

Education Par les Pairs

Manuel de Formation des Formateurs et des formatrices

Remerciements

La première édition de ce manuel a été publiée en juin 2003 par le groupe inter agences de développement et de protection de la santé des jeunes en Europe et en Asie centrale (IAG), sous-comité de l'éducation par les pairs, avec le soutien du Fonds des Nations Unies pour la Population (UNFPA), division des Pays Arabes et de l'Europe et le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF), le Bureau Régional pour l'Europe Centrale et de l'Est/ le Commonwealth des Etats Indépendants et des Baltiques.

L'équipe d'auteurs initiale comprenait Robert Zielony, Greta Kimzeke, Sroljan Stakic et Maria de Bruyn. Aleksander Bodirosa a fourni des directives générales et Sue Pfiffner était l'éditrice consultante. Des remerciements spéciaux sont adressés à : David Clarke, de l'Organisation des Nations Unies par l'Education, la Science et la Culture (UNESCO), Hally Mahler de Family Health International (FHI) / YouthNet Program et Alanna Armitage (UNFPA).

La rédaction de ce manuel a bénéficié de l'enthousiasme et de la contribution de tou(te)s les éducateurs/trices pairs ayant participé aux ateliers régionaux et sous-régionaux de formation exécutés par l'IAG entre 2000 et 2003 en Europe de l'Est et en Asie Centrale. Ces ateliers ont permis de tester sur le terrain les activités de formation décrites dans ce manuel..

L'IAG est un Groupe Inter Agences des Nations Unies de soutien technique oeuvrant pour s'assurer que des approches d'ensemble basées sur les droits sont utilisées pour soutenir la santé et le développement des jeunes.

Créé en juin 1999, l'IAG est composé de représentant(e)s du secrétariat de l'UNAIDS, du Fonds des Nations Unies pour la Population (UNFPA), du Programme des Nations Unies pour le Contrôle des Médicaments (UNDCP), du Programme des Nations Unies pour le Développement (UNDP), de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS/WHO) et de la Banque Mondiale.

La première édition de ce manuel a été largement utilisée pendant deux ans dans 27 Etats à travers l'Europe de l'Est et l'Asie Centrale et été traduite en 15 langues, y-compris la langue arabe. Cette nouvelle édition a été mise à jour sur la base des recommandations des formateurs et formatrices et des participant(e)s et adaptée aux besoins d'un large éventail d'éducateurs/trices pairs. Le manuel fait partie d'un kit éducatif développé sur l'initiative des jeunes pairs et qui sera mis à disposition à travers un partenariat avec l'UNFPA et le FHI.

Les mises à jour et les adaptations ont été conduites et coordonnées par Marija Vasileva-Blaseo (FHI / YouthNet). Le contenu a été révisé¹ par : Aleksandar Bodirosa (UNFPA), Hally Mahler, Maxwell Marx, Maryanne Pribila, Jane Schueller et Shyam Thapa (FHI / YouthNet) et Greta Kimzeke, consultante indépendante. Aleksandar Bodirosa et Hally Mahler ont fourni la supervision technique et les directives. Les autres revues ont tenues comptes des avis de Tonye Nyagiroti et JoAnn Lewis de le FHI / YouthNet et Mahua Mandal et Shanti Conly de l'Agence Américaine de développement international (USAID).

Ayant contribué au processus de production, Suzanne Fischer du FHI, éditeur, William Finger, coordination de la production, Varen Dickerson, assistance à la conception et correction, la conception et la mise en page ont été assurées par Hillstudio.

Références du contenu :

Le contenu a été conçu et finalisé à partir de différentes sources. De nombreux exercices dans la section 2 ont été adaptés grâce à des expériences personnelles transmises de personne à personne à travers les années. Par exemple, Robert Zielony a adapté un exercice de Danny

¹ Liste par ordre alphabétique

Keenan et Ron Henderson de San Francisco, Californie . Keenan a eu parmi ses étudiant(e)s, plusieurs de ceux et celles qui ont conçu ce manuel, de même qu'il a formé, avant son décès, de nombreux jeunes à propos du VIH et du SIDA. D'autres exercices proviennent de publications et d'organisations.² Les sources qui ne sont pas mentionnées ailleurs incluent : Stacy / Tracy Block, Jane Bogar, Robert Eckert de la Compagne de Recherche sur les Médicaments et les Narcotiques, Projet sur les Adolescents à Haut Risque (H-RAP), Programme des Consultants d'Extrême-Ouest à Washington DC et l'institut de LIFE (Institut d'Enseignement de l'Education Fonctionnelle), Shira Piven du théâtre de formation à New York City.

Par ailleurs, les fiches pour les participant(e)s ont été mises au point à partir de différentes sources comprenant : fiche 13, adapté à partir de Webb D- et Elliot L. *Learning to live, Monitoring and Evaluating HIV/AIDS Programmes for Young People*, London : Save the children, 2000. Fiche 16. adapté à partir du contenu de la fiche 2. *From Youth Participation to Youth-Adult Partnerships*. Dans Marx M, Finger Wet Mahler H éd. *Youth Participation Guide : Assessment, Planning and Implementation*. Arlington, VA : Family Health International FHI, 2005 ; Hart R. *Children's Participation : From Tokenism to Citizenship. Innocenti Essay N° 4*. New York : UNICEF.

Fiche 17 – adapté du contenu de la fiche 6. *Challenges to Building Effective Youth/Adult Partnerships*. Dans Marx et al éd.; Conseil National 4.H. *creating Youth/Adult Partnerships: The Training Curricula for Youth, Adults, and Youth/Adult Teams*. Chevy chase, MD : conseil national 4-H, 1997.

Fiche 18. adapté de la section IV. *Youth/Adult Partnership Training Curriculum*. Dans Marx et al éd.

Fiche 19, adapté du contenu de la fiche 3. *Building Effective Youth/Adult Partnerships - Research Evidence and Program summaries*. Dans Marx et al éd.

Fiche 20. adapté de l'UNFPA, UNAIDS, Banque Mondiale, WHO, UNESCO, UNDCP, UNICEF, Save the Children, (GB), *Facts for Adolescents, The Right to Know Initiative*, draft, mai 2002.

Cette publication a été rendue possible à travers une contribution du budget commun du plan d'action de l'UNFPA et l'UNAIDS (UBW).

Cependant, les opinions exprimées dans ce document ne reflètent pas nécessairement les positions de l'UNFPA, de l'UNAIDS ou de l'UNICEF. Les principes et les politiques de chaque agence sont dictés par les décisions de leurs différents conseils d'administration, et chaque agence exécute les interventions décrites dans ce document en accord avec ses principes et politiques et dans les limites de son mandat.

L'UNFPA, le Fonds des Nations Unis pour la Population est une agence internationale qui défend le droit de chaque femme, homme ou enfant de jouir, dans sa vie, de la santé et de l'égalité des chances. L'UNFPA soutient les pays dans l'utilisation des données se rapportant à la population dans des politiques et des programmes visant à réduire la pauvreté, à s'assurer que chaque grossesse est désirée, que chaque naissance est désirée et saine, que chaque jeune est protégé du VIH / SIDA, et que chaque fille ou femme sont traitées avec dignité et respect.

Le programme Y. PEER a démarré en 2000, avec un certain nombre de pays partenaires, afin de développer les capacités des gouvernements et de la société civile (organisations nationales non gouvernementales) en vue d'exécuter, de superviser, de surveiller et d'évaluer les programmes d'éducation par les pairs afin de prévenir le VIH/SIDA et d'améliorer la santé de la reproduction. L'initiative Y-PEER lancée par l'UNFPA, en partenariat avec FHI/ YouthNet,

² Voir liste des références, annexe 4.

l'UNICEF et autres qui a été lancée dans une première phase dans 27 pays de l'Europe de l'Est et d'Asie Centrale, est maintenant étendue à d'autres régions du monde comprenant la Région des Etats Arabes, l'Afrique et l'Amérique Latine.

YouthNet est un programme quinquennal fondé par l'agence américaine de développement international (USAID), afin d'améliorer la santé de la reproduction et la prévention du VIH/SIDA parmi les jeunes. L'équipe de YouthNet est dirigée par FHI et comprend CARE USA et RTI International. Cette publication est, en partie, financée par USAID avec l'autorisation de FHI pour YouthNet N° GPH –A-00-01-00013-00. L'information contenue dans la publication ne reflète pas nécessairement les politiques de FHI ou USAID.

Youth Peer Education Network (Y-PEERS)
c/o United National Population Fund
220 East 42nd Street, 23rd Floor
New York, NY 10017

United National Population Fund
220 East 42nd Street, 23rd Floor
New York, NY 10017

Family Health International/YouthNet
2101 Wilson Boulevard
Arlington, NC 222201

Copyright UNFPA 2005

Tables des matières

Note : Dans ce draft, Chaque section est numérotée séparément, comme indiqué sur cette table des matières .

Section 1 : De la théorie à la pratique dans l'éducation par les pairs	1
Qu'est ce que l'éducation par les pairs ?	2
L'éducation par les pairs, pourquoi ?	2
Les fondements théoriques de l'éducation par les pairs	3
Traduire la théorie dans la pratique	7
L'éducation par les pairs comme relation de partenariat jeunes/adultes	9
L'éducation par les pairs en tant que pièce du puzzle	10
Section 2 : Directives pour la formation des formateurs	1
Introduction	2
Un atelier modèle de formation des formateurs/trices sur six jours	3
Programme de l'atelier : vue d'ensemble	5
Programme 1 ^{er} jour	7
Démarrage	9
introduction	
« Briser la glace » (animateurs/trices)et activités d'échauffement et de stimulation	12
établir les règles de base de l'atelier	15
Thème 1: l'éducation par les pairs : théorie et pratique	16
Thème 2: utilisation des sujets principaux dans les programmes de formation	20
Thème 3: introduction au discours devant un public	22
Thème: introduction à la construction de l'esprit d'équipes et à la développement de la confiance, jeux et exercices	24
Thème 4: utilisation du jeu de rôles	28
Récapitulation de la 1 ^{ère} journée	32
Programme de la 2 ^{ème} journée	33
Démarrage	34
Thème 1: Techniques de partage de l'information	35
Thème 2: Techniques pour découvrir les valeurs et les attitudes	38
Thème 3: conscience et sensibilité Genre	48
Récapitulation de la 2 ^{ème} journée	52
Programme de la 3 ^{ème} journée	53
Démarrage	54
Thème 1: Techniques de développement des compétences	55
Thème 2: outils et techniques de motivation	60
Thème 3: Jeu de rôles, de nouveau	63
Récapitulation de la 3 ^{ème} journée	64
Programme de la 4 ^{ème} journée	65
Démarrage	66
Thème 1 : Travailler avec des jeunes spécialement vulnérables	67
Récapitulation de la 4 ^{ème} journée	77
Programme de la 5 ^{ème} journée	78

Démarrage	79
Thème 1 : Compétences de co-facilitation	79
Thème 2 : Recrutement et maintien des éducateurs pairs	81
Thème 3 : Conseil contre éducation	89
Récapitulation de la 5 ^{ème} journée	91
Programme de la 6 ^{ème} journée	92
Démarrage	93
Thème 1 : suivi et évaluation des programmes de l'éducation par les pairs	93
Thème 2 : le partenariat jeunes / adultes en action	96
Récapitulation de la 6 ^{ème} journée	105
Section 3 : Modèle d'une session d'éducation par les pairs sur le VIH/SIDA	1
Présentation de base	2
Programme, matériel nécessaire, avant de débiter	3
Description des activités	4
Fiche pour les participants	1
1. Illustration d'un exercice d'expérience directe	2
2. L'éducation par les pairs et les théories de changement du comportement	3
3. Questionnaire sur le VIH / SIDA	6
4. Défi des ISTs – version auxiliaire	8
5. Illustration des carrés intimes	11
6. Sexe et genre	12
7. L'arbre à problème	13
8. Types d'approches menées par les pairs (A)	14
9. Styles de co-facilitation	15
10. Questionnaire sur la co-facilitation	16
11. Récompenses pour les éducateurs/trices pairs	17
12. Prendre soin de soi	18
13. Types d'Approches Menées par les Pairs (B)	19
14. Suivi et évaluation d'un programme d'éducation par les pairs	20
15. Définitions des jeunes et de la participation des jeunes	21
16. De la participation des jeunes au partenariat jeunes-adultes	23
17. Le Défi de construire un partenariat jeunes-adultes	25
18. Etude de cas	28
19. Construire un partenariat jeunes-adultes efficace	29
20. Dix faits à propos du VIH / SIDA	34
Annexes (note : chacune est numérotée séparément dans cet avant-projet)	
Annexe 1 – Exemple de questionnaires pré et post – formation	1-7
Annexe 2 – Plus d'exercices	1-5
<i>Sexe et genre – que signifient-ils ?</i>	1
<i>Analyse de contenu des images des médias</i>	2
<i>Week-end de fête des célibataires</i>	4-5
Annexe 3 : formulaire d'évaluation des connaissances	1-3
Annexe 4 : Liste commentée des références sur l'éducation par les pairs	1-13

Introduction

Dès le début de « Y-PEERS » en 2001, L'UNFPA et ses partenaires – représentés par YouthNet/FHI, UNICEF, WHO, UNESCO, et plusieurs organisations non gouvernementales (ONG)- ont travaillé au développement des capacités des ONG locales en matière de conception, d'exécution, de supervision, de suivi et d'évaluation des programmes d'éducation par les pairs dans la région à travers l'initiative « Y-PEERS » (JEUNES-PAIRS). Le programme s'est focalisé aussi sur le renforcement du statut et de la crédibilité de l'éducation par les pairs et sur la promotion d'une solution globale et multisectorielle visant à réduire la vulnérabilité des jeunes face au VIH / SIDA et aux infections sexuellement transmissibles (IST) et à les habiliter à devenir des partenaires actifs dans les efforts d'enrayer la pandémie.

A travers la formation face-à-face, le développement des capacités des ONGs, le développement des outils de formation et des réseaux locaux et régionaux, le développement et la mise en œuvre de la communauté virtuelle JEUNES-PAIRS (www.youthpeer.org), l'initiative Y-PEERS a continué à s'étendre en Europe de l'Est, en Asie Centrale et au-delà. En 2005, Y-PEERS a entamé le processus de « progression globale » dû aux nombreuses requêtes des ONGs locales. Actuellement, JEUNES-PAIRS s'étend aussi au Moyen Orient et en Afrique.

Y-PEERS a été mis au point comme une réponse aux recommandations d'une commission d'évaluation commandée par l'UNFPA sur les efforts d'éducation par les pairs en Europe de l'Est et en Asie centrale. L'évaluation a mis en évidence que des centaines de manuels relatifs à l'éducation par les pairs étaient disponibles dans la région. Cependant, même s'ils dispensent des informations médicales élémentaires sur la santé sexuelle et de la reproduction dont le VIH / SIDA. Peu de manuels posent le problème de la logistique de recrutement et de supervision des éducateurs pairs, la pérennité des initiatives d'éducation par les pairs, les besoins spécifiques des différents publics-cibles de jeunes, la théorie derrière les interventions de changement du comportement ou les approches globales du changement du comportement. Peu de manuels dispensent les informations aux éducateurs pairs sur la manière d'atteindre leurs pairs ou d'organiser, de suivre, de rendre compte et d'améliorer leur travail.

Le manuel de formation des formateurs/trices en éducation par les pairs a été élaboré afin de combler ces lacunes. Il fournit un programme global de formation pouvant être utilisé par des éducateurs/trices pairs du niveau de « maîtres » et des formateurs. Les activités ont été développées sur la base de l'expérience sur le terrain partagée durant des ateliers sous-régionaux, sur des témoignages à partir de la littérature, et à partir de programmes réussis d'éducation par les pairs « Y-PEERS ».

Le manuel utilise des techniques participatives inspirées par une variété de cadres théoriques afin de s'assurer que les futurs formateurs/trices des éducateurs/trices pairs sont qualifié(e)s et confiant(e)s en leurs aptitudes à former les éducateurs/trices pairs auprès desquel(le)s ils/elles serviront de références éclairées.

Le manuel explique aussi comment le travail des éducateurs/trices pairs peut s'inscrire dans une approche systématique de changement du comportement aux niveaux individuel et social. Une attention particulière est accordée aux questions Genre et à la sensibilité culturelle de même qu'à la participation des jeunes dans l'éducation sanitaire. Ce programme de formation focalise sur la santé sexuelle et reproductive, la prévention et la gestion du VIH et des autres ISTs de même que des abus de substances.

Cependant, ce programme de formation ne doit pas – et ne peut pas- prétendre couvrir toute la panoplie de ces sujets. Pour une formation supplémentaire des éducateurs/trices pairs, Y-PEERS a créé un CD-ROM interactif et un outil de formation basé sur le Web, avec des informations

techniques détaillées à propos du VIH/SIDA et de la santé de la reproduction. Cette nouvelle édition a été révisée et son contenu mis à jours et adopté à un auditoire international.

Les formateurs/trices sont encouragé(e)s à adopter et adapter les exercices selon leurs besoins pour leurs propres projets.

Ce manuel se compose de 4 sections principales :

- **Section 1 : l'éducation par les pairs : de la théorie à la pratique**, examiner la définition de l'éducation par les pairs et son raisonnement et sa contribution dans le contexte des différents modèles et théories de changement du comportement.

- **Section 2 : Directives pour la formation des formateurs/trices**, fournit les grandes lignes d'une suggestion pour un atelier de six jours de Formation des formateurs/trices (FDF). Pour chacun des sujets de la formation, le programme livre les mots et les exercices de formation appropriés. Les exercices sont décrits en détail de façon à permettre facilement leur reproduction dans des cours de formation futures.

- **Section 3 : Un exemple d'une session d'éducation par les pairs à propos du VIH/SIDA**, présente un exemple d'activités d'éducation par les pairs à utiliser sur le terrain. Il décrit une session d'éducation par les pairs de 3 à 4 heures sur le VIH/SIDA, pouvant être présentée à un groupe d'adolescent(e)s.

Le manuel comprend une section de 19 fiches qui sont utilisées dans la formation de 6 jours, et plusieurs annexes, incluant une liste commentée de références sur l'éducation par les pairs, ce catalogue, non-exhaustif, de références contient des directives sur l'éducation par les pairs, des références de recherches, des manuels de formation de l'éducation par les pairs et les programmes sur la santé des jeunes s'y rattachant, des guides de références, des journaux sur l'éducation par les pairs et une liste de sites Web utiles. Les annexes contiennent aussi des exercices supplémentaires de formation.

Cette seconde édition du manuel de formation des formateurs/trices fait partie d'un kit d'outils plus large, sur l'éducation par les pairs, comprenant :

25 Standards dans les programmes SR/VIH d'éducation par les pairs pour jeunes.

Un manuel de formation sur les techniques basées sur le théâtre sur l'éducation par les pairs pour les jeunes à propos de la SR/VIH :

Un guide pour gestionnaires portant sur l'amélioration des performances des programmes de SR/VIH pour jeunes .:

Des Outils d'évaluation des programmes d'éducation par les pairs pour jeunes.

Qui doit utiliser ce manuel ?

Ce manuel peut être utilisé par quiconque cherche à fournir une formation de haut niveau pour des éducateurs/trices pairs expérimenté(e)s à propos de la conception, l'exécution et l'évaluation des programmes d'éducation par les pairs. Il est important de noter que, bien que ce manuel ait été créé pour l'initiative Y-PEERS, il peut être facilement adopté et utilisé par tout éducateur/trice pair ayant les capacités adéquates. Dans le même contexte, bien que le domaine de travail des Y-PEERS soit la santé sexuelle et reproductive et la prévention du VIH/SIDA, la méthodologie décrite en détail dans cette publication peut être adaptée pour aller avec tout sujet en rapport avec la santé et pour lequel l'éducation, la prise de conscience ou le changement du comportement sont souhaités. on peut noter dans ce contexte, les programmes sur la violence, les habitudes nutritionnelles et autres. Par ailleurs, bien que la cible-principale de Y-PEERS est la population jeune (10 à 24 ans), la méthodologie de l'éducation par les pairs peut être utilisée avec n'importe quel groupe d'âge, dans presque tous les environnements culturels. A travers

l'initiative Y-PEERS, le manuel est destiné à être utilisé par des formateurs/trices expérimenté(e)s des éducateurs/trices pairs, souvent appelé(e)s « maîtres » ou formateurs/trices avancé(e)s. En général, il s'agit des formateurs/trices actuel(le)s ou ancien(ne)s d'éducation par les pairs ayant démontré de l'engagement et de l'excellence dans leur travail. Ils/elles ont assuré des formations et veulent bénéficier de plus de connaissances détaillées sur l'éducation par les pairs, portant sur des compétences en matière de formation et de gestion des éducateurs/trices pairs. Certaines parties de ce manuel peuvent même être utilisées par les éducateurs/trices pairs eux/elles-mêmes.

