث (2003)، أن نسبة الزواج في ليبيا تزداد بتقدم العمر حيث تصل ذروتها (25.1%) في فئة العمر (35 - 39) سنة، وهذه الظاهرة تنطبق على كل من حالات الطلاق (27.3%) والتمرل (15.1%)، أما في فئة العمر (15 - 19)، فلا تتجاوز نسبة الزواج 0.2%، وفي فئة الطلاق والتمرل (0.4%)، وفي فئة العمر (20 - 24)، تصل النسبة إلى 3.2%، وفي فئة العمر (25 - 29)، ترتفع نسبة الزواج لتصل إلى 11.8%، كما ترتفع نسبة الطلاق لتصل إلى 15.6%، والتمرل إلى 4.1%، وتواصل نسبة الزواج في الارتفاع لتصل في فئة العمر (30 - 34) إلى 21.6%، ونسبة الطلاق إلى 25.8%، والتمرل إلى 8.1%، من بين إجمالي نسبة المتزوجات البالغة 93.3%، مقابل 3.3% لكل من الطلاق والتمرل. وفي ذات الإطار بين المسح، أن نسبة العزوبية بلغت حوالي 64% بين الذكور وحوالي 56% بين الإناث وأن نسبة المتزوجين حالياً بلغت حوالي 37% كما بين ارتفاع نسبة الطلاق والتمرل بين الإناث عنها في الذكور. وفي الحضر عنها في الريف . كما بينت نتائج المسح العقودي أن حوالي 65.4% من الإناث (15 - 49) سنة غير متزوجات وأن نسبة العزوبية بين الإناث في الريف أكبر منها في الحضر حيث بلغت هذه النسبة 67.5% في الريف مقابل 65.1% في الحضر. كما بلغت نسبة الإناث المتزوجات حالياً في هذا المسح 32.3% موزعة في الحضر بنسبة 32.5% وفي الريف بنسبة 30.7% .

وهذه الظاهرة (تأخر سن الزواج) عرفتها مجتمعات أخرى وأصبحت فـسـي بعضـها مشكلة تتطلب تعاون مختلف فئات المجتمع، وتشير الأرقام إلى أن النسبة قد بلغت 30% في قطر ونفسها أو تزيد في الإمارات. وفي مصر أعلن الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء أن عدد المصريين الذين بلغوا الثالثة والثلاثين ولم يتزوجوا بعد قد بلغ 8 ملايين و963 ألفاً منهم نحو 4 ملايين امرأة، أما عدد الذين بلغوا سن الزواج ولم يتزوجوا فقد تخطى الـ 13 مليون، وفي الكويت اقتربت النسبة من 30% حسب إحصاءات رسمية وقد بدأ الشباب الكويتي يتردد في الإقدام على الزواج نظراً للأعباء الاقتصادية التي تترتب عليه. وفي السعودية أكدت إحصائيات صادرة عن وزارة التخطيط أن الظاهرة امتدت لتشمل حوالي الثلث من الفتيات السعوديات في سن الزواج وإن عدد اللاتي تجاوزن سن الثلاثين بلغ أو أواخر 1999 مليون و529 فتاة .

فألي ما يمكن أن نعزو هذه الظاهرة؟؟ هل للحالة الاقتصادية، وارتفاع تكاليف الزواج؟؟، أم لارتفاع الحالة التعليمية والرغبة في التحصيل العلمي؟؟ أم للعادات والتقاليد وما تفرضه من التزامات وشروط ينوء تحسنت حملها الشبان والشابات؟؟ أم لكل تلك الأسباب معا؟؟

في ليبيا العادات المرتبطة بالزواج على درجة عالية من التعقيد إذا ما قورنت بمثيلاتها في

# أكذوبة اسمها عيد المرأة

العدد 4442 الثلاثاء 8 الربيع (مارس-آذار) 1373 و.د. (2005 مسيحي)

يناسبه، و العيد الحقيقي للمرأة يكمن في تحررها من الظروف التي تستغلها وتمتحن كرامتها، وأيضاً في حصولها على حقوقها كاملة وممارستها لوإجاباتها كاملة، لأنه لا فرق في الحقوق الإنسانية بين الرجل والمرأة، والكبير والصغير، ولكن ليس ثمة مساواة تامة بينهم فيما يجب أن يقوموا به من واجبات، وعندما نصل إلى مثل هذه الحقائق فإننا نكون بالتالي قد انتصرنا لقضية المرأة، ويجوز لنا عندها أن نسمي يوماً معيناً عيداً للمرأة.