Le modèle de formation JEUNES-PAIRS.

Y-PEERS utilise un modèle de formation pyramidal qui habilite les jeunes à transmettre la connaissance, les aptitudes et l'expertise pratique et permet en même temps que d'autres jeunes rejoignent le programme d'éducation par les pairs. Ce modèle fournit aussi un système de formation continue et reconnaît l'engagement et l'excellence des individus.

TRIANGLE A INCLURE ICI

La formation des éducateurs/trices pairs fournit la base de l'initiative. Ces formations sont mises en place localement et commencent toujours par introduire une information nouvelle et des aptitudes nécessaires pour atteindre les pairs dans leur communauté. Cette formation ne peut pas se dérouler en une seule fois, bien qu'elle puisse débiter par un atelier.

L'objectif ultime de la formation et de la supervision continue est d'améliorer les aptitudes des éducateurs/trices pairs à fournir l'information précise et à influencer leurs pairs de façon positive et en toute confiance,

Dans les cas les plus typiques, une jeune personne peut être éducateur/trice pair pour une durée d'environ une année et demi. Durant cette période, certain(ne)s vont se distinguer comme étant plus aptes et plus engagé(e)s que d'autres. Ces personnes restent motivées et servent de guide aux nouveaux éducateurs/trices pairs. Elles doivent être reconnues pour leurs efforts supplémentaires et invitées à participer à une formation des formateurs/trices. Cependant, il est crucial de se rappeler que l'aptitude de chacun/e peut être améliorée par une combinaison appropriée de formation formelle, pratique et de supervision continue. De même, la motivation d'une personne peut croître ou décroître en fonction de nombreux facteurs personnels ou sociaux – et le directeur/trice du programme peut jouer un rôle important dans la motivation de ses éducateurs/trices pairs.

La formation des formateurs/trices, l'étape en dessus dans le modèle pyramidal, prépare les futur(e)s formateurs/trices des éducateurs/trices pairs. Ces formations fournissent une information plus en profondeur à propos des techniques et théories des formation en éducation par les pairs. Ils habilite les formateurs/trices à explorer les voies de recrutement et de supervision des éducateurs/trices pairs, à surveiller leur travail et à diriger de petits groupes d'éducateurs/trices pairs comme une partie d'un programme plus large.

Les formateurs/trices plus expérimenté(e)s ou « formateurs/trices maîtres », sont invité(e)s à des formations spécialisées se situant au sommet du modèle pyramidal. Ce manuel fournit un programme pour chacune de ces formations. Ces formations donnent même une information plus

en profondeur sur des sujets pertinents, tels que la participation des jeunes, l'utilisation des techniques de théâtre/art dramatique ou les besoins des jeunes spécialement vulnérables.

A leur tour, les « maîtres formateurs/trices » soutiennent les formateurs/trices moins expérimenté(e)s et les éducateurs/trices pairs. Ils sont encouragés à organiser des ateliers de recyclage pour transmettre les informations et les connaissances nouvelles et pertinentes.

Section 1 :

De la Théorie à la Pratique en Education par les Pairs

QU'EST CE QUE L'EDUCATION PAR LES PAIRS ? POURQUOI L'EDUCATION PAR LES PAIRS ?
LA BASE THEORIQUE DE L'EDUCATION PAR LES PAIRS

- Théorie de l'action raisonnée
- Apprentissage social / théorie sociale cognitive.
- Théorie de la diffusion des innovations
- Théorie de l'éducation participative.
- Modèle des croyances de santé
- Modèle socio-écologique de promotion de la santé
- Modèle IMBR (IMCR) – Information, Motivation, Compétences de Comportement et Ressources.

TRADUIRE LA THEORIE EN PRATIQUE

- Apprendre par l'expérience
- Utilisation des jeux de rôles et d'autres techniques basées sur le théâtre.

L'EDUCATION PAR LES PAIRS COMME PARTENARIAT ENTRE JEUNES ET ADULTES
L'EDUCATION PAR LES PAIRS COMME UNE PIECE DU PUZZLE.

QU'EST-CE QUE L'EDUCATION PAR LES PAIRS ?

Dans le cadre de ce manuel, l'éducation par les pairs est le processus par lequel des jeunes bien formés et motivés assurent des activités, informelles ou organisées, d'éducation avec leurs pairs (âge, connaissances ou intérêts). Ces activités se déroulent sur une période de temps étendue et visent à développer les connaissances leurs responsabilités et à protéger leur propre santé.

L'éducation par les pairs peut être mise en place dans de petits groupes ou à travers un contact individuel et dans différents environnements dans des écoles et des universités, des clubs, des églises, des mosquées, des lieux de travail, dans la rue où se trouvent les sans-abri et partout où des jeunes se rassemblent.

Les Exemples d'activités d'éducation, par un/e pair/e, des jeunes incluent :

- 1 Des sessions organisées avec des élèves dans les écoles secondaires, où les éducateurs/trices pairs peuvent utiliser des techniques interactives telles que le jeu de questions en public, les jeux de rôles ou encore les histoires/narrations.
- 2 Une pièce de théâtre dans un club de jeunes, suivie de discussions en groupe.
- 3 Des conversations informelles avec des jeunes dans une discothèque à qui ils/elles peuvent parler des différents comportements à risque pouvant mettre leur santé en danger et des moyens ou endroits où ils peuvent trouver plus d'informations et des aides concrètes.

L'éducation par les pairs peut être utilisée avec différentes populations et groupes d'âges pour différents objectifs. Récemment, à travers le monde, l'éducation par les pairs a été utilisée de façon intensive dans la prévention du VIH/SIDA et les programmes de la santé de la reproduction.

Définition

Un pair est une personne qui appartient au même groupe social qu'une autre personne ou un groupe. Le groupe social peut être défini par l'âge, le sexe, l'orientation sexuelle, l'occupation, les statut socio-économique et / ou sanitaire et autres facteurs.

L'Education se réfère au développement des connaissances et au changement/évolution des attitudes, des croyances ou du comportement d'une personne suite au processus d'apprentissage.

POURQUOI L'EDUCATION PAR LES PAIRS ?

Un groupe de jeunes pairs a une grande influence sur la façon de se comporter du jeune homme ou de la jeune fille. Ceci est vrai aussi bien pour les comportements à risque que pour les comportements sans risque . Il n'est pas étonnant que les jeunes reçoivent une grande partie des informations sur les questions spécialement sensibles ou culturellement tabous, de leurs pairs. L'éducation par les pairs permet l'utilisation de l'influence des pairs, de façon positive.

La crédibilité des éducateurs/trices pairs est, aux yeux de leur groupe cible, une base importante pour le développement de l'éducation par les pairs. Les jeunes ayant pris part dans des initiatives d'éducation par les pairs admettent toujours le fait que l'information est transmise plus facilement car les éducateurs/trices si l'auditoire partage le même bagage et les mêmes intérêts dans des domaines tels que la musique et les célébrités populaires, l'utilisation du langage, les thèmes de la famille (les questions des frères et sœurs et la lutte pour l'indépendance), les exigences des rôles (étudiant, membre d'une équipe)... Les jeunes éducateurs/trices pairs sont probablement moins vus comme des figures autoritaires « prêchant » et/ou portant des jugements de valeur sur la manière de se comporter des autres . Le processus de l'éducation par les pairs est plutôt perçu comme le fait de recevoir un conseil d'un ami/e qui a des soucis similaires et une compréhension de ce que doit être un jeune, en un mot, d'être « dans la confiance ».

L'éducation par les pairs est aussi un moyen de donner un certain pouvoir aux jeunes ; elle leur offre l'opportunité de participer à des activités qui les touchent et d'accéder à l'information et aux services dont ils ont besoin pour protéger leur santé.

LA BASE THEORIQUE DE L'EDUCATION PAR LES PAIRS

Elle peut se résumer comme suit :

- Toujours renforcer les comportements positifs,
- Développer de nouveaux comportements recommandés ou
- Changer des comportements à risque dans un groupe cible.

Pourquoi et comment est-ce que les gens adoptent de nouveaux comportements? Les domaines de la santé psychologique, de l'éducation sanitaire et de la santé publique fournissent des théories comportementales pertinentes qui expliquent ce processus. Il est important de prendre connaissance de ces théories car elles fournissent une base théorique qui explique pourquoi l'éducation par les pairs est bénéfique. De plus, ces théories peuvent aider et guider à la planification et la conception d'interventions d'éducation par les pairs.

Les théories et modèles suivants de changement du comportement sont d'une pertinence particulière pour l'éducation par les pairs.

La théorie de l'action raisonnée

Cette théorie stipule que l'intention d'une personne d'adopter un comportement qui a été recommandé est déterminée par :

- Les croyances subjectives de la personne et ses propres attitudes envers ce comportement à propos des conséquences du comportement. Par exemple, une jeune femme qui pense que l'utilisation de la contraception donnera des résultats positifs pour elle, va adopter une attitude positive envers l'utilisation de la contraception.
- Les croyances normatives d'une personne consistent en la manière dont le point de vue d'une personne est façonné par les normes et les standards de la société à laquelle elle appartient et par l'importance qu'elle accorde à l'approbation ou la désapprobation de ce comportement par son entourage.

Dans la cadre de l'éducation par les pairs, ce concept est pertinent car :

- Les attitudes des jeunes sont hautement influencées par leur perception des faits et pensées de leurs pairs.
- Les jeunes peuvent être hautement influencés par les attentes des éducateurs/trices pairs qui leur inspirent le respect.

La théorie de l'apprentissage social.

Cette théorie est largement basée sur le travail du psychologue Albert Bandura.

Il stipule que les gens apprennent :

- A travers l'expérience directe,
- Indirectement, par l'observation et l'identification au comportement d'autres personnes (par exemple, comment les jeunes voient leurs pairs se comporter).
- A travers la formation qui permet d'assumer le comportement.

Cette condition spécifique est appelée auto-efficacité. Elle inclut l'aptitude à surmonter n'importe quelle situation pour adopter le comportement. Par exemple, expérimenter quand et comment mettre un préservatif à travers des jeux de rôles peut s'avérer important dans le développement de la confiance en-soi et de ce fait, être capable de parler des pratiques sexuelles sans risques avec un partenaire.

Dans le cadre de l'éducation par les pairs... ceci veut dire que l'introduction d'activités d'apprentissage interactives et expérimentales est extrêmement importante, et que les éducateurs/trices pairs peuvent être de bons maîtres et rôles- modèles.

La théorie de diffusion des innovations.

Cette théorie argumente que l'influence sociale joue un rôle important dans le changement du comportement. Le rôle des leaders d'opinion dans une communauté, agissant en tant qu'agents de changement du comportement, est un élément clé de cette théorie. Leur influence sur les normes ou les habitudes est vue principalement comme un résultat des échanges et discussions de personne à personne.

Dans le cadre de l'éducation par les pairs... Ceci veut dire que les éducateurs/trices pairs sélectionnés doivent être des leaders d'opinion crédibles et dignes de confiance dans le groupe-cible. Le rôle des leaders d'opinion en tant qu'éducateurs/trices est spécialement important dans l'éducation informelle par les pairs, dans laquelle l'auditoire-cible n'est pas touché à travers des activités formelles et planifiées mais à travers les contacts sociaux de tous les jours.

La théorie de l'éducation participative

Cette théorie stipule que la prise de pouvoir et la participation entière des gens affectés ou concernés par un problème donné est une clé pour le changement de comportement.

Dans le cadre de l'éducation par les pairs... Plusieurs défenseurs de l'éducation par les pairs croient que le processus de discussion des pairs entre eux et la détermination d'une ligne de conduite d'une action est une clé du succès d'un projet d'éducation par les pairs.

Modèle des croyances sanitaires :

Le modèle des « croyances sanitaires » a été développé au début des années 1950 par les socio-psychologues Godfey Hachbaum, Stephen Kegels et Irwin Rosenstock. Il a été utilisé pour expliquer et prévoir le comportement sanitaire, principalement à travers la perception de la susceptibilité, des obstacles et des avantages réels ou potentiels.

Ce modèle suggère que si une personne désire éviter la maladie ou se sentir bien et si elle croit qu'une action sanitaire spécifique peut prévenir la maladie (attente, espérance) alors une action comportementale positive peut être mise en place à travers ce comportement.

Dans le cadre de l'éducation par les pairs... Le concept le plus pertinent du modèle de santé par les croyances est la notion des barrières perçues, où l'opinion de la personne sur les coûts tangibles et psychologiques de l'action est conseillée. Dans cette optique, un/e éducateur/trice pair peut réduire les barrières perçues par la réassurance, la correction des fausses informations, les récompenses et l'assistance. Par exemple, si un jeune évite les soins dans la clinique locale parce qu'il sent que sa confidentialité n'est pas respectée, l'éducateur/trice pair doit lui fournir l'information sur le service le plus proche pour les jeunes, l'aidant ainsi à surmonter la barrière pour accéder à de vrais soins de santé.

Le modèle socio-écologique de promotion de la santé

Selon ce modèle, le comportement est déterminé par les éléments suivants :

1. Facteurs intra personnels – les caractéristiques de l'individu telles que les connaissances, les attitudes, le comportement, l'auto-concept (image de soi) et les aptitudes...
2. Processus interpersonnels et groupes primaires – réseau social formel et informel et systèmes sociaux de soutien comprenant la famille, les collègues de travail et les amis.
3. Facteurs institutionnels – les institutions sociales avec les caractéristiques d'organisation et les règles et régulations formelles et informelles.
4. Facteurs communautaires – relation entre organisation/s, institutions et réseaux informels à l'intérieur de frontières définies.
5. Politique publique – lois et politiques étatiques, locales ou nationales. Cette théorie reconnaît l'importance de l'interactivité entre l'individu et l'environnement et considère les influences de et à plusieurs niveaux sur le comportement à risque. De cette manière, l'importance de l'individu est atténuée dans le processus de changement du comportement.

Dans le cadre de l'éducation par les pairs ... Il est important de reconnaître que l'éducation par les pairs est juste une pièce du puzzle. Pour réussir, pour être une intervention importante en mesure d'affecter le changement intra-personnel et inter-personnel, les activités d'éducation par les pairs, doivent être coordonnées en même temps avec d'autres efforts conçus pour influencer les institutions, les communautés et la politique publique.

Le modèle IMBR/IMCR : Information, Motivation, Compétences de Comportement et Ressources

Le modèle **IMBR/IMCR** traite le comportement relatif à la santé d'une manière pouvant être appliquée à/entre différentes cultures. Il insiste largement sur l'information (quoi ?), la motivation (pourquoi ?) les compétences de comportement (comment ?) et les ressources (où ?) qui peuvent être utilisées pour cibler les comportements à risque.

Par exemple, si un jeune sait que juste l'utilisation des préservatifs peut prévenir la propagation du VIH, il peut être motivé pour leur utilisation et pour apprendre comment les utiliser correctement, mais peut ne pas être capable de les acheter ou de les trouver. C'est pourquoi le concept de ressources est aussi important pour ce modèle.

Dans le cadre de l'éducation par les pairs... Un programme qui ne possède pas d'approche globale incluant les 4 concepts **IMBR/IMCR** se prive probablement de composantes essentielles pour réduire les comportements à risque et promouvoir les styles de vie en accord avec la bonne santé. Un programme peut, par exemple, expliquer aux jeunes le besoin pour la contraception et décrire les méthodes contraceptives, mais oublier de faire, de façon correcte, une démonstration de leur utilisation.

Les participant(e)s seraient, alors, informé(e)s sur « quoi faire » mais pas sur « comment le faire ». D'autres programmes peuvent informer les participant(e)s sur quoi faire et comment faire à propos de certains comportements de bonne santé mais ne leur donnent pas des raisons émotionnelles ou rationnelles telles que le pourquoi ils devraient accepter ce genre de comportement. Bien que les ressources puissent être considérées comme faisant partie de « l'information », il est important de fournir aux jeunes des informations sur l'endroit où accéder aux ressources ou services appropriés en dehors des sessions d'éducation par les pairs. Ces ressources peuvent inclure, par exemple, les cliniques proches des jeunes, les services d'assistance, les programmes sur les tests et les soins IST/VIH et de la grossesse, et d'autres sources de commodités (ex : les préservatifs et autres moyens de contraception).

TRADUIRE LA THEORIE EN PRATIQUE

A supposer que vous êtes entrain de diriger un atelier de Formation des Formateurs/trices (FDF), une formation d'éducateurs/trices pairs ou des sessions d'éducation par les pairs avec la population cible, il existe quelques considérations méthodologiques de base pour traduire la théorie en pratique. Le plus important est l'apprentissage par l'expérience (apprentissage basé sur l'expérience et l'observation) et l'utilisation de méthodologies interactives incluant des scènes de théâtres.

Apprentissage par l'expérience.

« Dis moi... j'ai oublié, montres-moi... je me rappelle, implique-moi.... Je comprend ».

Proverbe ancien.

« **Impliquer** » les participant(e)s à un atelier de formation de façon active qui intègre leur propre expérience, est essentiel. L'apprentissage par l'expérience fournit aux stagiaires une opportunité de commencer à développer leurs aptitudes et d'en recevoir immédiatement un écho. Il leur fournit également une opportunité de participer à plusieurs exercices de formation et techniques de première main, avant qu'ils/elles ne forment d'autres éducateurs/trices pairs stagiaires dans ce genre d'exercices.

L'approche de formation des formateurs/trices proposée dans ce manuel est structurée à partir d'un modèle d'apprentissage par l'expérience avec des techniques hautement interactives. Le modèle comprend 4 éléments : participation, réflexion sur l'expérience, généralisation (leçons apprises) et application des leçons apprises. Il peut être résumé par le schéma suivant :

EXPERIENCE DIRECTE

(Le/la formateur/trice présente l'activité / exercice et explique comment le faire)

TABLEAU

??????

Utilisation des jeux de rôles et autres techniques basées sur le théâtre

L'éducation par les pairs utilise une variété de techniques interactives, incluant les réunions, les discussions par petits groupes, les études de cas et le jeu de questionnaire public. Une autre approche communément utilisée et hautement interactive implique l'utilisation de techniques basées sur le théâtre, y-compris les jeux de rôles. Le jeu de rôles dans une pièce de théâtre qui soit en même temps bonne et réaliste, peut aider à atteindre plusieurs objectifs majeurs d'un programme d'éducation sanitaire.

Ces techniques peuvent :

1 **Fournir l'information:** le jeu de rôles et autres techniques de théâtre fournissent un moyen attractif pour délivrer l'information par l'humour et les situations réelles. Ceci permet aux éducateurs/trices d'adapter les mythes que les gens propagent et de montrer comment les cerner. Dans un jeu de rôles, les gens peuvent explorer des problèmes qui peuvent entraîner un sentiment de gêne s'ils étaient discutés dans la vie réelle.

2 **Créer la motivation :** les techniques de théâtre peuvent rendre compte efficacement des pressions des situations externes de la vie et les situations psychosociales difficiles résultant parfois de la faiblesse en matière de prise de décision et des comportements à risque. Ils peuvent mettre en scène des situations réelles portant sur le fait d'être informé, par exemple, d'un résultat positif d'un test d'une grossesse non désirée ou d'une IST ou de VIH. Ils peuvent démontrer les difficultés à devoir révéler des informations sensibles et douloureuses à la personne qu'on aime ou à un partenaire. Un théâtre fort gagne les cœurs et les esprits de l'auditoire et peut les motiver à changer leurs attitudes.

3 **Développer les compétences :** quand ils sont bien faits, les jeux de rôles et autres techniques de théâtre possèdent le potentiel de modeler le comportement. Ils peuvent démontrer différentes aptitudes, telles que négocier, refuser ou accepter, prendre une décision ainsi qu'acquérir un savoir-faire pratique tel qu'utiliser un préservatif de façon correcte.

4 **Etablir un lien avec les ressources :** les techniques de théâtre peuvent fournir des opportunités d'information de l'auditoire sur les services qui existent dans la communauté, et dans quelle mesure ces services sont accessibles aux jeunes ou encore jusqu'à quel point les équipes respecteront leur droit à la confidentialité.

Pour toutes ces raisons, les programmes (mûrement réfléchis et bien élaborés) mûrs (programmes mûrs : **C'EST QUOI LE MOT EN ANGLAIS? What is the sentence in English ?**) d'éducation par les pairs doivent consacrer suffisamment de temps par l'utilisation des techniques de théâtre, incluant les jeux de rôles et la formation des éducateurs/trices pairs aux aptitudes de base des acteurs.

Pour plus de lignes directrices sur les techniques basées sur le théâtre, y-compris les jeux de rôle, **voir la section 2, Page XX.**

L'EDUCATION PAR LES PAIRS EN TANT QUE PARTENARIAT JEUNES / ADULTES.

L'éducation par les pairs, si elle bien faite, est un excellent exemple de partenariat jeunes / adultes. Une bonne éducation par les pairs se fait vraiment autour de personnes jeunes et adultes qui travaillent ensemble en vue d'atteindre les objectifs d'un programme.

Le partenariat jeunes / adultes émane de la conviction que les jeunes ont le droit de participer au développement des programmes qui les concernent et le droit d'avoir un avis dans la mise au point des politiques qui les toucheront. La pleine adhésion du groupe cible dans le développement du programme contribue la viabilité et l'efficacité du programme. La participation des jeunes

assure que le programme réponde aux besoins et aux intérêts du groupe cible et que les approches utilisées soient intéressantes et attrayantes. Les éléments principaux d'un partenariat jeunes / adultes efficace sont traités dans le cours de formation dans [la section 2, page ...](#)

L'ÉDUCATION PAR LES PAIRS EST UNE PIÈCE DU PUZZLE

L'éducation par les pairs est une pièce du puzzle complexe que constitue l'amélioration de la santé sexuelle et de la reproduction des jeunes par la prévention de l'IST/VIH, de l'utilisation de substances néfastes à la santé et de la toxicomanie et autres sujets relatifs à leur santé. Les programmes d'éducation par les pairs doivent être bien coordonnés dans un contexte plus large de la politique d'environnement, des services de protection de la santé et autres interventions. L'éducation par les pairs, seule, n'aura pas d'impact significatif sur les attitudes et les comportements des jeunes. Les bons programmes d'éducation par les pairs travaillent sérieusement à la mise en place de liens avec une multitude d'organisations afin de pouvoir travailler ensemble et de constituer une coalition d'associations qui se complètent et se réfèrent les unes aux autres chaque fois que nécessaire. Dans ce sens, l'éducation par les pairs a besoin de faire partie d'une approche globale et d'un effort de la communauté au sens large.

Par exemple, l'éducation par les pairs peut compléter les efforts pour créer des politiques plus favorables pour l'accès des jeunes à la contraception, une éducation sanitaire basée sur les connaissances et prodiguée par des enseignants, une campagne médiatique de promotion du préservatif, le travail des équipes de santé dans les cliniques ou les efforts des travailleurs sociaux en vue de toucher les jeunes vulnérables en dehors de l'école.

SECTION 2 :

Directives pour la formation des formateurs

Introduction

- Comment utiliser ce programme de formation des formateurs
- Les éléments clés de l'atelier de formation des formateurs

Exemple d'un atelier de 6 jours de formation des formateurs

- Objectifs :
- Résultats attendus
- Programme de l'atelier : vue d'ensemble
- Description du programme quotidien de la formation des formateurs.

Introduction

Cette section fournit un exemple du programme d'un atelier de formation des formateurs/trices (FDF) pour une durée de 6 jours et pour approximativement 25 participants ([voir page xx pour une vue d'ensemble du programme](#)).

COMMENT UTILISER CE PROGRAMME DE FORMATION DES FORMATEURS/trices

Le programme de formation des formateurs/trices développé pour cet atelier comprend une variété d'exercices que les participant(e)s peuvent utiliser pendant la préparation de futurs ateliers de formation des formateurs/trices.

Cependant, comme indiqué dans la description de chaque exercice, certains de ces exercices peuvent être aussi valables pour :

- le travail sur le terrain (les éducateurs pairs travaillant avec le groupe de jeunes-cibles)
- la formation des éducateurs pairs

Plusieurs sujets et techniques décrits dans ce programme sont accompagnés de fiches de formation. Ces fiches fournissent des informations pour aider les formateurs à comprendre pourquoi un sujet est important ou comment des techniques spécifiques vont contribuer aux objectifs de la formation des formateurs/trices en éducation par les pairs.

LES ELEMENTS CLES DE L'ATELIER DE FORMATION DES FORMATEURS

Il n'y a pas d'atelier idéal, mais la formation des formateurs/trices doit comprendre ces éléments clés suivants:

1- Raisonnement pour l'éducation par les pairs, comprenant les avantages et les obstacles. Il peut paraître raisonnable d'attendre que les futurs formateurs/trices des formateurs/trices soient familiarisés avec la pratique de l'éducation par les pairs. Toutefois, il est essentiel de s'assurer, au départ de la formation, que les participant(e)s ne comprennent pas seulement le concept et les bénéfices de cette approche, mais soient conscients aussi de ses limites et ses pièges.

2- Les connaissances de fond à propos d'une éducation en santé et d'interventions de changement du comportement basées sur les compétences. L'éducation par les pairs va clairement au-delà du partage de l'information dans le domaine du changement du comportement. Il est essentiel que les stagiaires apprennent les principes de l'éducation en santé et des interventions globales de changement du comportement basées sur les compétences et comprennent comment elles se rattachent à l'éducation par les pairs.

3- Les connaissances de base du contenu technique du programme. Un formateur des formateurs a besoin de connaissances de base concernant les problèmes de santé que le programme traite. Chaque fois que des questions relatives au contenu du programme surgissent – soit durant la formation ou pendant la supervision des éducateurs pairs dans leur travail sur le terrain – le formateur doit être capable d'y répondre convenablement.

4- Exploration des valeurs personnelles en relation avec les problèmes de santé traités, y compris les attitudes envers les normes et les préjugés basés sur le genre. Les formateurs des formateurs doivent reconnaître leurs propres valeurs et préjugés pour pouvoir aider les stagiaires à commencer à comprendre les leurs. Il est difficile de conduire un groupe à travers un processus de formation d'une conscience propre sans avoir déjà fait un peu de ce travail au niveau personnel.

5- Méthodologies d'acquisition des compétences telles que le jeu de rôle. Le développement des compétences est une partie essentielle pour l'éducation par les pairs. Un bon programme d'éducation par les pairs comprendra des jeux de rôle et d'autres techniques basées sur le théâtre

en tant qu'approche pour le développement des compétences. Toutefois, délivrer un message, faire du théâtre réaliste et des jeux de rôles nécessite une certaine formation.

6- Les compétences de communication et de travail de groupe. La facilitation d'un cours de formation et le travail interactif avec un groupe de stagiaires demandent une bonne connaissance des techniques de communication. Les futurs formateurs doivent être capables de servir de modèle pour la communication et le travail de groupe étant donné que la meilleure formation est celle dirigée par un formateur modèle.

7- Directives de base pour le planning, l'exécution, le suivi et l'évaluation des programmes d'éducation par les pairs. La planification et l'exécution du programme d'éducation par les pairs ne sont pas seulement la responsabilité du directeur du projet. Il est essentiel que tous ceux qui sont impliqués dans le programme, y compris le formateur et les éducateurs pairs, aient une compréhension de base des processus tels que l'évaluation des besoins ou le suivi et l'évaluation. Les futurs formateurs ont aussi besoin de directives solides sur la manière de sélectionner, superviser et soutenir des éducateurs pairs.

8- Stratégies pour toucher les jeunes personnes vulnérables. L'éducation par les pairs peut être utilisée soit comme une approche éducationnelle parmi les jeunes, soit comme une approche pour atteindre des groupes de jeunes particulièrement vulnérables. Les futurs formateurs des formateurs doivent être capables d'informer les stagiaires des besoins des populations vulnérables et des techniques pour les atteindre et travailler avec eux.

9- Informations concernant les ressources de l'éducation par les pairs. Les formateurs ont besoin d'être familiarisés avec les ressources qui peuvent compléter leurs connaissances de l'éducation par les pairs, comme les guides de formation de l'éducation par les pairs, les manuels de l'éducation par les pairs et de changement du comportement et des ressources à propos de thèmes en rapport avec le contenu de l'éducation par les pairs (la santé de la reproduction, IST et VIH/SIDA, informations sur les drogues). Un atelier de Formation des Formateurs doit offrir des opportunités pour explorer ces ressources.

EXEMPLE D'UN ATELIER DE 6 JOURS DE FORMATION DES FORMATEURS:

Objectifs :

L'objectif général de l'atelier de formation des formateurs décrit ici, est de développer la capacité des formateurs de l'éducation par les pairs de concevoir et d'exécuter un programme de formation d'éducation par les pairs.

L'atelier a, comme **objectifs spécifiques**, de permettre aux participants de :

- 1- Mieux comprendre le concept de l'éducation en santé basée sur les compétences et les méthodologies de l'éducation sanitaire menée par les pairs.
- 2- Acquérir des informations précises concernant les questions de la santé sexuelle et de la reproduction, y compris le VIH/SIDA.
- 3- Discuter leurs propres attitudes et valeurs vis à vis de l'éducation sanitaire des jeunes.
- 4- Développer des compétences de communication interpersonnelle et en groupe.
- 5- Acquérir des compétences pour transmettre une gamme de méthodologies interactives utilisées dans la formation d'éducateurs pairs.

Résultats attendus :

A la fin de cette formation, on espère avoir un formateur d'éducation par les pairs confiant et compétent, avec des compétences pour concevoir et exécuter un programme de formation des éducateurs pairs.

PROGRAMME DE L'ATELIER : VUE D'ENSEMBLE

1 ^{er} jour	2 ^{ème} jour	3 ^{ème} jour
<ul style="list-style-type: none"> -Ouverture de l'atelier, -Présentation de l'équipe de formation et des participants, -Présentation de la méthodologie de la formation -Présentation des briseurs de glace, des activités d'échauffement et des stimulants -Poser des règles de base -Attentes et inquiétudes des participants. -Résultats attendus de cette semaine -Education par les pairs – théorie et pratique -Utiliser un thème directeur dans les programmes de formation. -Introduction au discours en public -Introduction aux exercices et aux jeux de développement de l'esprit d'équipe et de confiance -Utilisation des jeux de rôles -Sélection d'une équipe journalière d'écho -Récapitulation 	<ul style="list-style-type: none"> - Etirement et échauffement - Echos du 1^{er} jour -Jeu de stimulation/développement de l'esprit d'équipe - Techniques de partage de l'information - Techniques d'exploration des valeurs et des attitudes - Conscience et sensibilité du genre - Récapitulation 	<ul style="list-style-type: none"> - Etirement et échauffement - Echos du 2^{ème} jour -Exercices pour briser la glace et s'échauffer - Techniques d'acquisition de compétences - Techniques et outils de motivation - Jeu de rôle - Récapitulation

4 ^{ème} jour	5 ^{ème} jour	6 ^{ème} jour
<ul style="list-style-type: none"> - Etirement et échauffement - Echos du 3^{ème} jour - Briseurs de glace : utilisation des jeux de développement de la confiance - Travail avec des groupes vulnérables - Identification des groupes cibles prioritaires - Récapitulation - Excursion de groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - Etirement et échauffement - Echos du 4^{ème} jour - Construction de confiance - Compétences de co-facilitation - Sélection, formation et motivation d'éducateurs pairs <ul style="list-style-type: none"> ➤ Différents modèles de formation d'éducation par les pairs ➤ Recrutement et motivation d'éducateurs pairs ➤ Gestion des relations entre les éducateurs pairs stagiaires - Conseils contre éducation 	<ul style="list-style-type: none"> - Etirement et échauffement - Echos du 5^{ème} jour - Briseurs de glace suggérés par les participants - Suivi et évaluation des programmes d'éducation par les pairs - Partenariat jeunes – adultes - Echos et évaluation - Cérémonie de clôture

	- Récapitulation	
--	------------------	--

Programme du 1^{er} jour

article du programme	Objectifs
Démarrage	
Ouverture de l'atelier	
Présentation des formateurs et des participants	- Fournir une évaluation continue de l'atelier
Questionnaire pré-test	- Introduire des outils d'évaluation
Présentation de la méthodologie de formation	- Clarifier les objectifs de l'atelier - Introduire le concept de l'apprentissage par l'expérience
Attentes et inquiétudes des participants	
Résultats attendus durant cette semaine	Identifier les attentes des participants des différents aspects de l'atelier de formation
Sélection des équipes journalières d'écho	Introduire l'outil de suivi et d'évaluation
Sujet de formation Poser des règles de base	Se mettre d'accord sur les règles de base de l'atelier Identifier les règles de base communes pour l'éducation par les pairs
Sujet de formation Education par les pairs – théorie et pratique <u>Exercices :</u> ➤ Education par les pairs : Quoi et Pourquoi ? ➤ Mettre la théorie en pratique ➤ Information, motivation, compétences comportementales et ressources	- Permettre aux participants de comprendre la nature et le but de l'éducation par les pairs - Permettre aux participants d'acquérir une perspicacité dans les mécanismes de changement du comportement et leur rapport à l'éducation par les pairs
Sujet de formation : Utilisation d'un thème directeur dans les programmes de formation <u>Exercice</u> ➤ Est-ce que nous faisons attention à notre santé ?	- Introduire l'utilisation d'un thème directeur

Sujet de formation Introduction au discours en public <u>Exercices</u> ➤ Les compétences du discours en public ➤ - Trente secondes de gloire	- Permettre aux participants d'identifier et de pratiquer les compétences du discours en public et de la facilitation ?
Sujet de formation Introduction aux exercices et jeux de développement de l'esprit d'équipe et de la confiance <u>Exercice :</u> ➤ Sculptures mouvantes ➤ Le nœud humain ➤ Ah, et j'étais là-bas	- Commencer un processus de construction de l'esprit d'équipe dans l'atelier. - Permettre aux participants de comprendre l'importance de la construction de l'esprit d'équipe dans la formation et d'avoir une expérience avec des techniques appropriées pour la construction de l'esprit d'équipe.
Sujet de formation Utilisation du jeu de rôles <u>Exercice :</u> La révolution du jeu de rôles	Introduire le jeu de rôle comme étant une méthode hautement interactive au service de l'objectif de l'éducation sanitaire.
Récapitulation	

Démarrage

Ouverture de l'atelier

L'atelier commence avec une courte séance de bienvenue. Ceci donne aux organisateurs une occasion d'expliquer ce qu'il y a derrière le projet et donner aux participants des informations supplémentaires concernant les sessions de formation ou concernant les arrangements particuliers et les questions logistiques (par exemple, installation, repas, excursions).

Note de formation

Une session de bienvenue peut varier en fonction du style de l'organisateur et des traditions locales. Parfois, des cérémonies d'ouverture sont conduites suivant une ligne très traditionnelle et formelle. Les stagiaires doivent rester calmes pendant plusieurs discours, qui sont, parfois, peu intéressants pour eux.

Le résultat peut être un certain ennui des jeunes qui s'interrogeront si toute la formation va se dérouler de cette façon. Les formateurs doivent essayer d'éviter cette situation. Par exemple, ils doivent s'assurer que les stagiaires ont la parole pendant cette première rencontre importante. Au minimum, les stagiaires doivent être invités à se présenter au groupe en prononçant leurs noms, leurs villes ou leurs organisations.

Présentation des formateurs et des participants

Les membres de l'équipe de formation doivent se présenter et parler brièvement, aux participants, de leurs expériences et de leur formation, montrant leur enthousiasme pour cette opportunité de travail avec ce groupe.

Note : Dans ce manuel, on va se référer à l'équipe de formation comme étant l'ensemble des formateurs et des auxiliaires.

Note de formation les formateurs dans l'atelier de l'éducation par les pairs jouent plusieurs rôles :

- *Expert :* Le formateur transmet des connaissances et des compétences, donne des réponses aux questions (ou la promesse d'obtenir l'information pour les participants plus tard) et rectifie les conceptions erronées.

- *Agent socialisant :* Le formateur s'efforce de partager les valeurs et les idéaux, par exemple que les adolescents et les adultes doivent traiter les pairs femmes et hommes en tant qu'égaux et prendre la responsabilité de promouvoir l'équité entre genre.

- *Auxiliaire :* le formateur dirige les sessions de manière à ce que les participants soient encouragés à participer pleinement à l'acquisition des nouvelles connaissances et compétences introduites dans l'atelier.

Les formateurs peuvent faciliter différents types d'apprentissage :

12 Apprendre à propos de sujets ambigus : par exemple, *Qu'est ce que l'orientation sexuelle ou du genre ?*.

13 Apprendre à propos des relations entre les sujets ambigus et la vie réelle : Par exemple, *comment est ce que les rôles du genre affectent t'ils les relations entre les adolescents garçons et filles ?*

14 Apprendre comment appliquer les connaissances acquises : Par exemple, *comment les adolescents utilisent leurs sensibilité du genre pour reconnaître et éviter les risques de santé ?*

Les discussions du groupe jouent un rôle majeur dans un programme de formation interactif. Pour diriger des groupes de discussion efficacement, les auxiliaires ont besoin de différentes compétences de facilitation. Ils doivent savoir comment prendre différents types de participants et comment traiter des situations de gêne lors des discussions.

Plus de directives sur la façon de mener les discussions de groupe peuvent être trouvées dans la session « les compétences de facilitation » (5^{ème} jour, page xx).

Qui doit être inclus dans l'équipe de formateurs

1 Des hommes et des femmes de sorte que les formateurs présentent un exemple de participation égale et aident à promouvoir la sensibilité du genre dans le programme.

2 Des experts dans des domaines pertinents pour l'objectif du programme de l'éducation par les pairs, comme des médecins qui traitent des patients vivant avec le VIH ou des conseillers ayant une expérience sur la violence basée sur le genre ou de l'abus de substance.

3 De jeunes femmes et hommes ayant une grande expérience dans le programme de l'éducation par les pairs

4 Les enseignants de théâtre peuvent être d'une grande utilité vu que les techniques basées sur le théâtre jouent un rôle important dans l'éducation par les pairs (s'il n'y a pas de budget prévu pour ça, il est possible de trouver des volontaires parmi les acteurs ou les étudiants seniors en théâtre pour accomplir ce rôle).

Questionnaire pré-test

Le questionnaire pré-test est proposé aux participants afin d'obtenir un niveau de base de connaissances, d'attitudes et de compétences (ou compétences perçues) envers les problème à couvrir dans cette formation. L'auxiliaire doit encourager les participants à répondre aux questions à partir de leurs propres perspectives. Un exemple de questionnaire pré-test est donné dans l'annexe 1

Note de formation

Un questionnaire pré-test, visant à évaluer les connaissances, les attitudes et les compétences initiales des stagiaires, est un outil d'évaluation analogue à ceux utilisés pour évaluer l'impact d'une intervention à l'intérieur du groupe de jeunes cibles. Le suivi et l'évaluation sont des aspects significatifs du contrôle de qualité et de la viabilité de tout programme. Cette question va être explorée plus en détail dans une session de suivi et évaluation au 6^{ème} jour.

Présentation de la méthodologie de la formation

Les formateurs expliquent très brièvement la formation, hautement interactive et expérimentielle, qui sera proposée pendant la session de 6 jours. Ce moment est propice pour évoquer le proverbe ancien : « Dis moi... j'ai oublié, montre moi... je me rappelle, implique moi... j'ai compris ». Ils expliquent que cette formation va être une formation « d'implication » et d'apprentissage par l'expérimentation comme indiqué à la section 1. Le schéma de « l'expérience directe » donné dans cette section (comme dans la fiche 1) peut être copié et distribué aux participants.

Attentes et inquiétudes des participants

Les participants ont une occasion de parler de leurs attentes de la session de formation et d'exposer n'importe quelle inquiétude par rapport à l'éducation par les pairs qu'ils voudraient voir traiter. Les réponses sont reportées sur un chevalet.

Évaluer quels sont les objectifs qu'il est souhaitable d'atteindre au cours de l'atelier de formation, et quels sont les autres qui dépassent son champ d'action.

À la fin de l'atelier, une révision de ces objectifs initiaux doit être une partie de l'évaluation.

Résultats espérés durant cette semaine.

Pour un atelier réussi, l'auxiliaire donne une explication brève des résultats espérés, de l'équipe de formation, en veillant à y inclure les attentes des participants. Il (ou elle) expose ce qui va se passer durant les prochains jours de la session de formation pour que les participants soient conscients de ce qu'ils peuvent espérer.

Sélection de l'équipe journalière d'écho.

L'auxiliaire explique que le feedback journalier, de la part des participants, sur tous les aspects de la formation (pas seulement sur le contenu de la formation, mais aussi sur les solutions organisationnelles et logistiques) permet aux formateurs d'effectuer des changements, en cas de besoin. Il ou elle suggère de désigner une équipe d'évaluation formée de deux volontaires (appelés les yeux et les oreilles) pour chaque jour de formation. Leur tâche sera de collecter les feedback auprès de chaque membre du groupe et de les rapporter au groupe entier le matin suivant.

Note de formation

De même que le questionnaire pré-test, ce feedback journalier est un outil utile pour surveiller et évaluer le processus éducationnel.

Thème de formation

Introduction aux briseurs de glace, aux activités d'échauffement, et aux stimulants

Les objectifs de la session

Commencer le processus de faire connaissance dans cet atelier et aider les participants à comprendre l'objectif des briseurs de glace et faire une expérience de leur utilisation.