للمرأة لا يمكن أن يكون مجرد ادعاءات ودعايات جوفاء، لا تقدم ولا تؤخر في الواقع الظالم والمأسوي الذي تقبع فيه المرأة، كما أن العيد الحقيقي للمرأة ليس في حجم ما يمنح من وظائف وأعمال للمرأة، ولا حتى ما يصدر من قوانين وإصلاحات على صعيد قضية المرأة، ذلك أن المسألة ليست أن تعمل المرأة أو لا تعمل.. فهذا طرح مادي سخيف، فالعمل يجب أن يوفره المجتمع لكافة أفراد المحتاجين إليه رجالاً ونساءً، ولكن أن يعمل كل فرد في المجال الذي

عيد للمرأة. بدعة أخرى، وكذبة كبرى يتم التندجيل بها على الحقيقة وشتان بين الحقيقة والخيال، فإذا كانت الحقيقة تقول إن المرأة إنسان يجب أن تتل كامل حقوقها الطبيعية وأن تحيا الحياة بكامل الحرية مثلها في ذلك مثل الرجل فإن الخيال هو القبول بفكرة حصول المرأة على حقوقها كما كان يعتقد خاصة في المجتمعات التي تدعي المدنية والتحضر، وليس هناك من تعبير أبلغ ولا وصفاً أدق لهذا التناقض الرهيب بين الادعاءات بحرية المرأة والواقع العملي المعاش غير القول بأن المرأة شأنها في ذلك شأن الرجل قد أخذت أسوأ مقلب من خلال الوهم القائل بأنها قد نالت حقوقها ومارست حريتها بينما هي تعيش في أشد ظروف التخلف والانحطاط وتقبع إنسانياً في جاهلية مطبقة بذاتها وكيونتها وطبيعتها عندما تم تحوّلها وباسم التحرر إلى سلعة وبضاعة ومتاع يتحكم فيه عنصر الذكورة، وكل هذا حدث في ظل ما سمي بالتحضر والتمدن والذي أصبح بدوره لا يعكس إلا هيمنة قوانين العسف والاستغلال، وإهدار قيمة وحقوق الإنسان على مذبح الصنمية والبلادة الحسية التي هي اسم ومسمى تلك الثقافات.

## الشباب وضغوطات الحياة من منهنما الضحية؟

العدد 3579 الإثنين 28 النوار (فبراير-شباط) 1373 و.د. (2005 مسيحي)