Le formateur présente, d'abord, un des briseurs de glace proposés ci-dessous, ensuite il mène une discussion de groupe sur l'utilisation des briseurs de glace, des exercices d'échauffement et des stimulants dans la formation et dans les sessions d'éducation par les pairs. S'il y a suffisamment de temps les participants peuvent faire un deuxième exercice.

Lexique

Les briseurs de glace sont des activités entreprises au début de l'exercice pour aider les gens à se sentir à l'aise.

Les stimulants sont des activités utilisées pour stimuler et motiver les participants durant les sessions de formation.

Note de formation

Quand un formateur arrive, pour la première fois, devant un groupe, la réaction des participants n'est pas forcément favorable. En échauffant le groupe avec des briseurs de glace ou des jeux de stimulations agréables, les formateurs aident les participantes à se détendre un peu, ce qui peut entraîner une meilleure réaction de leur part et une participation plus positive.

Au début du cours de formation de l'éducation par les pairs, les briseurs de glace sont, aussi, essentiels pour aider les participants à faire connaissance et pour éliminer la tension initiale à laquelle il faut s'attendre au sein d'un nouveau groupe de personnes. Par conséquent, il est recommandé que les sessions de formation débutent par les exercices d'échauffement et les briseurs de glace. Les briseurs de glace aident à ce que les éducateurs jouent et apprennent ensemble, et à préparer le terrain pour qu'ils continuent la formation ensemble.

Les activités d'échauffement sont toujours utilisées au début de la session de formation pour commencer sur une note positive. Certains groupes commencent par un simple exercice de détente pour s'échauffer. A d'autres moments, les stimulants peuvent être introduits pour recharger les énergies si on remarque une certaine baisse d'attention. Même si les gens semblent intéressés et concernés par le sujet traité, ils peuvent se sentir fatigués et somnoler. Les stimulants donnent aux gens une petite pause et peuvent introduire un peu d'humour contribuant, ainsi, à instaurer un esprit de groupe positif.

Les éléments à considérer lors de l'utilisation des stimulants

- 1 Utiliser fréquemment les stimulants durant la session de formation, chaque fois que les gens paraissent somnolents ou fatigués ou pour créer une pause naturelle entre les activités.
- 2 Essayer de choisir des jeux appropriés au contexte local. Par exemple, utiliser prudemment les jeux impliquant le toucher, particulièrement lorsqu'il concerne différentes parties du corps.
- 3 Essayer de sélectionner des jeux dans lesquels tout le monde peut participer et d'être sensible aux besoins et aux circonstances du groupe. Par exemple, certains jeux peuvent exclure les personnes handicapées.
- 4 Essayer d'assurer la sécurité du groupe, particulièrement pour les jeux comprenant la course. Par exemple, être sûr qu'il y a suffisamment d'espace et que le plancher est clair.
- 5 Essayer de ne pas utiliser seulement des jeux de compétition, mais intégrer, aussi, les jeux qui encouragent l'esprit d'équipe.
- 6 Essayer d'éviter les stimulants trop longs et passer à l'activité suivante sur le programme dès que tout le monde s'est réveillé et peut par la suite poursuivre.

Basé sur : 100 ways to Energize Groups : Games to Use in Trainings, Meetings and the community, Alliance Internationale sur le VIH/Sida, 2002.

Exercice : Passer le rythme

Objectifs : Aider les participants à faire connaissance et à avoir conscience de leur dépendance vis à vis de l'autre ; pour accroître l'énergie du groupe.

Durée : 5 à 10 minutes

Outils : Aucun

Valable aussi pour : La formation des éducateurs pairs et le travail sur terrain.

Déroulement : Demander aux participants de former un cercle. Pour présenter l'exercice, il faut dire : 'je vais me mettre en face et regarder, dans les yeux, la personne à ma gauche, et nous allons essayer de claquer les mains en même temps [faire la démonstration]. Ensuite, elle ou il se tourne à sa gauche et claque les mains en même temps que la personne suivante. Nous allons

passer le rythme autour du cercle. Essayons maintenant et n'oublions pas de regarder dans les yeux en même temps qu'on claque les mains.

Un rythme se crée, l'auxiliaire peut crier 'plus vite' ou 'moins vite' pour augmenter ou diminuer la vitesse du jeu. Une fois, le claquement des mains a fait le tour du cercle, vous dites 'maintenant nous allons essayer d'accélérer le rythme de plus en plus'. Soyez toujours prêts car nous pouvons commencer à envoyer des tours supplémentaires de claques des mains autour du cercle, à la poursuite du premier.

Le rythme passe d'une personne à la suivante autour du cercle. Rappeler aux gens de poursuivre, même si ça stoppe pour un moment quand quelqu'un rate le tour.

Quand la première tournée de claques des mains s'est bien déroulée, une nouvelle commence. Eventuellement, trois ou quatre tournées peuvent circuler dans le groupe en même temps. Ceci se termine souvent dans une sorte de chaos agréable et plein d'énergie dans le groupe, avec beaucoup de rire.

Clôture : Demander, brièvement, si les participants ont eu du plaisir à jouer ce jeu. Demander au groupe de décrire, sans viser une personne précise, ce qui se passe dans une équipe interdépendante, lorsqu'un joueur rate son tour.

Rappeler que le travail d'équipe génère de meilleurs résultats quand les membres du groupe sont interdépendants.

EXERCICE : LANCER LA BALLE ET ENONCER LE NOM

Objectifs : Aider les participants à apprendre les noms des autres, en même temps qu'une simple métaphore pour les compétences de communication.

Durée : 30 minutes

Outils : Rouler du papier sous forme de balles -suffisamment pour que chaque groupe de 8 à 12 personnes approximativement, ait 3 balles.

Valable aussi pour : La formation des éducateurs pairs et pour le travail du Terrain (quand c'est pratiqué avec un petit groupe).

Déroulement Demander aux participants de se diviser en sous groupes de 8 à 12 personnes. Chaque groupe doit former un cercle et rester debout.

Il faut s'assurer qu'il y a une zone de sécurité d'un ou de deux mètres entre les groupes au cas où les participants reculeraient pour attraper la balle. Dites aux participants : '*Dans ce jeu, nous allons essayer d'apprendre les noms des uns et des autres dans chaque petit groupe*'.

Pour commencer, chaque personne autour du cercle va, à tour de rôle, prononcer son nom, lentement et clairement. Répéter cette opération deux ou trois fois afin que chaque personne ait la chance de mémoriser le maximum de noms des autres membres. Il faut insister pour que les noms soient prononcés clairement et lentement. Expliquer, qu'au début, la personne tenant la balle va prononcer le nom d'une autre personne du groupe puis lui lancera la balle. [faire la démonstration].

Poursuivre l'explication : '*la personne qui reçoit la balle regarde un autre membre du groupe, prononce son nom et lui lance la balle. Si tu oublies le nom d'une personne et tu veux t'en souvenir, tu peux lui demander de te le répéter. Si tu veux, tu peux même renvoyer la balle à la personne qui te l'a envoyé*'.

Partie 1 : jouer le jeu. Commencer le jeu comme décrit précédemment. Après quelques minutes, quand les participants commencent à se rappeler la majorité des noms, ajouter une deuxième balle et demander au groupe de continuer à jouer avec les deux balles. Une minute après, introduire la troisième balle dans le jeu. Le groupe doit, alors, essayer de lancer et d'attraper chaque balle, tout en criant le nom du receveur, pendant 10 à 15 fois sans faire tomber les balles par terre ; si une balle tombe, ils doivent recommencer à compter de nouveau.

Partie 2 : discussion. Quand le lancement des balles est fini, demander aux joueurs ce qu'ils ont senti en jouant ce jeu. Ensuite, commencer à explorer comment à travers le jet de la balle d'une personne à une autre peut être considéré comme une métaphore de la manière dont nous communiquons en tant qu'éducateurs pairs. Demander au groupe de considérer quelles étaient les actions nécessaires à la fois pour assurer le succès complet du jeu et pour bien communiquer. Ces actions peuvent inclure le contact par les yeux, appeler quelqu'un par son nom, s'assurer que la personne est prête à recevoir la balle (ou le message), la lancer (ou parler) directement à la personne, et ne pas la lancer quand une autre balle (ou message) est en train d'arriver.

Clôture Indiquer comment la bonne communication constitue une des compétences les plus fondamentales dans l'éducation par les pairs, Suggérer aux éducateurs pairs de se souvenir de ce jeu comme exemple pour se demander s'ils sont entrain d'utiliser les meilleures compétences possibles en communication au cours de la sensibilisation.

Thème de la formation

Etablir des règles de base

Objectifs de la session.

Pour se mettre d'accord sur des règles de base de l'atelier et pour identifier des règles de base communes pour l'éducation par les pairs.

L'auxiliaire et les participants décident d'abord des règles de base pour cet atelier de formation. Cette activité est suivie d'une discussion de groupe sur l'importance d'établir des règles de base pour n'importe quelle activité de formation.

Note de formation

Au début de la session de formation, le groupe a besoin d'établir et de se mettre d'accord sur une série de règles de base ou de règles de conduite pour son travail, et aussi, de comprendre pourquoi les règles sont importantes. Le formateur doit s'assurer que certaines règles essentielles sont incluses (voir l'encadré suivant). Une règle particulièrement importante dans un atelier traitant de sujets sensibles, est le respect de l'intimité et de la confidentialité de tous les participants. Il doit être clairement établi que personne n'est autorisé à diffuser les informations personnelles des autres participants en dehors du groupe. Certains groupes opèrent avec une règle qui encourage les gens à partager leurs sentiments s'ils se sentent offensés ou choqués par quelqu'un pour que l'offenseur ait la chance de s'excuser. Ceci peut s'avérer particulièrement pertinent dans le cas où des participants se sentiraient choqués ou insultés par des blagues ou des remarques en rapport avec le genre, l'ethnie ou les caractéristiques personnelles. Une fois que tous les participants se sont mis d'accord sur un ensemble de règles, une liste de ces règles est affichée dans la salle de formation pendant toute la durée de l'atelier. A certains moments, il peut s'avérer nécessaire de rappeler aux participants les règles convenues.

Règles de base communes

Ces règles incluent :

- 1 Se respecter mutuellement même en cas de désaccord.
- 2 Convenir de participer activement
- 3 Avoir le droit de ne pas participer à une activité qui vous cause un sentiment de gêne.
- 4 Ecouter les autres personnes sans les interrompre.
- 5 Utiliser des phrases commençant par 'je' quand vous partagez des valeurs et des sentiments (par opposition à 'tu')
- 6 Ne pas utiliser des propos humiliants (ne pas faire d'affront, ne pas insulter ou humilier les gens intentionnellement).
- 7 Respecter la confidentialité
- 8 Etre ponctuel

9 Eteindre les téléphones portables.

Thème de formation

L'éducation par les pairs - théorie et pratique

Objectif de la session.

Permettre aux participants de comprendre la nature et l'objectif de l'éducation par les pairs et les mécanismes de changement du comportement ainsi que leur rapport avec l'éducation par les pairs.

EXERCICE : EDUCATION PAR LES PAIRS, QUOI ET POURQUOI ?

Objectifs Avoir une compréhension commune du concept de l'éducation par les pairs pour identifier ses avantages et ses limites.

Durée : 30 minutes

Outils : Trois tableaux à feuillets et des marqueurs

Valable aussi pour : Formation des éducateurs pairs

Déroulement : avant de commencer cet exercice, réviser le contenu de la section 1.

Diriger 3 groupes consécutifs « réponse à haute voix » (une activité similaire à un brainstorming où les participants énoncent leurs réponses à haute voix) sur les questions suivantes :

- 1 Qu'est ce qu'on entend par éducation par les pairs ?
- 2 Quels sont les avantages possibles de l'éducation par les pairs ?
- 3 Quels sont les inconvénients possibles de l'éducation par les pairs ?

Lexique

Un pair est une personne appartenant au même groupe social qu'une autre personne ou qu'un groupe. Le groupe social peut être défini par rapport au genre, à l'âge, à l'orientation sexuelle, à l'occupation, au statut socio-économique et/ou sanitaire et autres facteurs.

Education : renvoi au développement du savoir, des attitudes, des croyances ou du comportement de la personne suite au processus d'apprentissage.

Reporter toutes les réponses sur le chevalet :

Une fois qu'on s'est mis d'accord sur la définition du travail, il est important d'arriver aussi près que possible de la description suivante :

'L'éducation (en santé) par le pair est le processus à travers lequel des jeunes motivés et bien formés se chargent d'activités, informelles ou organisées, d'éducation avec leurs pairs (ceux qui leurs sont similaires du point de vue de l'âge, du bagage ou des intérêts).

Ces activités s'étalent sur une longue période et visent à développer les connaissances, les attitudes, les croyances et les compétences des jeunes et à les rendre responsables de leur propre santé et de leur protection.'

En discutant les avantages et les inconvénients majeurs de l'éducation par les pairs, d'autres formes d'éducatrices peuvent s'avérer utiles pour avoir le tableau suivant sous la main afin d'ajouter des points essentiels, si nécessaire :

Avantages	Inconvénients
<ul style="list-style-type: none">➤ Les jeunes se chargent des responsabilités programmées➤ Les éducateurs et le groupe cible parlent le même langage➤ Les éducateurs pairs bénéficient de compétences importantes pour leur développement personnel continu➤ L'éducation par les pairs peut s'ajouter à	<ul style="list-style-type: none">➤ Avec l'âge, les éducateurs vieillissent pour leur rôle, de nouvelles personnes doivent, continuellement, être recrutées et formées.➤ Les programmes d'éducation par les pairs causent des lourdes charges de gestion aux ONG/écoles, etc.. et requièrent des superviseurs compétents dans l'équipe du programme.

<p>d'autres interventions éducationnelles comme le travail des enseignants, des travailleurs sociaux et des prestataires de services de santé.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'éducation par les pairs est une intervention au niveau communautaire qui peut fournir un lien avec d'autres services de la communauté. ➤ Les éducateurs pairs peuvent avoir accès à des groupes qui sont difficiles à atteindre autrement. ➤ L'éducation par les pairs peut se révéler relativement bon marché comparée à d'autres interventions 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il est difficile d'évaluer l'impact de l'éducation par les pairs, particulièrement lorsqu'un budget propre au suivi et d'évaluation n'a pas été prévu pour le programme. ➤ Si les éducateurs ne sont pas bien formés, l'éducation par les pairs peut avoir un effet néfaste (désinformation et conseils non professionnels). ➤ Si elles ne sont pas bien ciblées, les activités d'éducation par les pairs peuvent devenir, en réalité, des activités d'encouragement pour profiter des avantages sociaux ou des interventions d'éducation générale.
---	---

Clôture A la fin de cette activité, les formateurs doivent mettre l'accent sur le fait que l'éducation par les pairs n'est pas une solution à tous les problèmes et qu'il est préférable, parfois, de recourir à d'autres approches. Les objectifs de l'intervention, les caractéristiques du groupe cible et l'environnement spécifique sont autant d'éléments qui déterminent si oui ou non, l'éducation par les pairs est appropriée.

EXERCICE : METTRE LA THEORIE EN PRATIQUE

Objectif : Aider les participants à comprendre l'application en pratique des approches théoriques et autres méthodologique en changement du comportement.

Durée : 30 minutes

Outils : marqueurs, scotch, papiers pour les tableaux à feuillets et la fiche 2 : les théories de changement du comportement en éducation par les pairs.

Déroulement : Distribuer la fiche et faire une brève présentation sur les théories et les modèles du changement du comportement.

Ensuite, donner des instructions aux participants pour se répartir en 3 groupes avec, pour chaque groupe, un papier grand format et des marqueurs.

Demander aux participants de chaque groupe, de choisir un programme dans lequel un membre du groupe est impliqué et d'analyser tous ses aspects. Ensuite, leur demander de tracer les grandes lignes du programme sur le papier et d'identifier les théories et les modèles (ou une partie de ces théories et modèles) qui y ont été utilisées. Insister sur le fait que plusieurs théories et modèles peuvent être utilisés dans le même programme. Demander à chaque groupe de présenter ses résultats à tous les autres participants.

Clôture souligner que, sans le réaliser, chacun utilise des théories et des modèles de changement du comportement dans son travail quotidien. Engager la discussion sur le thème : pourquoi des programmes de formation doivent inclure des approches théoriques et méthodologiques de changement de comportement. Insister, encore une fois, sur le fait qu'une théorie ou un modèle ne doit pas impérativement être utilisée dans son intégralité, et que diverses parties des différentes théories ou modèles peuvent être utilisées dans un même programme.

Néanmoins, il est important que le programme soit enraciné dans les théories et les modèles appropriés.

EXERCICE : INFORMATION, MOTIVATION, COMPETENCES COMPORTEMENTALES ET RESSOURCES.

Objectif : Identifier l'information, la motivation, les compétences comportementales et les ressources comme les quatre composantes primordiales d'une éducation réussie par les pairs.

Durée : 20 minutes

Outils : Chevalet et marqueurs

Déroulement : Tracer quatre colonnes (sans titres, à ce stade) sur la fiche et laisser le groupe intervenir à propos de ce qu'ils considèrent comme étant les composants essentielles des programmes réussis d'éducation par les pairs.

Les participants ne sont pas encore au courant de l'identification des colonnes, mais vous devez reporter leurs réponses sur le chevalet en fonction de leur classement dans les 4 catégories suivantes :

- 1 Fournir l'information
- 2 Créer la motivation
- 3 Développer les compétences comportementales
- 4 Renvoyer aux ressources

Il est préférable de ne pas donner de noms d'avance, aux catégories, mais de lister les propositions des participants dans les colonnes sans titres. Une fois toutes les réponses reportées, les 4 catégories peuvent être identifiées et les réponses des participants discutées dans ce contexte.

Clôture souligner que ce sont quatre composantes complémentaires.

Thème de formation

Utilisation de thèmes directeurs dans les programmes de formation

Objectif de la session :

Introduire l'utilisation d'un 'thème directeur' et faire une expérience avec un thème directeur relatif à la formation à l'éducation en santé.

Note de formation

L'exercice qui suit, « comment faisons-nous attention à notre santé », peut être utilisé comme sujet directeur pour l'éducation en santé. Il existe plusieurs façons de présenter un thème ou un sujet à un groupe d'éducateurs pairs.

Un thème directeur peut assurer plusieurs fonctions. Il peut :

- 1 générer un intérêt
- 2 Activer les connaissances antérieures des participants sur le sujet
- 3 Encourager le partage des informations et des ressources
- 4 Renverser la résistance à la discussion ou à l'apprentissage.

Un autre exemple simple de sujet directeur est l'utilisation de mots qui ne sont pas à la mode. Le formateur écrit un mot clé sur le chevalet et invite les participants à exprimer des mots ou des idées qu'ils associent avec ce mot démodé, lesquels sont reportés sur le tableau (s'il sont appropriés). Par exemple, voir l'exercice sur LE GENRE ET PAS LE SEXE (page xx). Une autre façon de présenter le sujet est d'inviter les participants à répondre à un questionnaire bref sur le sujet. Parfois, un auxiliaire peut choisir d'utiliser des jeux de rôles improvisés comme introduction au sujet (pour d'autres exemples, voir l'exercice sur la révolution des jeux de rôles à la page xx et l'exercice sur le mot de passe de l'éducation par les pairs à la page xx).

EXERCICE : EST CE QUE NOUS FAISONS ATTENTION A NOTRE SANTE ?

Objectifs : Encourager les participants à considérer que plusieurs personnes se conduisent d'une manière qui n'est pas dans le meilleur intérêt de leur santé ; et aider à améliorer la compréhension des participants du comportement humain et de la disparité entre ce qu'on sait et la façon de se comporter.

Durée : 10 à 15 minutes

Outils : Une chaise pour chaque participant

Valable aussi pour : Formation des formateurs

Déroulement : Placer tous les participants debout devant leurs chaises.

Introduire l'exercice en disant : 'pour commencer cet exercice, vous devez tous vous placer debout devant vos chaises je vais exposer certaines affirmations, si votre réponse à l'une d'entre elles est 'non', vous devez vous asseoir sur votre chaise.

Aussi longtemps que vous pouvez répondre 'oui' aux affirmations vous continuez à rester debout. Mais, une fois assis, vous ne bougez plus, même si votre réponse à la prochaine affirmation est 'oui'. Par exemple, si la première affirmation est « j'ai subi des bilans médicaux régulièrement » et vous n'avez pas fait des bilans médicaux régulièrement, vous devez vous asseoir et rester assis.

Expliquez deux règles additionnelles : 'parfois, quelqu'un doit s'asseoir, après la première ou la seconde affirmation, de façon régulière. Si l'ordre des affirmations était différent, il aurait pu rester debout encore. Il peut demander s'il peut se mettre debout, de nouveau. Mais les participants ne peuvent se mettre debout, une fois qu'ils se sont assis. Ceci peut paraître injuste, mais c'est la règle du jeu. De même, parfois, quelqu'un peut dire « Bien sûr, j'ai subi des bilans médicaux régulièrement, Voyons, je pense que le dernier était en 1998 ! »

Nous devons décider ensemble quelle est la fréquence de « régulièrement » dans cet exercice, cependant, elle doit être raisonnable ; régulièrement ne veut pas dire une fois tous les dix ans'

Demandez aux participants de se mettre debout. Ensuite énoncez rapidement les affirmations à partir de la liste suivante, d'une voix claire et audible :

- 1 J'ai subi des bilans médicaux régulièrement.
- 2 J'ai subi régulièrement des bilans dentaires
- 3 Je ne fume pas de cigarettes.
- 4 Je fais régulièrement de l'exercice.
- 5 J'ai une alimentation saine.
- 6 Je n'ai jamais abusé de l'alcool.

Note de formation

Les formateurs sont fortement conseillés d'adapter cet exercice (et tous les autres) au contexte local, si besoin.

Quand tout le monde est assis, demandez aux participants ce que ces affirmations ont de commun. Si personne ne le dit, répondez qu'elles représentent toutes des comportements relatifs à la santé. Expliquez que, bien que nous sachions tous ce qui est dans l'intérêt de notre santé, nous n'utilisons pas cette information aussi bien qu'on le devrait. Par exemple, bien que nous sachions qu'il ne faut pas manger trop de choses sucrées, notre bonne volonté n'est pas toujours présente lorsqu'on en a besoin. Cette deuxième portion de glace ou de gâteaux peut juste nous inviter à haute voix du réfrigérateur.

Clôture Souligner que dans notre travail, nous pouvons rencontrer des gens qui mettent constamment leur santé en danger. Il est important de se rappeler que la plupart d'entre nous avons frôlé le danger de près ou de loin et avons eu la chance de ne pas souffrir des conséquences néfastes. Ce n'est pas le cas de tout le monde.

Thème de formation

Introduction au discours en public

Objectif de la session

Permettre aux participants d'identifier et de pratiquer les compétences et les facilitations du discours en public.

Note de formation

Les éducateurs pairs peuvent avoir la trace pour parler en public ou être sous les lumières. Pour assurer que les tâches seraient réalisées avec succès, il ne faut pas demander aux éducateurs de réaliser des activités au-delà de leurs limites. L'exercice va aider les participants à gagner de l'expérience et à améliorer leurs compétences dans le discours en public.

EXERCICE : COMPETENCES DU DISCOURS EN PUBLIC

Objectif : Aider les participants à identifier et pratiquer leurs aptitudes et facilitations pour parler en public

Durée : 20 minutes

Outils : Rien, à moins qu'un participant ne choisisse d'utiliser des outils pertinents tels qu'un chevalet.

Valable aussi pour : Formation des éducateurs pairs

Déroulement : Dire aux participants qu'ils vont maintenant se concentrer sur les techniques du discours en public. Discuter les principaux facteurs d'un bon discours en public, tels que :

- 1 Utilisation de techniques attrayantes/interactives.
- 2 Déplacement dans et en dehors de l'auditoire
- 3 Utilisation de la gestuelle
- 4 Contact visuel (d'une durée appropriée)
- 5 Modulation de l'intonation
- 6 Utilisation appropriée de l'humour

Pratiquez ces techniques en les expliquant et demandez aux participants de regarder attentivement. Ceci permet au groupe de voir comment la théorie du bon discours en public est actuellement appliquée. Ensuite demandez le feedback : 'Comment décrivez-vous ce que je suis entrain de faire en ce moment ?'. Assurez vous que les principales composantes du bon discours en public seraient mentionnées.

Après, entamez une discussion à propos des autres facteurs qui contribuent au bon discours en public. S'assurer que les domaines suivants seront soulevés :

- 1 Utilisation de l'art de conte des histoires comme une technique pour capter l'attention.
- 2 Prudence sur l'utilisation inappropriée des termes ou langage inacceptables.
- 3 Création et maintien d'un environnement sécurisé d'apprentissage pour l'auditoire.
- 4 Moyens pour répondre aux réponses incorrectes de la part de l'auditoire.

Clôture Dire aux participants qu'ils vont recevoir les échos sur la façon d'utiliser leurs compétences de discours en public durant la session de formation.

EXERCICE : TRENTE SECONDES DE GLOIRE

Objectif : Donner aux participants une opportunité de parler en public, et de faire cette expérience aussi positivement que possible afin de d'instaurer la confiance.

Durée : 30 minutes

Outils : Des chaises pour tous les participants

Valable aussi pour : Formation des éducateurs pairs.

Déroulement : Expliquer que chacun va avoir 30 secondes pour parler au groupe de ce qu'ils/ qu'elles veulent. Dire aux participants que '*à la fin des 30 secondes, indépendamment de ce qui s'est passé, je commence à applaudir et ce sera le signal pour chacun de commencer à applaudir aussi. Durant vos 30 secondes, vous pouvez faire tout ce que vous voulez, cependant, même si vous arrêtez de parler, nous ne commencerons à applaudir qu'au bout de vos 30 secondes. La tâche de chacun dans le groupe est de donner à chaque orateur leur indivisible attention et leur intérêt et enthousiasme. Vous êtes priés de n'interrompre aucun orateur en aucune manière. N'essayez pas de venir à leur secours d'aucune manière. On doit applaudir la dernière personne aussi fort qu'on le fait pour la première personne.*

Demander à la première personne de commencer ; 30 secondes après, même s'il/elle, est au milieu d'une phrase, commencer à applaudir. Vous devez parfois rappeler au groupe de garder le silence pendant qu'une personne parle et de fournir à chaque orateur leur indivisible attention. De même, leur rappeler qu'il faut attendre votre signal avant de commencer à applaudir.

Clôture : Une fois que chaque personne a eu ses 30 secondes pour parler, mener une discussion de groupe dans laquelle les participants parlent de leur sentiment pendant qu'ils menaient l'exercice. Quels sont les discours ayant bénéficié le plus des compétences de la part du présentateur, relatifs au bon discours en public ? Comment celles-ci peuvent elles être appliquées à la formation d'éducation par les pairs ?

Thèmes de formation

Introduction à la formation de l'esprit d'équipe et aux jeux et exercices pour établir la confiance

Objectifs de la session

Commencer un processus de formation de l'esprit d'équipe dans l'atelier ; permettre aux participants de comprendre l'importance du développement de l'esprit d'équipe dans la formation, et expérimenter les techniques appropriées de développement de l'esprit d'équipe.

Une fois que le groupe a fait l'expérience du premier exercice de formation de l'esprit d'équipe (Sculptures mouvantes, exercice suivant), l'auxiliaire discute l'importance de la création de l'esprit d'équipe et de la confiance dans un atelier de formation ([voir la note de formation](#)). Les autres exemples d'exercices de développement de l'esprit d'équipe (le [nœud humain et Ah ! Ah ! j'étais là bas](#)) peuvent être contenus dans un atelier ultérieur ou utilisés comme stimulants à un autre moment de la formation.

Note de formation

Au cours d'une session de formation d'éducateurs pairs, il est important que les participants développent rapidement le sens du travail de groupe et de la confiance. Les exercices de formation de l'esprit d'équipe et de création de la confiance aident à créer des relations de travail entre les éducateurs pairs qui, dans leur activité future, doivent être apte à collaborer et à compter parfois les uns sur les autres pour se soutenir.

Ils doivent avoir suffisamment de confiance travailler avec succès comme une équipe.

EXERCICE : SCULPTURES MOUVANTES

Objectifs : Stimuler les participants et les encourager à être spontanés, les aider à s'extérioriser pendant l'exercice et à travailler dans le sens de la formation d'une équipe et le développement de la confiance.

Durée : 20 à 45 minutes (fréquemment répété, avec des variations)

Outils : Aucun

Valable aussi pour : Formation des éducateurs pairs.

Déroulement : Désigner un espace ouvert comme scène. Dire au groupe : 'Au cours de cet exercice, nous allons faire ensemble des sculptures d'équipes humaines et des poèmes. C'est un exercice de construction de l'esprit d'équipes et de créativité de groupe'.

Demander un volontaire pour monter sur la 'scène' et prendre une pose de son choix (montrer). Une fois posé, demander un volontaire pour monter et prendre une pose différente qui, d'une certaine manière, touche la première pose (s'assurer que chacun est à l'aise avec le contact physique). Demander aux participants de monter volontairement, faire une pose qui les rattache avec ceux déjà sur la scène et se figer dans cette position. Expliquer aux participants que quand vous dites le mot 'changé' (étendre le mot sur quelques secondes : chaaaange), ils doivent changer de pose. Leur rappeler qu'ils doivent continuer à toucher au moins un des autres participants, même perdant le temps où ils sont entrain de changer de pose.

Dire que, aussitôt vous finissez de dire le mot chaaaange, ils doivent se figer dans leurs nouvelles positions.

Regarder attentivement le groupe et avertissez les chaque fois que vous constatez que quelqu'un n'est pas en contact avec, au moins, une autre personne du groupe. Si vous constatez que les participants hommes et femmes sont mal à l'aise en se touchant, aidez à réarranger la sculpture de façon à ce que les personnes de même sexe soient en contact entre eux.

Vous pouvez, aussi, jouer avec le groupe en changeant la durée du mot « change », de manière à ce qu'ils aient, des fois, suffisamment de temps pour prendre leur pose, alors que d'autres fois, ils sont obligés de se réarranger rapidement (en deux ou trois secondes). Ceci fait que le jeu soit plus divertissant et plus stimulant. Inviter plus d'équipes à monter après que le premier groupe ait fait quelques poses.

Clôture Si possible, prendre quelques photos remarquables des poses de groupe qui émergent dans ce jeu. Donner des copies aux participants peut aider à ce qu'ils se sentent membre d'une équipe

Variations sur l'exercice

Dire un mot (pas un thème), Demander aux participants de dire un mot (n'importe quel mot) quand ils montent sur la scène pour poser. Une fois le groupe en pose, demander aux participants de répéter leurs mots un après l'autre, dans l'ordre selon lequel ils arrivent sur la scène. Encourager les à essayer de dire leurs mots en une séquence de telle sorte qu'ils débitent comme une phrase.

Faire un poème (mots en rapport avec un thème). Faire l'exercice comme décrit dans la suite, à ce moment seulement, demander aux participants d'utiliser un mot qui s'accorde avec thème (qui peut être sélectionné par un participant). Une fois le groupe a fait ça pendant un moment, comme une sorte de poème, ils peuvent être invités à prononcer leurs mots dans un ordre aléatoire, les répétant tous en même temps.

Faire varier la façon de quitter. Vous pouvez varier la manière dont les participants quittent la sculpture. Ils peuvent dire leurs mots dans l'ordre initial et quitter la sculpture un par un, une fois ceci fait. Ils peuvent aussi dire leurs mots en quittant la pose, dans l'ordre inverse (le participant qui est monté en dernier et a dit le dernier mot, quitte en premier).

EXERCICE : LE NŒUD HUMAIN

Objectifs : Travailler sur le développement de la confiance, la formation de l'esprit d'équipe et la résolution de problèmes. Apprendre à respecter les corps des personnes en pratiquant le self – control et essayer d'accomplir une tâche de groupe sans heurter personne.

Durée : 10 à 15 minutes

Outils : Une salle dans laquelle les participants peuvent se déplacer librement.

Attention : Avant de commencer, prévenir les participants qu'ils doivent faire très attention à ne pas heurter qui que ce soit, en tordant son poignet, en le piétinant, etc...

Valable aussi pour : Formation des éducateurs pairs

Déroulement : Dégager un espace dans lequel on peut former un cercle de huit à dix personnes (ou plusieurs cercles de ce genre, en fonction du nombre de personne). Expliquer que, pour ce jeu, il est très important de suivre les instructions et d'écouter les autres attentivement pour ne choquer personne.

Expliquer que chacun va se tenir debout dans le cercle, tendre les deux mains vers le centre du cercle et joindre les mains à deux autres personnes. Sans lâcher les mains, leur tâche consiste à démêler la 'corde' qui en résulte et à former un cercle de nouveau.

Maintenant, demander aux participants de prendre la main droite d'une personne et la main gauche d'une autre. Ensuite leur demander d'essayer, prudemment et doucement de se défaire

jusqu'à former un cercle, sans jamais lâcher les mains qu'ils tiennent. Si le groupe réalise ça d'une très bonne manière, essayer des variations telles que ne pas parler pendant l'exercice ou chuchoter seulement.

Clôture : Parler au groupe, brièvement, à propos de la façon dont ils se sont sentis en jouant ce jeu.

EXERCICE AH ! AH ! ET J'ETAIS LA BAS !

Objectif : Travailler sur la construction de l'esprit d'équipes et de la confiance.

Durée : 30 minutes

Outils : Une salle dans laquelle les participants peuvent se déplacer librement.

Valable aussi pour : Formation des éducateurs pairs

Déroulement : Préparer la salle de façon à ce que les participants aient suffisamment d'espace pour courir un peu. Les chaises doivent être déplacées hors du chemin.

Expliquer qu'un participant va raconter une histoire et la mimer en même temps. Les participants vont alors répondre au narrateur en entamant les mêmes actions, comme s'ils étaient aussi le narrateur, dans l'histoire.

Commencer par dire, Quelqu'un va commencer à raconter une histoire et la mime en même temps. Chacun, dans le groupe, doit faire les mêmes actions, comme s'il était, lui-même, le narrateur, dans l'histoire. Par exemple, si je commence, en tant que premier narrateur, à dire « Un jour, je marchais dans la rue... » pendant que je marche, vous marchez tous en même temps. Je peux continuer « j'ai vu un arbre géant et j'ai commencé à la grimper, vous commencez tous à grimper à l'arbre en même temps. A tout moment, n'importe qui, dans le groupe, peut crier « Ah, Ah, et j'étais là bas ! ». A ce moment, le groupe répond ensemble, d'une seule voix « et qu'est ce que tu as vu, mon ami ? » la personne qui a coupé le narrateur reprend la narration et l'exercice se poursuit comme avant'.

Expliquer, aussi, aux participants qu'ils doivent se soutenir mutuellement aussi bien que possible. Par exemple, demander au groupe qu'est ce qui doit se passer, à leur avis, si le narrateur est brusquement coincé et ne peut plus trouver quelque chose à dire. Vous pouvez leur demander ce qu'ils aimeraient voir se passer, dans cette situation, s'ils étaient eux même le narrateur.

Ils vont probablement répondre qu'ils aimeraient que quelqu'un prenne leur place. C'est un moment propre pour mettre en évidence que, dans un groupe, chacun doit être prêt à sauter et sauver quelqu'un qui paraît bloqué ou mal à l'aise, tout comme les autres qui voudront de quelqu'un qui les aide s'ils étaient dans une situation délicate.

Expliquer qu'il est important que, même s'il y a d'autres personnages décrits dans l'histoire, peu importe ce que ces autres personnages peuvent dire, le travail du groupe est seulement de dire ou de faire ce que le personnage du narrateur dit on fait dans l'histoire

Si, comme l'auxiliaire, vous réalisez que les personnes décrivent des comportements avec peu d'actions, tels que réfléchir, attendre ou regarder, faire la remarque que l'exercice est plus amusant si les choix comportent beaucoup d'actions.

Arrêter le jeu quand la plupart des participants ont eu l'occasion d'être le narrateur.

Clôture Diriger une discussion sur ce que les personnes ont sentis en jouant à ce jeu. Demander par exemple, si quelqu'un s'est senti 'sauvé' par la personne qui a sauté pour prendre sa relève dans la narration et s'ils ont aidé un narrateur qui paraissait bloqué. Souligner que, bien travailler comme un groupe, requiert d'être attentif à ce que les membres du groupe font. Expliquer aussi qu'il est important d'apprendre comment et quand les aider, sans dominer les autres ou essayer de prendre la relève trop rapidement ou à un moment inopportun. Vous pouvez conclure en disant 'les choses vont beaucoup mieux quand vous savez que des personnes seront là pour vous, si vous avez besoin d'aide.

Thème de formation

Utilisation du jeu de rôles

Objectif de la session

Pour introduire le jeu de rôle comme une méthode hautement interactive qui peut être utilisée efficacement en éducation sanitaire.

Introduction à la session

L'auxiliaire souligne d'abord l'importance des compétences d'acteur dans l'éducation par les pairs. Il ou elle souligne que cette session va présenter la technique du jeu de rôles. Au cours des cinq prochains jours, le jeu de rôles sera utilisé fréquemment comme outil éducationnel et les participants auront d'autres occasions de développer leurs compétences d'acteurs ultérieurement.

Note de formation

1 Le jeu de rôles est un outil polyvalent en éducation par les pairs (voir aussi section 1, page xx). Plusieurs programmes d'éducation par les pairs utilisent les jeux de rôles pour illustrer les défis et pour modeler les compétences importantes. Un jeu de rôles efficace capte les cœurs et les esprits de l'auditoire et les motive à entamer le pas le plus important vers un changement réel du comportement.

2 Au moment de mettre en place un jeu de rôles pour la présentation, par les participants, les recommandations suivantes sont importantes :

3 Habituellement, deux personnes, ou plus, sont appelés à assumer les rôles de certains personnages et jouent alors une scène centrée autour d'une situation prédéterminée. Dans certains cas, des détails sur le déroulement de la situation peuvent être donnés et les personnages du jeu doivent improviser seulement la fin.

4 S'assurer que personne n'est intimidé ou forcé par les autres participants à jouer dans un jeu de rôles. Certaines jeunes personnes peuvent ne pas se sentir à l'aise en jouant. Cependant, si un seul membre du groupe semble un peu timide ou hésitant, il faut l'encourager, gentiment et pas de façon autoritaire, à essayer de jouer un rôle.

5 Suggérer que les participants hommes jouent des rôles de femmes et les participantes femmes jouent des rôles d'homme, de temps en temps, pour avoir une chance de se placer dans les situations rencontrées par les membres du sexe opposé.

6 Visiter les petits groupes pendant qu'ils sont en train de créer un jeu de rôle pour être sûr qu'ils développent une scène qui ne dépasse pas cinq à sept minutes de temps et pour s'assurer que tous les membres du groupe sont impliqués de la même manière.

7 Soyez sûr que le groupe ne passe pas tout le temps de l'exercice à imaginer un script – ils doivent assurer leur jeu de rôle, aussi bien.

8 Dégager suffisamment d'espace pour la représentation de façon à ce que tous les autres participants puissent le voir au moment de son exécution.

9 Inciter les personnages à parler à haute voix de sorte que la totalité de l'auditoire puisse entendre leur dialogue.

10 Si le jeu de rôle se prolonge ou semble se bloquer, inviter les joueurs à arrêter de sorte que chacun puisse discuter de la situation.

11 Inviter les autres participants à exprimer leurs observations, une fois que le petit groupe a exécuté sa pièce et a répondu aux questions de l'exercice. Par exemple, vous pouvez demander à l'auditoire ce qu'il a vu, ensuite demander aux acteurs s'ils ont voulu dépendre ça.

12 Quelques fois, au cours d'un jeu de rôles sérieux ou très émotionnel, il peut s'avérer nécessaire de revenir à la réalité, de sorte que les acteurs puissent être reconnaissant pour ce qu'ils sont dans la vie réelle, hors du rôle du personnage qu'ils viennent juste de jouer.

13 Si tu vous avez suffisamment de temps, demander aux participants la façon dont le jeu de rôles se rapporte à leur propos vies.

Suggestions pour des scénarios de jeux de rôles.

14 **Démonstration de préservatifs**, vous êtes sur le point de commencer une relation sexuelle avec quelqu'un qui est en train d'enfiler un préservatif de façon incorrecte. Montrer à votre partenaire comment le faire correctement, sans gâcher le moment.

15 **Pas prêt pour le sexe** : Un groupe de filles discute du meilleur moment pour faire du sexe. Au moins, un membre de groupe pense que le temps n'est pas de leur ressort.

16 **Consommation de drogue/alcool**. Une bonne amie a décidé d'essayer une drogue que son copain consomme depuis un moment. Son copain lui a dit que ça sera merveilleux et qu'elle va oublier tous ses problèmes scolaires et familiaux. Comment allez vous traiter cette situation ?

17 **Les parents trouvent un préservatif**. Des parents trouvent un préservatif dans la chambre à coucher de leur fille, adolescente. Quels sont les sujets et les questions qui peuvent intervenir dans la conversation ? Faire le jeu de rôles des parents et de la fille.

18 **Ivresse, fêtes et sexe**, Votre jeune copain se vante devant vous de boire l'alcool et d'avoir des relations sexuelles avec une dame qu'il a rencontré au cours d'une fête. Il suggère qu'il ne se souvienne pas de tous les détails de cette nuit. Des incidents similaires ont lieu presque chaque week-end. Qu'est ce que vous pouvez lui dire ?