يوماً بعد آخر يزداد اقتربنا من هذه الشريحة والغوص معهم في مشاكلهم التي لا تنتهي وقد لا نجد لها حلاً في أحيان كثيرة، و يوماً بعد يوم تلغى تبعاً الحواجز والسدود التي كانت تحجب عنارؤية الواقع الذي تعيشه هذه الفئة، ليس تكبر أو غرور أو لا لأننا نعيش في برج عاجي ولكن لو وقع انشغالات الحياة والتزاماتنا. وربما طريقة الحياة المغايرة التي يعيشها شباب اليوم باعدت المسافات بيننا وبينهم خاصة ذوي السن دون العشرين حتى صرنا نضع المفروض والملاحظات التي يجب عليهم إتباعها.. وتوالي نقاط الضعف في فاتحة أخطائهم وتريد من نقل ميزان سيئاتهم ولم تكن يوماً قضاة عادلين بل أحياناً كثيرة كنا جالدين وجبارين نعايقهم ونلومهم ونتهمهم بالقصور والتقصير ولم نشاء أن نعالج الأسباب التي أدت إلى هذه الحالة ما الذي يدفعهم إلى ارتكاب الأخطاء ما الذي يدفعهم إلى رؤية الحياة بواقع سوداوي تصعب فيه حياة الدنيا والأخرة معاً، لم نحضر معهم إلا جلسات العقاب الذي أنزله بهم ونرغمهم بأعين شمانتية لأنهم السبب الأول والأخير في وضعهم هذا أجل نحن من ساهمنا وبشكل كبير في ضياعهم بين طرفي رحى ولم نمد لهم أيدي المساعدة والخلاص من السحق بين متطلبات الحياة الضرورية والكمالية وإن كانت بعض المساعدات حظيت فنة معينة والجزء الأكبر لا زال ينتظر قدرة قادر كي تلغي هذه الشركة سنوات الخبرة الطويلة كشرط ضروري لشغل قرارات التعيين للمنات الذين أكلت حوانط البيت جهدهم وأصعابهم معا فبقت القروض والشبابية إن كانت هناك عدالة في التوزيع الأمل الوحيد الذي يضئ كمنارة وسط ظلمات بحر هائج.

هدى ميرة

## التنشئة الاجتماعية والشباب

العدد 4423 الإثنين 14 النوار (فبراير-شباط) 1373 و.د. (2005 مسيحي)

والفوضى الاقتصادية والفقر والفساد الإداري ومظاهر الاستغلال والتسلط والاحتراف بكل صورته وأشكاله وأنواعه مما يجعلهم يستمدون من هذا المناخ وسلوكه نمط تفكيرهم وأسلوب حياتهم اليومية بحيث يصبح التقليد والمحاكاة لمظاهر الحياة الغربية نمطاً اجتماعياً سائداً في حياتهم.

إن الشباب يعانون من إرهاب اقتصادي متمثل في الأزمنة الاقتصادية وإرهاب اجتماعي متمثل في الظلم الاجتماعي وإرهاب عدلي متمثل في ضياع الحقوق وعدم تكافؤ الفرص، وهناك التناقض الصارخ في مكونات وقواعد الدليل الثقافي عبر تربية الأسرة وتوجيهها، وتربية وسائل الإعلام وتوجيهها مما يخلق آثاراً بالغة التناقض على يقين الشباب والتزامه الأخلاقي، وبالتالي هروبهم إلى اليقين الأكبر ربما ليس عن اقتناع كامل بسبل كرد فعل وملاذ وملاجئ للتخلص من القلق والتوتر والمعاناة.

إن الشباب العربي يعيش في مأزق ما التي تتعلق بالمحيط الاجتماعي، يسمى بالتغيير وقد لخصه أحد الباحثين وبمناخ الواقع الذي تسوده جملة من العرب بمجموعة من الظواهر السلبية القويم الدينية والتناقض الثقافي

## وأكتفي بهذا القدر من الصراحة!

العدد 4530 الجمعة السبت 5-4 النوار (فبراير-شباط) 1373 و.د. (2005 مسيحي)

تري هل نحن بحاجة إلى مواجهة مع الذات ومع الواقع؟ وهل نقبل نفوسنا المتخاضعة مع واقعها هذا التصادم وهذه المصارحة حتى تصل إلى مرحلة المصالحة؟

أذكر أنني مرة كتبت نصاً أقول فيه:

أبي هذا الذي

يجلس بين أتراه

يتلو سورة البقرة

ويهب لغانية مسبحته

الليلة عند السهرة!!

وكانت الرقابة العائلية هي أول من واجهني، ولو لم أترجع عنه لربما كنت (طريد القبيلة) إلا أنني مازلت أطالب بإعلان المواجهة والنصيحة التي تهز كل أوصالنا لتعيد ترتيب أجسادنا وعقولنا بما يتلاءم وطبيعتنا فزينا ونفاقنا ومجاملتنا حولتنا إلى مسوخ تحمل هوية مواطن ولكن ما علينا لن أدخل في المجاملة والاعتذار لهذا اكتفي بهذا القدر من المواجهة.