19 **Etre présent pour une personne qui est VIH – positif** : Un ami vous dit qu'il ou elle est VIH – positif. Comment allez vous traiter cette situation ? Les scénarios décrits précédemment peuvent offrir des opportunités pour fournir des informations sur de nombreux sujets tels que :

20 Quel est le bon moment d'avoir des relations sexuelles ?

21 Quelle est la période d'infection du VIH ?

22 Qui doit être testé pour le VIH ?

23 Les IST peuvent-elles être traitées ?

24 Quelle est la différence entre un préservatif en latex ou en peau d'agneau ?

25 Qu'est ce que les spermicides et les lubrifiants ?

26 Quels sont les effets de l'extase sur la décision d'avoir des relations sexuelles ?

EXERCICE : LA REVOLUTION DU JEU DE ROLES

Objectifs : Cet exercice peut être utilisé pour réaliser plusieurs objectifs. Il peut servir en tant que sujet directeur pour présenter les différents côtés d'une question. Il peut être utilisé pour aider à fournir l'information, motiver les personnes à changer de comportement, présenter une variété de compétences de négociation et de prise de décision, modeler le comportement approprié et fournir des informations sur l'accès aux ressources.

Durée : 20 minutes

Outils : Deux chaises

Valable aussi pour : Formation des éducateurs pairs.

Déroulement : Disposer de huit ou dix volontaires debout en un demi-cercle derrière les dos de deux chaises. Demander à deux volontaires de s'asseoir sur les chaises, expliquer qu'ils vont jouer une petite pièce. Demander à l'un des acteurs assis sur les chaises de commencer un jeu de rôle improvisé en disant quelque chose à laquelle l'autre acteur répond. Expliquer qu'à tout moment, un des participants debout derrière les chaises peut tapoter et prendre le tour en tapant légèrement (en improvisant) sur l'épaule d'un des acteurs (à condition que ce genre de contact est acceptable dans la culture locale). Le participant qui entre en jeu peut, soit continuer l'histoire qui était jouée ou commencer une pièce complètement nouvelle.

Clôture : Une fois que la plupart ou tous les participants ont eu une chance de jouer, terminer le jeu de rôle et entamer une discussion sur ce que les participants ont ressentis en jouant leur rôle.

Veiller à expliquer les bénéfices de ce type de jeu de rôle. Cela peut générer des dialogues réalistes qui peuvent être utilisés plus tard pour développer des scènes ou les compétences des éducateurs pairs. Par exemple, si le groupe a commencé par réfléchir sur les moyens de négocier le rapport sexuel sain, le groupe peut se mettre en pratique en utilisant ces compétences de communication avec ce type de jeu de rôle. Le jeu de rôle doit continuer jusqu'à ce que les participants n'aient plus aucune manière de demander à leurs partenaires d'utiliser un préservatif. Quand ils auront terminé, il peut même s'avérer qu'ils aient identifié des méthodes supplémentaires pour transmettre le même message. Toute information incomplète ou incorrecte qui apparaît dans l'histoire peut être discutée. Il est très important de noter que les acteurs jouaient des rôles et non pas nécessairement ce qu'ils sont dans la réalité.

Note : Cet exercice est un exemple précieux de la façon dont les éducateurs peuvent comme une équipe pratiquer le soutien mutuel. Par exemple, leur montrer que quand ils sont debout au fond, derrière les chaises, ils ont besoin d'être sages. Ils peuvent être priés de se conduire d'une certaine manière qui fait que le jeu de rôle apparaît comme la chose la plus fascinante sur la planète qui se passe en ce moment.

Récapitulation

L'auxiliaire fournit un bref résumé des sujets couverts pendant la journée. Les participants sont priés de penser encore une fois sur les activités de la journée et de discuter quelques sujets principaux. Ils peuvent donner des échos sur leur appréciation du déroulement de la formation.

Programme 2^{ème} jour

article du programme	Objectifs
Démarrage	
Echauffement et étirement	Fournir aux participants une expérience des activités de stimulation et d'échauffement
Echos du premier jour	Fournir une évaluation continue de l'atelier
Exercice de brise la glace et de construction de l'esprit d'équipes - le vent froid souffle	Fournir aux participants des techniques de construction de l'esprit d'équipes
Sujet de formation Les techniques de partage de l'information. <u>Exercices :</u> ➤ Mot de passe de l'éducation de l'éducation par les pairs ➤ le défi des IST	Fournir aux participants l'expérience dans les techniques de partage de l'information sur la sexualité, les IST, Le VIH / SIDA, les drogues et autres sujets. Développer les connaissances des participants sur les sujets de l'éducation par un par tels que la sexualité, la prévention des IST / VIH et de l'abus de substance.
Sujet de Formation Les techniques pour explorer les valeurs et les attitudes <u>Exercices :</u> ➤ langage du sexe ➤ Carrés de l'intimité ➤ Brainstorming sur quatre sujets ➤ Etes- vous d'accord ?	Fournir aux participants l'expérience dans les techniques d'exploration des valeurs et des attitudes. Permettre aux participants d'explorer leurs propres attitudes et valeurs concernant la sexualité ; la prévention des IST / VIH et l'abus de substance. Etre plus à l'aise en parlant de sexualité, créer une conscience des questions sensibles quand on enseigne aux personnes la sexualité.
Sujet de Formation Conscience et sensibilité du genre <u>Exercice :</u> ➤ Genre et pas sexe	Permettre aux participants de comprendre la différence entre 'sexe' et 'genre' et d'apprendre à reconnaître les stéréotypes du genre. Crée une conscience de l'importance de la sensibilité du genre dans l'éducation sanitaire.
Récapitulation	

Démarrage

Etirement et échauffement

Les participants sont invités à diriger le groupe dans des exercices d'étirement. Plusieurs stagiaires peuvent démontrer, à tour de rôle, quels muscles il faut étirer. Les formateurs peuvent rendre l'exercice plus drôle en demandant aux participants d'essayer de toucher le plafond (ou le plancher) en s'étirant. C'est aussi une occasion d'inviter les participants à faire attention à leur respiration, ce qui peut aider à la détente du groupe et le préparer au travail de la journée.

Feed back du 1^{er} jour

L'équipe du feed back livre un résumé des échos qu'ils ont collecté, sur le programme de formation, en général, et sur les activités du jour précédent.

Exercice de brise glace et construction de l'esprit d'équipes.

EXERCICE : LE VENT FROID SOUFFLE

Objectif : Relever le niveau d'énergie des participants

Durée : 10 à 20 minutes

Outils : Un cercle de chaises

Valable aussi pour : Toutes les formations et travaux sur le terrain

Déroulement : Préparer un cercle de chaises où il y a une chaise de moins que le nombre de participants

Attention : dans un souci de sécurité, s'assurer qu'il n'y a pas de parties coupantes sur les chaises ou autour de l'aire de jeu, au cas où, dans l'excitation du jeu, quelqu'un ferait glisser le dos d'une chaise sur un autre participant ou se heurte à une chaise. S'assurer aussi que les chaises sont suffisamment solides pour supporter ce type d'activité, puisque les participants vont sauter dessus.

Demander à tous les participants, à l'exception d'un, de s'asseoir. Placer cette personne debout au milieu du cercle. Expliquer que le but du jeu, pour cette personne, est d'avoir une place assise. Le joueur debout au centre du cercle commence une phrase en disant, 'un vent froid souffle pour chaque personne qui...' et la termine par un fait qui est vrai pour sa personne. Par exemple, si la personne au milieu du cercle porte des chaussures noires, il ou elle peut dire, 'un vent froid souffle pour chaque personne qui porte des chaussures noires'. Chaque personne qui porte des chaussures noires doit alors se lever immédiatement et courir pour prendre une chaise laissée vide par quelqu'un d'autre. Les participants ne peuvent pas occuper la chaise d'à côté sauf s'il y'a seulement une autre personne en train de changer de place. La personne au milieu, aussi, se précipite pour trouver une place de sorte qu'il reste une personne debout. La personne qui reste debout au milieu répète alors le processus et le jeu continue.

Expliquer que les choix pour finir la séquence du jeu ne doivent pas être limités à des choses physiques. Par exemple les participants doivent inclure des attitudes vis-à-vis de choses ou d'expérience de la vie. Si quelqu'un croit qu'il faut aider et soutenir les personnes qui souhaitent s'abstenir de sexe, il doit dire, 'un vent froid souffle sur chacun qui croit que les personnes qui choisissent l'abstinence doivent être soutenues dans leur décision'. Ou il peut dire, « un vent froid souffle sur quiconque qui pense que vous devez mettre des préservatifs à disposition dans les écoles secondaires ». Le jeu se termine lorsque l'auxiliaire (ou le groupe) choisit de le finir.

Clôture : Demander si, oui ou non, les participants se sont amusés pendant le jeu et ce qu'ils en pensent.

Sujet de formation

Les techniques pour le partage de l'information

Objectifs de la session :

Pour forger la connaissance des participants des thèmes en rapport direct avec le contenu de l'éducation par les pairs, tel que la sexualité, la prévention des IST/VIH et de l'abus de substance et former leurs capacités à utiliser les techniques pour partager les informations sur ces sujets.

Introduction :

L'auxiliaire se lève et (éventuellement à l'aide d'un chevalet) commence une conférence dans un style traditionnel, parlant d'informations techniques d'une manière basée sur des faits. Ceci doit durer quelques minutes – suffisamment de temps pour démontrer les inconvénients de l'utilisation d'un style classique de conférence. Ceci doit être suivi par une brève discussion de groupe sur des techniques plus intéressantes et plus créatives de partage de l'information qui requièrent la participation active des participants.

EXERCICE : MOT DE PASSE DE L'EDUCATION PAR LES PAIRS

Objectif : Apprendre et partager l'information d'une manière amusante et attractive.

Durée : 20 à 40 minutes

Outils : 1) de larges cartes indexées avec des mots inscrits dessus relatifs aux sujets de l'éducation par les pairs, un mot par carte. Exemples de ces 'mots de passe de l'éducation par les pairs' : muqueuse, membranes, clitoris, pénis, et d'autres mots relatifs à la sexualité, au VIH / SIDA ou à l'abus de substance.

2) Deux rangées de chaises pour les participants.

Valable aussi pour : Formation des éducateurs pairs et travail sur terrain.

Déroulement : Disposer de deux rangées de chaises les uns en face des autres et demander aux participants de s'asseoir dessus. Préparer la pile de cartes indexées, avec les mots, mais ne pas laisser les participants voir les mots.

Expliquer au groupe que le but du jeu qu'ils vont mener est de se donner des indices afin d'essayer de deviner les mots de passe de l'éducation par les pairs' inscrits sur les cartes.

Donner quelques directives sur la façon de donner les indices : les indices, eux-mêmes, ne peuvent contenir qu'un seul mot, mais les réponses peuvent contenir plus d'un mot. De même, l'indice ne doit pas contenir une partie de l'actuelle réponse qu'il contient. Dire au groupe que les répliques superficielles doivent être évitées. Un exemple de réplique superficielle dans ce jeu est un indice qui ne contient rien à propos du vrai sens du mot. Par exemple, si la réponse est 'pénis' l'indice ne doit pas être quelqu'un qui désigne son genou et dit 'venus'. En fait, les indices qui riment sont déconseillés aussi.

Maintenant, se mettre derrière une rangée et demander à chacun de regarder droit devant. Montrer le 'mot de passe' sur la carte aux personnes dans la rangée en face de vous. Les participants qui ont vu le mot de passe doivent amener ceux assis en face d'eux à le deviner, en donnant des indices. Une personne, au début de la rangée donne un indice, et la personne assise directement en face de lui, ou d'elle, essaye de deviner le mot de passe. S'il ou si elle se trompe, la personne suivante donne un indice et la personne en face essaye de deviner le mot de passe. Ceci continu jusqu'à ce qu'une personne devine le mot. Demander à cette personne de garder la carte pour une discussion à la fin du jeu.

Clôture : Une fois que vous avez passé suffisamment de temps (à peu près 15 à 20 minutes) à jouer, mettez vous avec le groupe et demandez aux participants, un par un, de dire au groupe ce qu'ils peuvent dire à propos du mot sur la carte qu'ils détiennent. Ensuite, invitez les autres à ajouter toute information qu'ils pensent pertinente. Comme l'auxiliaire, vous pouvez alors corriger toute information erronée et combler chaque lacune d'information. Essayez de faire passer autant de cartes que vous pouvez ou rappelez vous de les revoir plus tard. Vous pouvez aussi les utiliser dans le jeu à un autre moment.

Pour introduire le prochain exercice, l'auxiliaire explique comment un simple questionnaire peut être utilisé comme un tremplin vers des discussions avec les éducateurs pairs. Inclure une ou deux questions difficiles peut aussi générer un intérêt supplémentaire entre les participants qui, au départ, pensaient connaître tout ce qu'il faut connaître à propos d'un sujet spécifique ([voir fiche 3 : questionnaire VIH / SIDA](#) et [fiche 4 : défi des IST](#)).

Note de formation :

En préparant un questionnaire sur les IST ou le VIH / SIDA pour les éducateurs pairs ou formateurs, les questions doivent être quelques peu plus difficiles que celles d'un questionnaire pour des activités sur le terrain avec les jeunes personnes. Cependant, garder dans l'esprit que ni les éducateurs pairs, ni les formateurs, ne sont supposés être aussi connaisseurs des maladies infectieuses que les professionnels de la santé.

Exercice : Le défi des IST

Objectif apprendre et partager l'information d'une manière amusante et attractive.

Durée 20 à 40 minutes

Outils tableau sur lequel on inscrit le score

Valable aussi pour : Formation des éducateurs pairs et travail sur terrain.

Déroulement Préparer une liste de questions – réponses (voir la fiche 3 : questionnaire sur le VIH / SIDA et la fiche 4 : le défi des IST). Diviser les participants en deux, trois ou plus d'équipes (en fonction du nombre total des participants) et demander à chaque groupe de choisir un nom et un porte parole pour leur équipe. Tous les membres seront habilités à travailler ensemble pour trouver la réponse, mais une seule personne sera autorisée à dire la réponse tout haut. Expliquer que vous allez poser des questions à chaque équipe. Si la première équipe n'a pas su répondre on n'a pas donné la réponse exacte, l'équipe suivante aura une chance d'y répondre. Chaque équipe aura approximativement trois minutes pour proposer une réponse. A la question finale, les participant auront une chance de miser sur le totalité de leurs points gagnés (un point pour chaque bonne réponse donnée). Ils recevront le double des points s'ils répondent correctement à la question finale ou perdront tous leurs points s'ils ne le font pas. Commencer à poser les questions. Chaque fois qu'une réponse est donnée, demander ou expliquer pourquoi elle est bonne. De même, aborder les réponses fausses, spécialement si elles sont des idées fausses communément répandues.

Clôture : demander aux participants s'ils ont des questions maintenant que le jeu est fini ou s'ils ont des confusions à propos d'une question ou d'une réponse. Si c'est la cas, traiter leurs questions immédiatement.

Thème de formation :

Techniques pour explorer les valeurs et les attitudes :

Objectifs de la session

Fournir aux participants l'expérience des techniques pour explorer les valeurs et les attitudes et créer une conscience du degré de difficulté pour discuter ouvertement des problèmes de la santé sexuelle et de reproduction.

Introduction :

Pour introduire cette session de formation, l'auxiliaire explique que les participants vont explorer leurs propres valeurs et attitudes à propos de la sexualité humaine à travers la discussion et des activités.

Le formateur souligne que bien que l'enseignement peut toucher des problèmes sensibles dans certains détails, il n'est dans aucun cas, dans son intention de dire aux gens comment vivre leurs vies. Ces sessions sont sensées donner aux personnes l'information avec laquelle ils peuvent prendre des décisions éclairées et forger leurs capacités d'aider et de protéger les autres, sur la voie de la santé

Lexique :

Valeurs : représentent ce qu'une personne apprécie et estime. On apprend aux jeunes à valoriser leur santé, par exemple, ils seront plus tentés à retarder le moment d'avoir des relations sexuelles ou de pratiquer le sexe en toute sécurité.

Attitudes : ce sont les sentiments d'une personne envers quelqu'un ou quelque chose. Dans le contexte du SIDA, la tolérance vis-à-vis de styles de vies différents, le rejet de la discrimination et des préjugés, aussi bien que la compassion et les soins, sont des attitudes très importantes.

Note de formation

La plupart de nos notions sur la sexualité humaine sont influencées par des normes sexuelles et de genre, aussi bien que par des messages familiaux et culturels que nous avons reçus en grandissant. Il est important de reconnaître que notre éducation religieuse ou non religieuse peut aussi jouer un rôle significatif dans nos attitudes personnelles envers l'éducation par les pairs et

les questions qu'elle traite. Tous les formateurs et les éducateurs pairs doivent alors effectuer une auto-exploration de leurs propres valeurs et attitudes.

Les attitudes ou les valeurs ne sont pas faciles à enseigner ou à mesurer. Cependant, il existe des techniques, telles que les discussions de groupe, les études de cas ou 'le vote des valeurs' qui peuvent aider à explorer ou à influencer les attitudes ou les valeurs des gens. Une autre manière d'inciter les autres à adopter des attitudes positives est de donner l'exemple. Les éducateurs peuvent agir comme des 'models du rôle'. Si, par exemple, un des buts du programme d'éducation par les pairs est d'inciter les jeunes personnes à être tolérant, le comportement personnel de l'éducateur pair doit refléter cette attitude.

Avant de commencer un programme d'éducation par les pairs dans n'importe quelle communauté, il est très important de s'informer sur la (ou les) culture(s) répandue(s), sur les traditions et les normes sociales. Sans cette conscience, il y'a un grand risque d'offenser des personnes et de perdre leur respect pour vous et votre programme. Une réputation entachée peut avoir des conséquences qui peuvent aller loin et l'impact peut durer longtemps.

Dans certaines communautés, une importance certaine est donnée à la pudeur vis-à-vis des questions sexuelles. Parler immédiatement de questions sexuelles dans un langage très franc et détaillé peut s'avérer une erreur. Certaines communautés peuvent aussi avoir des inquiétudes à propos de programmes dans lesquels jeunes filles et jeunes garçons participent ensemble. Il vaut mieux alors avancer dans cette zone par petits pas. Les points suivants sont des exemples du type d'information qui peut vous aider à apprendre des choses sur la communauté et éviter les activités qui peuvent les offenser :

1 Découvrir quelles questions peuvent inquiéter l'organisation avec laquelle allez travailler.

2 Mener une évaluation de la communauté cible si ce genre d'information n'est pas disponible maintenant. Découvrir si les jeunes filles vont être capables de participer dans son programme, ou sinon, quelles sont les barrières qui peuvent les empêcher de le faire.

3 Discuter avec les dirigeants de l'organisation quels sujets allez vous proposer de couvrir et comment vont ils être perçus.

4 Progresser dans les discussions sur les questions de sexualité et de genre par étape et prudemment.

5 Si possible, organiser une séquence de formation pour l'administration de sorte qu'ils puissent comprendre mieux les problèmes que vous traitez (ex, santé de reproduction, les stéréotypes du genre).

6 Si vous travaillez avec des jeunes dans une école, essayer d'abord d'informer ou de former l'administration puis les enseignants et enfin les parents avant de débiter le programme de formation pour les jeunes. De cette manière, vous allez obtenir apport et consentement de la part de la communauté, comme soutien au programme.

7 Pour montrer votre respect pour la communauté dans laquelle vous travaillez, demander un écho à propos de la manière dont le programme a été perçu.

Travailler avec les chefs religieux

Il est très important de considérer les enseignements et normes religieuses qui influencent la communauté cible avec laquelle vous allez travailler.

Les programmes d'éducation par les pairs sont toujours mieux réussis si les organisations et les chefs religieux ont collaboré au développement du programme d'enseignement et des outils. Si les chefs sont correctement sensibilisés et éduqués à propos des besoins du groupe cible (par exemple, ils ont les résultats des évaluations des besoins) et des problèmes (en avoir entendu parler par le groupe concerné), ils deviennent d'importants alliés pour vous aider à atteindre les objectifs de votre programme éducationnel. Il est particulièrement important de trouver des chefs

religieux qui sont sensibles au genre, puisque leur soutien peut contribuer largement à permettre aux jeunes filles et aux jeunes garçons de participer de façon égale à votre programme.

Historiquement, les chefs religieux ont été sollicités pour aider, conseiller et soutenir les personnes malades. Vous devez adopter une approche sensible pour les aider à percevoir qu'en plaidant pour l'éducation, ils peuvent aider les personnes à prévenir de la maladie, en premier lieu. Quand ils saisissent cette question, les chefs religieux et les experts peuvent aussi vous aider à justifier pourquoi il est important de traiter les questions de la santé de la reproduction en expliquant où et comment les enseignements religieux permettent ça.

Par exemple, bien que certaines religions insistent sur la valeur de la pudeur concernant les questions sexuelles, ils enseignent aussi, que protéger ou sauver une vie est plus important que toute autre règle. Ceux qui adhèrent à ces convictions pensent que les règles doivent être appliquées quand ils aident les gens à vivre et à rester en bonne santé, mais pas quand l'application de ces règles peut les conduire à la mort. Ils enseignent que la vie est sacrée, c'est pourquoi nous devons prévenir les autres du danger, être compatissant envers les gens et s'occuper de ceux qui sont malades. Ainsi, dans certaines religions, il est dit que lorsque quelqu'un sauve une seule vie, 'c'est comme si il (ou elle) a sauvé le monde entier'. Ces institutions religieuses découragent généralement les gens à travailler pendant les jours saints, mais font une exception pour les médecins, si la santé de quelqu'un est en danger.

EXERCICE : LE LANGUAGE DU SEXE

Objectif : Etre plus à l'aise en parlant de sexe.

Durée : 25 minutes.

Outils : Des listes de mots relatifs à la sexualité, des feuilles de papier, des stylos.

Valable aussi pour : Formation des éducateurs pairs.

Déroulement : Diviser les participants en petits groupes de trois personnes, donner à chaque groupe un grand chevalet et un marqueur.

Expliquer que plusieurs personnes trouvent embarrassant de discuter de sujets qui touchent à la sexualité et ses conséquences. Cependant, quand on s'occupe de sujets tels que la santé sexuelle et le VIH/SIDA, on doit être capable de parler d'attitudes sexuelles, de comportements et des conséquences des rapports sexuels non protégés.

Demander aux participants de mettre de côté leurs craintes et de dire des mots tabous durant cet exercice, en expliquant que l'on doit apprendre à parler des différents organes sexuels du corps et des différents actes sexuels dans le but de protéger notre santé.

Donner, à chaque groupe, une fiche contenant une liste de termes relatifs à la sexualité. (exemples : vagin, seins, menstruations, sperme, pénis, abstinence, rapport sexuel, orgasme, plaisir, IST, VIH/SIDA, masturbation, préservatifs). Demander à chaque groupe de choisir deux termes (ou leur assigner deux mots) pour travailler dessus.

Demander à chaque groupe de trois personnes d'écrire, sur le chevalet, des synonymes (mots similaires) utilisés au sein de leur communauté pour chaque mot qu'ils ont choisi ou qui leur a été assigné.

Demander au groupe de répondre aux questions suivantes :

- 1 Quels sont les synonymes les mieux acceptés pour être utilisés en public et lesquels sont considérés comme inacceptables !
- 2 Quels sont les mots utilisés fréquemment par les jeunes quand ils parlent entre eux ?
- 3 Quels sont les mots utilisés fréquemment par les jeunes quand ils parlent avec leurs parents ou avec d'autres adultes ?
- 4 Quels sont les mots qui ont une consonance négative pour les femmes et pour les hommes ?

5 Est-ce que vous pensez que les mots négatifs peuvent être nocifs quand ils sont utilisés pour embarrasser ou insulter les gens ? Si c'est le cas, pourquoi les utilise t-on ?

6 Pourquoi les gens utilisent ils des mots qui ne sont pas respectueux envers les femmes ou les hommes ?

Quand les groupes présentent leurs réponses aux autres, placer leurs feuillets de synonymes au mur pour que tout le groupe les voit.

Clôture : Souligner qu'il est important de parler aux adolescents dans leur propre langage – ou donner leur, au moins, la possibilité d'utiliser les mots qu'ils connaissent le mieux afin qu'ils se sentent à l'aise en parlant du sexe et de ses conséquences.

Souligner aussi, que nous devons ajuster notre utilisation du langage à notre auditoire ; ce qui veut dire que nous pouvons utiliser certains mots avec nos amis et d'autres avec les adultes tels que les enseignants et les parents.

Expliquer que pour être capables de parler de sexualité, nous devons laisser de côté notre réticence à utiliser les mots explicites du sexe. Si l'on ne peut pas communiquer clairement aux autres personnes ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas, ce qu'on veut et ce qu'on ne veut pas, une mésentente va s'installer.

Dire aux participants que l'on doit être capables de dire clairement des mots qui se réfèrent au sexe et à la sexualité quand on demande de l'aide comme, par exemple, lorsqu'on rend visite à un prestataire de santé.

Insister sur le fait que certains mots irrespectueux utilisés peuvent être nuisibles. Par exemple, dans plusieurs endroits, il existe beaucoup de mots négatifs pour les femmes qui ont des rapports sexuels en dehors du mariage (ex : salope, prostituée), alors que les mots pour les hommes qui ont des relations sexuelles en dehors du mariage ou avec plusieurs partenaires (ex : vrai homme, tombeur) sont perçus comme positifs. Cette utilisation du langage renforce les standards doubles et l'inégalité entre hommes et femmes.

Souligner, aussi, les mots de nature violente sur la liste (ex : batte, fusil, lance) et expliquer comment l'utilisation de ces mots peut contribuer à l'idée que la violence dans le sexe est permise.

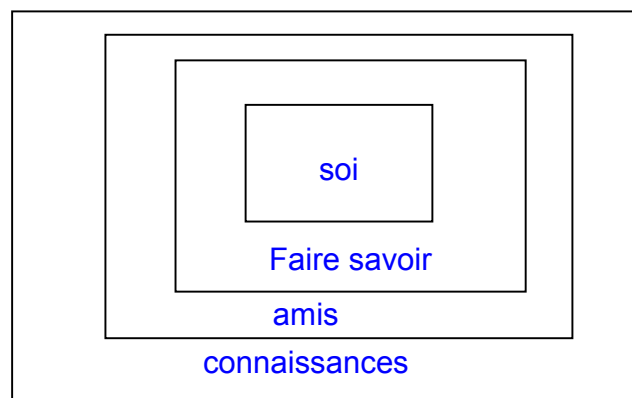
EXERCICE : CARRÉS DE L'INTIMITÉ

Objectif : Aider les participants à réfléchir sur comment les individus partagent l'information quand ils réfléchissent à propos de la santé sexuelle et du VIH/SIDA.

Durée : 20 à 25 minutes.

Outils : Pour chaque participant : fiche 5 : Carrés de l'intimité et un stylo ou crayon. Vous aurez besoin aussi de papier pour chevalet, de marqueurs et une liste 'd'objets du carré privé' (voir la liste dans la section 'processus' qui suit).

Déroulement : Donner, à chaque participant, une copie de la fiche 5 et un stylo ou un crayon. Leur demander de s'asseoir et d'être prêts à écrire. Exposer le papier grand format avec dessus les carrés concentriques (voir ci après).



public

PUBLIC

Liste les ‘articles des carrés de l’intimité’ suivants sur le chevalet.

Avec qui voulez vous partager :

- 1 Votre taille (**TI**)
- 2 Votre poids (**Pds**)
- 3 Votre insatisfaction d’une partie de votre corps (**corps**)
- 4 Votre méthode de contraception (**contra**)
- 5 L’étendue de votre expérience sexuelle (**sexetend**)
- 6 Vos fantasmes sexuels (**fantasm**)
- 7 Que vous prenez plaisir avec des objets érotiques (**X**)
- 8 Que vous avez fantasmé sur une relation homosexuelle (**fan-homo**)
- 9 Que vous avez eu une relation homosexuelle (**exp-homo**)
- 10 Vos sentiments sur le sexe buccal (**buccal**)
- 11 Que vous avez pensé à vous faire tester pour le VIH (**pensé**)
- 12 Que vous avez été testé pour le VIH (**testé**)
- 13 Que vous avez été testé positif pour le VIH (**+**)

Expliquer aux participants que quand ils sont en train d’éduquer sur la sexualité, ils doivent respecter la sphère privée des autres. Pour explorer ce que privé veut dire pour chacun d’entre nous, les participants doivent inscrire les ‘articles des carrés de l’intimité’ listés précédemment, dans le carré approprié pour indiquer avec qui ils veulent partager chaque type d’information. (Ils peuvent utiliser les symboles ou les abréviations à la place des phrases entières).

Demander aux participants de réfléchir aux personnes, dans leurs vies, qui vont dans les carrés respectifs. Aider à définir les termes tels que ‘connaissances’ ou ‘intimes’.

Vous pouvez commencer par dire, par exemple : ‘Commençons par votre taille. Pensez avec qui vous êtes capables de partager l’information sur la taille que vous mesurez. Voulez vous la partager avec les personnes que vous considérez comme vos intimes ? Connaissances ? ou dans un public composé de personnes que vous ne connaissez pas ?’

Souligner que certaines expériences ne s’appliquent pas à certaines personnes. Expliquer que, pour ces questions, les participants doivent essayer de considérer avec qui ils seraient prêts à partager l’information si ces expériences s’appliquent à eux.

Quand vous lisez haut les questions à propos de la sphère privée, soyez attentif pour laisser suffisamment de temps aux participants pour réfléchir à la question et à leur réponse.

Clôture : Demander aux participants ce qu'ils ont pensé de l'exercice. Est-ce qu'ils ont appris quelque chose sur eux-mêmes ? Souligner que puisque nous sommes appelés à travailler dans le monde de l'éducation sexuelle et à parler et réfléchir dessus, on peut oublier que certaines questions sont considérées comme privées par certaines personnes.

EXERCICE : BRAINSTORMING SUR QUATRE SUJETS

Objectif : Explorer les valeurs personnelles vis à vis des relations sexuelles.

Durée : Approximativement, 75 minutes.

Outils : Quatre tableaux à feuillets, quatre marqueurs, et du scotch.

Déroulement : Coller quatre feuilles sur le mur, avec en haut de chaque, inscrire, une des questions suivantes :

- 1 Pourquoi les jeunes personnes s'engagent elles dans des relations sexuelles ?
- 2 Quelles peuvent être leurs raisons pour attendre/s'abstenir de faire du sexe ?
- 3 Pourquoi doit-on se protéger en faisant du sexe ?
- 4 Quelles sont les alternatives au sexe ?

Diviser le groupe en quatre équipes, donner à chaque équipe un marqueur et demander à chaque équipe de se diriger vers une des feuilles de questions. Leur dire qu'ils ont cinq minutes pour écrire dessus autant d'articles ou d'idées qu'ils peuvent.

Leur avertir une minute avant la fin du temps. Après cinq minutes, demander aux groupes de se déplacer vers la feuille suivante. Leur Dire de lire les réponses des autres groupes, avant d'inscrire leurs propres idées dessus, pour éviter les répétitions. Répéter l'opération jusqu'à ce que chaque groupe ait inscrit les réponses à chacun des sujets et, à ce moment, demander aux participants de se rassembler en un seul groupe.

Leur demander d'évaluer les listes. Est-ce que certaines raisons sont plus valables que d'autres ? Comment le savent ils ? Comment est ce que les raisons affectent les moyens avec lesquels les éducateurs pairs essayent d'influencer les décisions prises par leurs amis ?

Si vous pensez que les jeunes ont omis une raison importante, leur dire votre idée immédiatement. S'ils sont d'accord, l'ajouter sur la liste.

A ce moment, entamer une discussion avec les participants. Utilisant leurs réponses à la question sur les alternatives possibles au sexe et pourquoi doit-on se protéger, leur demander de suggérer des méthodes pour inciter un ami ou un pair à pratiquer le sexe en toute sécurité (ou à s'abstenir de sexe). En tant que groupe, se décider quelles stratégies peuvent être plus efficaces et plus positives.

Si vous avez suffisamment de temps, demander aux participants de se mettre par pairs et de faire un jeu de rôles. Leur dire qu'un élément sera le pair et l'autre un ami/pair. Leur demander de mettre en pratique l'incitation de l'ami à ne pas se livrer à un comportement risqué.

Note : Les participants doivent garder à l'esprit qu'une discussion sur ces sujets peut être considérée comme inappropriée par des membres de certaines cultures. Cet exercice doit être utilisé seulement là où, culturellement, il est accepté et même là, il doit être manipulé avec une grande délicatesse.

EXERCICE : EST-CE QUE VOUS APPROUVEZ ?

Objectif : Explorer les valeurs et les attitudes relatives à des questions telles que la sexualité, le VIH/SIDA et l'utilisation de substance.

Durée : 45 minutes

Outils : Deux feuilles de papier de chevalet, sur l'une d'elles est inscrit le mot 'approuve' et sur l'autre 'désapprouve' .

Valable aussi pour : Toute formation ou travail sur terrain avec des jeunes âgés de 16 ans et plus et en petits groupes.

Déroulement : Coller les deux feuilles de papier sur des murs opposés de la salle. Demander aux participants de rester ensemble au milieu de la salle.

Expliquer que vous allez lire à haute voix quelques affirmations controversées, et les participants doivent se mettre debout sur une ligne imaginaire quelque part entre ‘approuve’ et ‘désapprouve’ en fonction de leur réponse à cette affirmation.

Exemples d’affirmations :

- 1 Toutes les jeunes personnes doivent rester vierges jusqu’au mariage.
- 2 Les adolescents doivent être informés sur l’utilisation des préservatifs et y avoir libre accès.
- 3 Je peux accepter un ami qui est homosexuel.
- 4 Je peux accepter mon frère/sœur si il/elle était homosexuel.
- 5 Ceux qui sont infectés par le VIH n’ont qu’à se blâmer eux-mêmes.
- 6 La prostitution doit être bannie pour prévenir la propagation du VIH/SIDA.
- 7 Des seringues stériles doivent être disponibles sur demande pour les consommateurs de drogue.

Après avoir lu la première affirmation, les participants doivent aller à l’endroit qui décrit le mieux leurs réponses à cette affirmation. Quand ils sont tous debout quelque part le long de la ligne, demander à un volontaire d’expliquer pourquoi il ou elle est debout à cet endroit. Laisser trois volontaires donner leurs points de vues, ensuite, laisser les autres participants réagir à ces opinions.

Continuer avec l’affirmation suivante.

Après avoir lu et passer en revue toutes les affirmations, vous pouvez demander aux participants comment ils se sont sentis en exposant leurs valeurs aux autres participants, spécialement, lorsqu’ils étaient en minorité.

Vous pouvez aussi donner aux membres des groupes, après avoir entendu les points de vues de certains participants, de se déplacer à la position qui exprime le mieux leurs sentiments maintenant. Leur demander s’il leur était facile de changer leur place.

Clôture : Soyez attentif envers les besoins de vos participants avant, pendant et après cet exercice. Certains d’entre eux peuvent se sentir vulnérables mais peuvent ne pas le montrer. Soyez sûr qu’ils se sentent à l’aise en partageant – ou en ne partageant pas- l’information. Une fois cet exercice officiellement fini, soyez disponible pour discuter n’importe quels problèmes, individuellement, avec les participants.

Thème de formation

Conscience et sensibilité du genre

Objectifs de la session :

Créer une plus grande conscience des raisons de l’importance de l’intégration d’une perspective du genre dans le travail d’éducation par les pairs.

Sens des mots :

Genre : renvoie aux rôles, responsabilités et attentes, socialement établis, des hommes et des femmes dans une culture ou société données. Ces rôles, responsabilités et attentes sont appris de la famille, des amis, des communautés, des leaders d’opinion, des institutions religieuses des écoles, de la place de travail, de la publicité et des médias. Ils sont, aussi, influencés par la coutume, la loi, la classe, l’ethnie et les préjugés individuels ou institutionnels. Les définitions sur le sens d’être femme ou homme sont apprises, varient entre les cultures et changent avec le temps.

Note de formation :

Le jeune homme et la jeune femme peuvent aider à réduire quelques uns des facteurs de risque qui contribuent aux problèmes de santé qu'ils rencontrent, s'ils sont équipés pour les reconnaître et les traiter.

Les normes négatives de genre sont un de ces facteurs de risque. Les gens qui travaillent dans le domaine de la santé des adolescents ont besoin de comprendre le concept de genre et comment ils sont influencés par leurs propres cultures, traditions et préjugés, quelquefois sans même le réaliser. Chacun a reçu un enseignement –aussi bien comme enfants que comme adultes- pour se comporter d'une certaine manière et penser certaines choses en accord avec les normes basées sur le genre.

Une fois la jeune personne reconnaît ces normes basées sur le genre, il peut commencer à apprendre comment les changer et de résister aux attentes et aux situations qui les mettent en péril. Les éducateurs pairs peuvent aussi aider à remettre en question les normes basées sur le genre et les stéréotypes en étant plus conscients de la façon dont le genre influence leur propre comportement et celui de leurs pairs.

En intégrant une perspective du genre dans un programme d'éducation par les pairs, les éducateurs pairs doivent garder à l'esprit les points suivants :

1 Incorporer une perspective de genre dans les activités avec les jeunes personnes requiert un effort et une sensibilisation continus. Ce n'est ni une action temporelle ni simplement une affaire d'utilisation d'une terminologie correcte (ex : parler à propos, aussi bien, des jeunes hommes que des jeunes femmes ou utiliser 'il ou elle', au lieu de juste 'il', dans les documents).

2 Le genre intervient dans les rapports, pas seulement entre les sexes, mais aussi entre hommes seulement et entre femmes seulement. Par exemple, les mères enseignent à leurs filles de ne pas contredire les hommes, les pères enseignent à leurs fils de 'ne pas se comporter comme une femme' en criant quand ils sont blessés.

3 Une façon rapide de se rappeler la différence entre genre et sexe est que le sexe est biologique alors que le genre est social. Ceci veut dire que le terme 'sexe' renvoie aux caractéristiques physiques avec lesquelles nous sommes nés, alors que les rôles du genre sont appris progressivement et peuvent changer.

4 Le genre n'est pas seulement appliqué aux personnes hétérosexuelles ; il affecte aussi les personnes qui sont bisexuelles, homosexuelles (hommes et femmes), ou ceux qui ont choisi de s'abstenir de sexe.

5 L'homme et la femme peuvent manipuler les idées et les comportements basés sur le genre pour leur propre bénéfice, peut être sans léser personne mais, en même temps, renforcer les stéréotypes (ex : une femme qui crie ou qui flirte ou un homme 'qui compte sur le charme' pour avoir quelque chose)

6 Il est difficile d'être sensible au genre à 100%, nous sommes toujours influencés tous par le genre, dans nos idées et actions. Cependant, comme éducateur pair, vous devez essayer d'être un modèle du comportement sensible au genre, en évitant de renforcer les stéréotypes du genre. Les éducateurs pairs doivent traiter les jeunes hommes et les jeunes femmes au même pied d'égalité et aborder les déséquilibres de pouvoir, là où c'est possible.

7 La sensibilité du genre ne veut pas dire que nous ne reconnaissons jamais les différences entre l'homme et la femme. Certaines différences subsistent à cause de la biologie, nous pouvons choisir de conserver d'autres même dans des rapports égaux (par exemple, l'homme ouvrant les portes pour la femme par politesse).

Des exercices supplémentaires sur le genre peuvent être trouvés dans l'Annexe 2, page TBD.

EXERCICE : GENRE ET PAS SEXE

Objectif : Aider les participants à comprendre la différence entre ‘sexe’ et ‘genre’ et à apprendre à reconnaître les stéréotypes du genre.

Durée : 30 minutes

Outils : De larges feuilles ou papier journal, des marqueurs et du scotch ; une feuille du chevalet ou un rétro projecteur sur lequel des définitions relatives à l’orientation sexuelle seront indiquées ; [fiche 6 : Sexe et genre](#)

Valable aussi pour : Toute formation et travail sur terrain

Déroulement : Dessiner trois colonnes sur une large feuille de papier. Donner à la première colonne le titre ‘femme’ et laisser les deux autres vides.

Demander aux participants d’identifier les traits de personnalité, les aptitudes et les rôles (‘attributs’) qui sont toujours associés à la femme ; Ceux ci peuvent inclure les stéréotypes qui prévalent dans les communautés des participants. Incrire leurs suggestions dans la colonne ‘femme’.

Par la suite, donner à la troisième colonne le titre ‘homme’ et demander aux participants de faire, de nouveau, une liste des traits de personnalité, des aptitudes et des rôles qui sont toujours associés aux hommes. Ceux ci peuvent inclure les stéréotypes qui prévalent dans les communautés des participants. Incrire leurs suggestions dans la colonne ‘homme’.