خديجة بسيكري



# تحت سقف واحد...!!!

الحياة لأن والدي متوفٍ فما بالك في المستقبل عندما يتزوجون ويفتحون بيوتاً خاصة بهم فلن أجد إلا شهادتي فقط لأعتمد على نفسي.

## أسمان / موظفة

أنا اعتقد أن الأسرة لم تعد كما كانت من ناحية علاقات الوالدين بأبنائهم فلو سألت نفسي عن علاقتي بالدي أو والدتي فلا أعرف بماذا أستطيع وصفها فكل واحد منهما يعيش في عالمه الخاص يبحث عن إثبات ذاته وكان ما هو مقدر للأبناء إلا طعام الدراسة المعيشة للكريمة والملبس أما لتودد إليهم والتقرب منهم وملاطفتهم ومداعبتهم والجلوس معهم ومحاورتهم ومرافقة سلوكياتهم ونصرفاتهم دون فرض الأوامر المنفردة وإثبات القوى من خلال النفوذ الأبوي حتى علاقتنا بأخواتنا أصبحت تدور حول اللامبالاة وعدم الارتياح أو فرض الوصاية من قبل الشباب على الفتاة لذلك أصبح كل واحد منا يبحث عن الأصدقاء والصديقات للوح بهومومه وأحزانه ورغباته ومشاكله وغالباً يكون هذا الصديق من نفس الفئة العمرية التي أعيش فيها ويعاني من نفس المشاكل حتى المدرسة أصبحت مجرد أداة للتلقين والوعظ والإرشاد الذي أصبح يحاصر حياتنا من كل جانب دون النظر إلى حاجتنا إلى التثقيف إذا من أوم هل أوم نفسي أم أهلي أم المجتمع..

جمعت هذه الشهادات من عدد من التحقيقات الصحفية

برستيجبرستيجها " الخاص يوم موعد في العيادة وآخر مناسبة فرح .. الخ وهكذا!

ونحن الأبناء لم نجد وعاءً أسرياً نفرغ فيه ما يجول بداخلنا ونشاركه همومنا ومشكلاتنا فكلما ينظر ان لنا كأبناء طالما متوفر لنا الأكل والملبس فهذه هي متطلباتنا دون مراعاة للعامل النفسي تجاهنا المهم أريد أن أكمل معك فأيام الدراسة يكون رفيقي الكتاب ومطالعة الدروس فهي تأخذ الجزء الأكبر من وقتي وأيام العطلة أتوجه للنادي في الصباح وأعود منه في المساء متعباً أتوجه صوب فراشي لأنام. فهذا مختصر لحياتنا اليومية داخل بيتنا لا نرى بعضنا ولا نجالس بعضنا وكاننا غرباء نسكن داخل فندق.

## نسرين / طالبة جامعية

لا يهمني ماذا يحدث فكل شغل البيت تقوم به والدتي فكل همي هو الدراسة حتى أتخرج بالإضافة إلى استعمالتي للهاتف لأحدث مع صديقاتي اللاتي تربطني بهن علاقة حميمة جداً. وأخوتي لا أراهم لأنهم يعملون طوال النهار حتى وإن تواجدا في البيت يوم الجمعة فيكون حديثهم عن العمل بالمحل والتجارة وإلى ما غير ذلك.. فهذه الأشياء لا تهمني وحتى مصروفي اليومي أمي هي التي تحصله منهم وبصعوبة أيضاً لأنهم يرفضون رفضاً باتاً فكرة دراستي ويريدوني أن أبقى دالماً في المنزل لمساعدة والدتي فهم لا ينظرون إلا لأنفسهم هذا من الآن وهم لازالوا في بيت واحد وأمي على قيد

## فردوس / طالبة جامعية

أبي وأمي منفصلان منذ أن كان عمري ثلاثة أعوام وكلاهما اختار طريقه وبقيت أنا في حضانة جدي وجدتي وأعيش تحت مظلتهم. فإبي وأمي لا أراهما إلا في المناسبات عندما يقومان بزيارتي ومع ذلك لا أستطيع أن أتجاوز معهما في كثير من المواضيع لأن ابتعادهما عني خلق فجوة بيننا وكاننا غرباء لم نلتق سوى هذه المرة.

## سامر / 24 عاماً

نحن نعيش حياة هادئة جداً يسودها الاحترام المتبادل وكل له قدره فمثلاً والدي رجل متفهم جداً وأمي كذلك مما يجعلنا نحن كاخوة نعيش تحت سقف واحد نتعامل مع بعض كأصدقاء فالثقة متوفرة بيننا.

وأبي يسير على المثل القائل: " إذا كبر ابنك خاوية" أي بمعنى لا تنتظر له نظرة الابن الوصي عليه فهو يعاملنا داخل البيت وكأنه صديق أو زميل دراسة وبالأخص عندما نزور أقاربنا وندخل معه في حوارات الند للند وبالأخص إذا كانت حول كرة القدم مما يجعلهم يشدهون لما يرون ويسمعون.

## رائيا / 18 عاماً

بمجرد بلوغي سن الرشد تغيرت نظرة والدتي تجاهي للأحسن طبعاً فلم تعد تعاملني على أنها هي الأم وأنا الطفلة.

فأصبحت أخوة أشاكيها وأحكي لها كل ما يحدث معي وتتقبل مني ذلك بصدر رحب فهي على علم حتى بعلاقتي العاطفية مع ابن الجيران وهي بحكم خبرتها في الحياة توضح وترسم الخطوط التي أسير عليها حتى لا أقع في الخطأ لطالما هذه العلاقة شريفة أساسها التفاهم.. أما أخوتي فينظرون للفتاة على أنها خادمة لهم حتى التعليم لا يعتبرونه حقاً من حقوقها، فأننا لم أخلق إلا لأخدمتهم وتوفير متطلباتهم ولا يتحدثون معي إلا عن الأكل وغسيل الملابس فلو لا أمي لا أعرف ماذا كان سيحدث معي نتيجة لهذه التصرفات فهي سندي وأختي الكبرى قبل أن تكون أمي.

## رواد

أنا انطواني بعض الشيء لا أرغب في مجالسة أحد سواء داخل بيتنا أي مع أفراد الأسرة أو خارجه مع الأصدقاء.. فكثرة الحديث أو " الهدرزة" تجلب المشاكل ووجع الرأس وحتى داخل بيتنا أكون مستمعاً أثناء الحوار العائلي ولا أدلي بأي رأي لا سلبى ولا إيجابى..؟

## نبيل / 17 عاماً

بخصوص الحوار داخل الأسرة، أبي لم نتعود عليه داخل بيتنا والدي لا نراه إلا يوم الجمعة ومع ذلك فإن وقته ليس ملكه ولا ملكاً لنا فهو مشغول دائماً يسعى وراء لقمة العيش لكي يوفر لنا متطلباتنا ليومية فهو له عذره فالحياة شقاء. أما أمي فهي معلمة في الفترة الصباحية ونراها في المدارس أكثر من البيت لأنها في المساء لها "

## ولاءات الشباب الليبي

الولاء للجماعات التالية:		الجنس		التعليم
ذكور	إناث	ذكور	إناث	
3.97	3.95	3.91	3.97	جامعي
3.31	3.49	3.30	3.49	
3.55	3.44	3.56	3.42	
2.77	2.72	2.66	2.84	
2.69	2.79	2.56	2.93	
2.31	2.53	1.39	2.42	
2.83	2.77	2.79	2.84	
1.72	1.51	1.33	2.00	
3.39	2.98	3.30	3.16	
3.08	2.95	2.98	3.11	
3.55	3.37	3.54	3.42	
2.34	2.05	2.05	2.47	

لا تزال الأسرة هي أهم جماعة ينسب إليها الفرد في هذا المجتمع ( المجتمع الليبي ) ، لذلك لم يكن مستغرباً أن تأتي القيم الخاصة بها بغض النظر عن التقسيمات الفرعية عالية جداً بحيث بلغت (3.97) بالنسبة لطلبة الجامعة و(3.95) للإناث، و(3.93) للذكور علماً بأن الدرجة النهائية هي (4.00) . تدرجت درجات الولاء بالنسبة للذكور فجاءت الأسرة الممتدة في الترتيب الثاني، ثم جماعة الأصدقاء، وجماعة الدين، ثم الولاء للبلد، ثم الوطن العربي، ثم أبناء الشارع، ثم القبيلة الخ.. ولا تسيير ولواءات الإناث بنفس النمط حيث احتلت جماعة

الأصدقاء الترتيب الثاني بعد الأسرة، ثم جماعة الدين، ثم ليبيا و الأسرة الممتدة بنفس الدرجة، ثم العرب، وطلبة المدرسة، ثم القبيلة. كما تلاحظ فروقات بين مستوى التعليم بالنسبة لترتيب الولاءات بعد الولاء الأسري. ومن الملفت للنظر أن درجتي الولاء للبيبيين وللعرب تخلفنا بعد الكثير من الجماعات، بينما تقدمت درجة الولاء للدين بحيث جاءت بعد الأسرة مباشرة في حالتي الإناث ومستوى التعليم الجامعي. ونظر القلة النوادي والى اتعاضها بالنسبة للناث فقد حصلت جماعة النادي على أقل القيم في جميع الحالات. وتجدر الإشارة إلى أن الاتجاهات الرئيسة للولاءات بالنسبة لعينة الدراسة لا تختلف كثيراً عن التي سجلت في دراسات سابقة يرجع بعضها إلى السبعينات وخصوصاً ما يتعلق بالولاء للأسرة ولجماعة الأصدقاء (التبر، 1992: 373-375). يعني هذا إما أن نمط الولاءات لم يتأثر بالتغير في مستوى التحديث، أو أن درجة تحديث المجتمع لم تتغير تغيراً هاماً خلال العشرين سنة الأخيرة. لكن المنتب لحركة مسيرة المجتمع على مسار التحديث يلاحظ وجود ارتفاع مستمر له علاقة بالتغير في الزمن. لذلك يمكن القول أن ولاء الفرد للجماعات الرئيسة لا يتغير بسرعة. مما يعطي بعض التأييد للدعاء الذي نؤيده بتعدد نماذج التحديث، بحيث يمكن القول بوجود نموذج عربي يتشابه مع بقية النماذج في خصائصه ويختلف مع نماذج في خصائصه تتصل بمكونات الثقافة العربية.

## أوضاع الشباب في ليبيا : دراسة ميدانية - د. مصطفى عمر النير

دراسة مساندة للتقرير الأول حول التنمية البشرية في ليبيا 1999

## أولادنا المراهقون

موقع منظمة الأسرة العربية هو من المواقع التي خصصت قسماً كاملاً لمواضيع المراهقات والمراهقين وجعلته فضاءً نتناول فيه مشاغلهم واهتماماتهم من خلال مجموعة من المقالات العلمية القيمة. القسم يحمل اسم "أولادنا المراهقون" ويتضمن عدداً من العناوين الهامة منها على سبيل المثال مفهوم المراهقة، مشكلات المراهقة وعلاجها، نحو علاقات أفضل بين المراهقين وذويهم، الأسس النفسية لإرشاد المراهق، أنواع المراهقة، عيادة تحت العشرين، لماذا ينحرف أبناؤنا في سن المراهقة؟ قنبلة موقوتة في بيتنا اسمها المراهقة... ويمكن زيارة هذا الموقع على العنوان التالي [www.arabfamilyorganization.ae/am](http://www.arabfamilyorganization.ae/am).

## إحصاءات

عدد السكان حسب فئات العمر، لعدد من السنوات

فئات العمر	1995	2000	2003	2005
0-4	12.46	10.47	9.33	8.63
5-9	13.26	11.58	10.58	9.93
10-14	13.32	12.41	11.80	11.38
15-19	13.27	13.84	14.12	14.27
20-24	11.56	12.88	13.69	14.22
25-29	8.89	10.32	11.33	12.02
30-34	6.52	7.93	8.80	7.78

فئات العمر	1995	2000	2003	2005
4-0	546914	536552	530218	526035
9-5	582250	593735	600980	605861
14-10	585099	636240	670220	693866
19-15	582472	709554	802060	870341
24-20	507527	660348	777600	867125
29-25	390383	528806	643289	733154
34-30	286222	406392	500117	474234

تقدير عدد السكان الليبيين حسب النوع

السنوات	ذكور	إناث	المجموع
1995	2231079	2158660	4389739
2000	2595539	2528980	5124519
2003	2869017	2809467	5678484
2005	3075241	3022315	6097556

يلاحظ من الجدول السابق أن فئة المراهقين (15-24) تشكل على التوالي نسبة (24.83، 26.72، 27.81، 28.49).

المصدر الكتاب الإحصائي السنوي - 2003 - الهيئة الوطنية للمعلومات

مستوى التعليم	الجنس		الصفات
	إناث	ذكور	
جامعي	1.57	2.09	الجمال
ثانوي	2.49	2.62	النسب والحسب
1.77	1.81	2.09	التعليم
2.64	2.42	2.62	عمل ثابت
2.39	2.35	2.24	الشخصية المستقلة
2.05	2.21	1.44	سهولة التفاهم وحسن العشرة
2.70	2.65	2.38	مراعاة العادات والتقاليد
2.88	2.84	2.89	من نفس القرية أو المدينة
2.08	2.12	1.97	من نفس العائلة أبناء عمومة وخنولة
1.42	1.35	1.34	الثروة
1.42	1.35	1.42	
1.20	1.21	1.18	
1.45	1.67	1.74	

نوع النشاط أو الهواية	تكرار المزاولة %				
	يوميًا	أسبوعيًا	شهريًا	نادرًا	لا ينطبق
القراءة العامة	22	21	14	39	4
مزاولة الرياضة	18	16	12	39	15
مشاهدة الرياضة	14	20	5	35	26
الموسيقى عزفا	3	7	2	15	72
الموسيقى استماعا	80	9	3	5	3
لعب الورق	4	6	7	37	46
الرحلات في الداخل	-	3	21	57	19
الرحلات في الخارج	-	1	-	53	46
المشي في شوارع المدينة	13	18	8	29	32
مشاهدة برامج التلفزيون	80	5	1	11	3
العب الحاسوب	8	15	4	28	45
برامج الانترنت	3	-	-	16	81

بعض نتائج الدراسة الميدانية حول أوضاع الشباب في ليبيا، والتي أجريت كدراسة مساندة للتقرير الأول حول التنمية البشرية في ليبيا، والتي أشرف عليها الأستاذ الدكتور مصطفى عمر التير، والجدولين التاليين يظهران اهتمامات الشباب الليبي وبينهم فئة المراهقين، وترتيب الصفات المرغوبة في زوج المستقبل، وهي بصفة عامة لم تختلف كثيراً عن نتائج تقرير الفتاة العربية المراهقة.

أفاق أون لاين عددالربيع/ مارس/ آذار 2005- نشرية إلكترونية إخبارية جامعة حول المراهقة يصدرها مركز المرأة العربية للتدريب والبحوث "كوثر"- الهاتف 71 571 867- 945 571 71 (216) الفاكس 71 574 627 (216) البريد الإلكتروني [media.cawtar@planet.tn](mailto:media.cawtar@planet.tn) / [cawtar@planet.tn](mailto:cawtar@planet.tn)

أشرف على إنجاز هذا العدد وتصميمه الإعلامي بسام مصطفى عيشة- ليبيا [bassam\\_m\\_a@hotmail.com](mailto:bassam_m_a@hotmail.com)