S’assurer que les participants fournissent des exemples en rapport avec la santé de la reproduction. Par exemple, les filles et les jeunes femmes :

- 1 Sont biologiquement plus prédisposées aux IST et VIH.
- 2 Présentent un risque plus élevé de morbidité et de mortalité.
- 3 Subissent des degrés plus élevés de violence et de contraintes sexuelles.
- 4 Sont censées s’occuper des enfants
- 5 Sont incapables de négocier efficacement l’utilisation du préservatif

Les garçons et les jeunes hommes :

- 1 Subissent la pression des pairs d’être sexuellement actif
- 2 Sont éduqués pour dominer et contrôler
- 3 Ne se sentent pas à l’aise en utilisant les services de la santé de la reproduction
- 4 Ont tendance à éviter la responsabilité

S’assurer que les deux colonnes contiennent des mots ou des phrases positifs et négatifs. Ajouter aussi des caractéristiques biologiques (tels que : la femme a un vagin, les hommes peuvent laisser pousser les barbes, les hommes ont des pénis, la femme peut allaiter, les hommes subissent l’éjaculation nocturne ; etc) si aucune n’a été suggérée par les participants.

Maintenant, inverser les entêtes de la première et de la troisième colonne en inscrivant ‘homme’ au dessus de la première colonne et ‘femme’ au dessus de la troisième colonne. En parcourant la liste, demander aux participants si les hommes peuvent exhiber les caractéristiques et les comportements attribués à la femme et vice versa. Placer ces ‘attributs’ habituellement non considérés comme interchangeable dans la colonne du milieu et donner à cette colonne le titre ‘sexe’.

Pour gagner du temps, il n’est pas nécessaire de discuter chaque terme séparément. Cependant, assurez vous que tous les mots de la colonne ‘sexe’ sont discutés.

Pousser les participants à débattre les sens de certains mots – un des buts de cet exercice est de démontrer que les gens assignent des sens différents à la plupart des caractéristiques basées sur le genre.

Etre préparé à mener des discussions à propos de différents types de sexualité. Il peut s’avérer utile de distinguer ‘l’orientation sexuelle’ ou ‘l’identité sexuelle’ du genre. Si nécessaire, fournir de simples définitions de ‘l’orientation sexuelle’ et de ‘l’identité sexuelle’ sur le chevalet ou sur

le rétro projecteur. Souligner que peu importe ce qu'est l'orientation sexuelle ou l'identité sexuelle, chacun est influencé par les attentes sociales concernant leur comportement et rôles selon leur sexe biologique.

Expliquer que le sexe est une affaire biologique et génétique, alors que le genre renvoie aux rôles, responsabilités et attentes, socialement établis, des hommes et des femmes dans une culture ou société données. Ces rôles, responsabilités et attentes sont appris de la famille, des amis, des communautés, des leaders d'opinion, des institutions religieuses, des écoles, de la place de travail, de la publicité et des médias. Ils sont, aussi, influencés par la coutume, la loi, la classe, l'ethnie et les préjugés individuels ou institutionnels. Les définitions sur le sens d'être femme ou homme sont apprises, varient entre les cultures et changent avec le temps.

Souligner que plusieurs personnes confondent le sexe avec le genre et vice versa. Le mot 'genre' est aussi souvent utilisé, de façon inappropriée, à la place de 'sexe' (par exemple, quand on demande aux gens leur genre au lieu de leur sexe, sur les demandes par exemple).

Clôture : Insister sur le fait que les idées stéréotypées à propos des qualités des femmes et des hommes peuvent être préjudiciables, car elles limitent notre potentiel de développer la totalité des capacités humaines possibles. En acceptant ces stéréotypes, nous réduisons nos propres actions et nous perdons la capacité de déterminer notre propre comportement, intérêts ou compétences. Comme exemple de stéréotypage basé sur le genre, les hommes sont découragés de participer au 'travail de la femme' (tel que le soin des enfants), alors que les femmes sont dissuadées de choisir des carrières qui sont traditionnellement dominées par l'homme (telle que l'ingénierat).

Souligner que refuser d'être stéréotypé ne veut pas dire qu'on ne peut pas jouer de montrer les qualités qui sont habituellement associées à notre propre sexe, mais qu'il est important pour nous tous de prendre notre propre décision à propos de ce qu'on fait.

Récapitulation

L'auxiliaire fournit une brève revue des sujets couverts pendant la journée. Les participants sont priés de réfléchir à posteriori sur les activités du jour et de discuter certains sujets centraux. Ils peuvent donner un écho sur leur sentiment à propos du déroulement de la formation.

Programme 3^{ème} jour

Article du programme	Objectifs
Démarrage	
Exercice d'étirement	
Feed back sur le 2 ^{ème} jour	Fournir une évaluation continue de l'atelier
Brise glace / échauffement <u>Exercice</u> : passe le masque	Fournir aux participants l'expérience dans les briseurs de glace, les activités d'échauffement et les exercices de formation des équipes.
Thème de formation Technique pour développer les compétences <u>Exercice</u> : Introduction à l'éducation basée sur les compétences de la vie Jeu de rôles dire 'non' (compétences de négociation) Course de relais du préservatif	Introduire le concept des compétences de la vie et l'éducation basée sur les compétences de la vie, et identifier ses liens avec l'éducation par les pairs. Fournir aux participants l'expérience dans l'élaboration des compétences qui permettent aux jeunes personnes de mieux protéger leur santé, par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • Compétences de refuser • Utilisation correcte du préservatif
Thème de formation Outils et techniques de motivation <u>Exercices</u> : Pourquoi faisons nous ce travail? <u>Discussion de groupe</u> : Inviter un orateur Intégrer des personnes de groupes vulnérables au programme La vidéo en tant qu'outil de motivation <u>Exercice</u> : Images visuelles – Test du VIH	Motiver les participants pour continuer à travailler dans le domaine de l'éducation sanitaire des jeunes ; fournir un sentiment collectif du pourquoi de l'importance de ce travail Fournir aux participants l'expérience des techniques de motivation Considérer la contribution potentielle des déclarations personnelles dans la création de la motivation pour le changement de comportement Introduire le potentiel de la technologie de la vidéo dans la construction de la motivation
Thème de formation De nouveau, un jeu de rôle <u>Exercice</u> : Triades – compétition pour attirer l'attention	Pratiquer les compétences du jeu de rôle
Récapitulation	

Démarrage
Exercice d'étirement

Les participants sont invités à diriger le groupe dans quelques exercices d'étirement. Plusieurs participants peuvent, tour à tour, décrire quels sont les muscles à étirer.

Feed back sur le 2^{ème} jour

L'équipe du feed back présente un résumé des échos collectés chez tous les participants le jour précédent.

Brise glace/échauffement

On rappelle aux participants combien il est important d'utiliser les briseurs de glace, les activités d'échauffement, les stimulants et les exercices de formation d'équipes, de façon continue, dans la formation. Envisager de faire un stimulant chaque jour de la formation, autour de la mi-journée.

EXERCICE : PASSE LE MASQUE

Objectifs : Pour briser la glace, relever le niveau d'énergie du groupe et franchir des étapes vers la construction de l'esprit d'équipes ; Aider les participants à se relâcher en étant capables de paraître idiots les uns avec les autres.

Durée : 5 à 10 minutes

Outils : Rien

Valable aussi pour : formation des éducateurs pairs

Déroulement : Demander aux participants de se mettre en cercle et tournés vers le milieu.

Expliquer que chaque personne va recevoir et faire, alors, une grimace qu'il ou elle va passer à la personne suivante dans le groupe, laquelle va faire une autre grimace qu'il va passer, etc.

Dire aux participants la chose suivante : *'Je vais faire une grimace et faire un contact visuel avec la personne à ma gauche. Il ou elle doit essayer de copier la même grimace, avec son visage comme si il ou elle se regardait dans un miroir. [faire une démonstration] Alors, il ou elle se retourne sur sa gauche et fait une nouvelle grimace à passer à la personne suivante. Nous allons 'passer le masque' autour du cercle. Essayons maintenant et n'oubliez pas de faire le contact visuel et de donner à la personne suffisamment de temps pour faire une bonne copie de votre masque avec son visage. Ne pas se précipiter vers lui trop rapidement. Donner à chacun le temps de copier exactement votre masque.'*

Clôture : Le groupe peut discuter comment ils se sont sentis en jouant le jeu.

Thème de formation

Les techniques pour acquérir des compétences

Objectifs de la session

Cette session vise à aider les participants à comprendre pourquoi l'acquisition des compétences est une composante essentielle d'un programme d'éducation sanitaire. Elle fournit une occasion d'explorer le concept de compétences de la vie, et aussi d'essayer les techniques communes de développement des compétences avec les jeunes gens.

Note de formation

Des études variées ont montré que la connaissance seule ne conduit pas au changement de comportement. La plupart des gens, par exemple, savent que les cigarettes peuvent causer le cancer des poumons. Mais ceci ne les empêche pas forcément de commencer à fumer ou de continuer cette habitude. De la même manière, être conscient du mode de transmission du VIH ou autres IST, ou savoir comment se protéger ne conduit pas toujours à un comportement sain. Donc, les activités qui communiquent l'information seulement ne doivent pas dominer le programme de formation. Une bonne connaissance est seulement une base sur laquelle on développe les compétences nécessaires et les attitudes et les valeurs positives.

Pour adopter et pratiquer un comportement sexuel sain, les jeunes personnes ont besoin de développer d'importantes compétences de la vie ou de comportement, telles que :

- 1 *Une conscience propre*
- 2 *Des compétences de prise de décision*
- 3 *Assurance (par exemple, pour être apte à résister aux pressions pour consommer des drogues ou pour faire du sexe.)*
- 4 *Des compétences de négociation (pour insister sur le sexe protégé)*
- 5 *Des compétences pratiques (pour l'utilisation efficace du préservatif)*
- 6 *Reconnaître, éviter ou gérer des situations qui peuvent mener vers la violence ou l'abus.*

Lexique :

Compétence de la vie : ce sont les aptitudes pour un comportement adaptable et positif qui permettent aux individus de traiter efficacement les exigences et les défis de la vie de tout les jours. *Source : OMS, 1993.*

EXERCICE : INTRODUCTION A L'EDUCATION BASEE SUR LES COMPETENCES DE LA VIE

Objectifs : Permettre aux participants d'identifier qu'elles sont les compétences de vie et dans quels domaines elles sont utiles ; Introduire le concept d'éducation basée sur les compétences et identifier le rôle de l'éducateur pair pour faciliter l'éducation basée sur les compétences de la vie.

Durée : 30 minutes

Outils : Deux tableaux à feuillets

Déroulement : Diviser les participants en quatre petits groupes, et demander à chaque groupe de discuter deux questions dont la première est 'quelles sont les compétences de la vie ?'

Laisser alors chaque groupe choisir une des questions suivantes comme seconde question de la discussion :

- 1 Qui peut enseigner les compétences de la vie ?
- 2 Où peut-on enseigner les compétences de la vie ?
- 3 Comment peut-on enseigner les compétences de la vie ?

Après ça, tenir une session de feed back dans laquelle tout le groupe discute les réponses aux quatre questions.

Lire à haute voix, (ou laisser les participants le faire) la définition de l'OMS des compétences de la vie (voir encadré en bas) et discuter comment ceci s'ajuste avec ce que les participants ont discuté.

Demander aux participants de partager avec le groupe leur propre expérience d'acquisition des compétences au cours de leur travail avec les jeunes, et quelles sont les techniques qu'ils considèrent appropriées pour construire des compétences.

L'exercice suivant est un exemple typique d'activités d'aide pour développer des compétences. Il est destiné à développer de l'assurance dans les situations « non-sexuelles », et est, donc, approprié pour un auditoire cible de jeunes. Il peut aussi être utilisé comme une introduction à une activité visant à développer les compétences de négociation sur le sexe protégé.

EXERCICE : JEU DE ROLE, DIRE 'NON'

Objectif : Aider les jeunes gens à développer de l'assurance dans les situations « non sexuelles » ; Aider les participants à trouver des moyens de traiter la pression des pairs.

Durée : 45 minutes

Outils : Rien

Valable aussi pour : Formation des éducateurs pairs

Déroulement : Demander aux participants de penser à une situation dans laquelle quelqu'un de leur âge leur demande de faire quelque chose qu'ils ne voudraient pas faire.

A partir de leurs réponses, retenir quelques exemples, tels que:

1 Un ami demande si il/elle peut emprunter votre moto toute neuve pour une balade loin, sur une mauvaise route

2 Un ami vous demande d'essayer une cigarette ou un joint.

3 Un ami vous défie de voler un article dans un supermarché

Demander à deux volontaires de jouer une de ces situations dans un jeu de rôles.

Discuter la manière de dire 'non' des personnes dans le jeu de rôles à la personne qui joue 'l'ami' ou le pair. Demander aux acteurs ce qu'ils ont senti en refusant ce que l'autre demandait. Est-ce que c'est facile ?

Souligner, dans la discussion, qu'il n'est pas toujours facile de dire non, spécialement à un ami. Il est normal de se sentir confus ou de penser qu'il y a quelque chose de pas bien en vous quand les autres mettent la pression sur vous. Mais vous pouvez apprendre différentes manières de refuser de faire quelque chose que vous n'aimez pas, ou ne voulez pas faire, afin de rester conséquent avec vous même et avec les choses auxquelles vous croyez.

Demander aux participants de penser à différentes manières de dire non.

Exemples de manières sûres de dire 'non' :

1 Vous refusez poliment.

2 Vous pouvez donner une raison de votre refus (ceci ne veut pas dire que vous devez vous excuser).

3 Vous vous en allez.

4 Vous donnez une alternative.

5 vous dites que vous n'êtes pas d'accord avec l'autre personne.

6 Vous êtes sur l'offensive.

7 Vous évitez la situation.

Faire un autre jeu de rôles. Demander à deux volontaires de jouer une autre des situations proposées au début de l'activité. Leur demander d'essayer d'utiliser quelques unes des manières de refuser que vous venez de discuter.

De nouveau, discuter avec tout le groupe comment les acteurs ont-ils réussis à résister à la pression.

EXERCICE : COURSE DE RELAIS DU PRÉSERVATIF

Objectif : Donner aux participants une occasion de toucher et de sentir un préservatif dans une atmosphère non intimidante ; Aider les participants à pratiquer la bonne méthode d'utiliser un préservatif.

Durée : 30 minutes

Outils : Deux objets de démonstration du préservatif (tels que des bananes ou des modèles de pénis) ; suffisamment de préservatifs pour tout les participants ; tableau à feuilles détachables et marqueurs.

Valable aussi pour : formation des éducateurs pairs

Déroulement : Diviser le groupe en deux équipes. Si vous avez un nombre égal de participants hommes et femmes, envisager de former des équipes unisexes. Demander à deux volontaires (participants ou co-auxiliaires) de tenir les deux modèles de pénis. Expliquer que ces volontaires vont servir en tant que juges et vont décider si, oui ou non, les autres ont fini l'exercice correctement.

Dire aux équipes que chaque membre va brièvement montrer l'utilisation correcte du préservatif. Tour à tour, chaque participant doit ouvrir l'emballage du préservatif, l'utiliser sur le modèle et l'enlever ensuite. L'équipe gagnante est la première qui a fini aussi vite la tâche. Beaucoup d'applaudissements et d'encouragements rendent cet exercice amusant.

Quand la course est terminée, demander aux juges si chacun a correctement montré comment ouvrir l'emballage, enfiler et défiler le préservatif. Passer en revue les étapes correctes de l'utilisation du préservatif et résume les sur un tableau à feuillets détachables :

- 1 Vérifier la date d'expiration sur l'emballage.
- 2 Ouvrir l'emballage délicatement de sorte à ne pas déchirer le préservatif. Ne pas dérouler le préservatif avant de le porter.
- 3 Presser sur le bout du préservatif, de sorte que vous laissez un centimètre d'espace vide en haut pour l'éjaculation.
- 4 Tout en gardant le bout, dérouler le préservatif jusqu'à ce qu'il couvre la totalité du pénis en érection.
- 5 Après l'éjaculation, retirer le pénis dehors avant la fin de l'érection, tenir le bord du préservatif pour prévenir le renversement.
- 6 Se débarrasser du préservatif dans un endroit sûr.

Mentionner aussi qu'il est important de conserver les préservatifs proprement dans un endroit frais et sec.

Clôture : Sans viser qui que ce soit, souligner certaines erreurs faites par certains au cours de l'exercice. Profiter de cette occasion pour renforcer les étapes correctes. Dire au groupe qu'avec un peu de pratique, enfiler un préservatif correctement peut se faire rapidement.

Note de formation :

Rappeler que s'abstenir de sexe ou utiliser des préservatifs pendant les relations sexuelles sont les seuls moyens de protéger les individus aussi bien d'une grossesse non désirée que du VIH et autres IST. De nombreuses études montrent, cependant, que les jeunes n'utilisent pas du tout les préservatifs, ou les utilisent de façon irrégulière, même s'ils sont conscients que les préservatifs protègent. Ceci peut être dû au manque de compétences dans l'utilisation des préservatifs avec un partenaire, manque de confiance en soi quand il faut les acheter ou des attitudes négatives envers l'utilisation du préservatif. Aussi, il est important d'inclure des activités avec le préservatif dans votre programme de prévention chaque fois que c'est possible. Il est important aussi d'être capable de répondre aux questions que les jeunes posent fréquemment sur les préservatifs (voir encadré en bas).

Questions fréquemment posées sur le préservatif :

1 Est-ce qu'un préservatif peut être utilisé plus d'une fois ?

Non, un préservatif ne peut être utilisé qu'une seule fois.

2 Est-ce que vous devez utiliser un lubrifiant avec le préservatif ?

La lubrification aide à éviter de déchirer le préservatif. La plupart des préservatifs sont déjà lubrifiés au moment de la fabrication. Si le préservatif n'est pas lubrifié, utiliser des lubrifiants à base d'eau – ne jamais utiliser d'huile ou de graisse, car ceci peut entraîner le déchirement du préservatif.

3 Est-ce que le préservatif réduit le plaisir ?

Aujourd'hui, les préservatifs sont très fins mais très solides. Plus épais ne veut pas dire plus solide. De nos jours les préservatifs réduisent à peine la sensation.

4 Un préservatif peut-il glisser dans un vagin ou un anus ?

Oui, mais pas s'il a été mis correctement – lire attentivement les instructions et essayer sur votre propre pénis.

5 Y a-t-il différentes tailles de préservatifs ?

Habituellement, une taille s'ajuste à tout le monde.

6 Qu'est ce que le préservatif féminin ?

Le préservatif féminin est un préservatif solide, doux et transparent, fait de polyuréthane. Il s'ajuste dans le vagin et prévient tout contact avec le sperme. Il peut être inséré manuellement à tout moment avant le rapport et le retirer après.

Adapté de School Health Education to Prevent AIDS and STD, A resource package for curriculum planners , WHO, UNESCO, 1994

Sujet de formation:**Outils et techniques de motivation:**

En guise d'introduction à ce sujet, on donne aux participants une occasion de parler de la signification du travail d'éducation par les pairs dans leurs vies personnelles dans le but d'évaluer et d'accroître le degré de motivation des participants à travailler dans le domaine de l'éducation de la santé des jeunes.

La séance se poursuit avec une discussion portant sur les outils et techniques qui pourraient encourager les jeunes à prendre au sérieux les mesures préventives contre la maladie, que ce soit en se protégeant soi-même ou en protégeant autrui. Des exemples de techniques et outils utiles seraient d'inviter un conférencier à venir partager son expérience avec les participants, d'inclure des individus de condition vulnérable dans le programme ou de montrer un film ou une séquence de film jugés appropriés.

EXERCICE: POURQUOI FAIRE CE TRAVAIL?

Objectifs: Accroître la conscience des participants de leur motivation à travailler en équipe; pour partager ses sentiments avec d'autres membres du groupe dans une séance de discussion ouverte permettant aux participants de se sentir comme un groupe; pour permettre aux participants de réaliser, en tant que groupe, que leur travail est important; pour accroître la motivation des participants à poursuivre ce travail; et pour les encourager à demeurer membres dans leur réseau d'éducation par les pairs.

Durée: 45 minutes

Outils: Un endroit où les participants peuvent s'asseoir en groupe confortablement loin de toute source de dérangement.

Valable aussi pour: Formation des éducateurs pairs.

Déroulement: Commencer l'exercice en rappelant les règles de base concernant le respect de la vie privée d'autrui et la confidentialité. Expliquer que, bien que les participants auront l'occasion de parler de leurs expériences personnelles, ils ne doivent en aucun cas se sentir obligés de révéler plus qu'ils ne le souhaitent. Ils doivent plutôt décider d'eux-mêmes de ce qu'ils souhaitent divulguer puisque le contexte est un atelier de travail et non une séance de thérapie clinique. Par exemple, ils pourraient vouloir discuter d'une expérience douloureuse de leur passé dans un autre contexte.

Partage quelques sentiments personnels à propos du degré d'importance de l'éducation par les pairs et de la promotion de la santé dans ta propre vie. Evoque, par exemple, des expériences qui ont partiellement déterminé ton choix de poursuivre ce type de travail ou parle du parcours professionnel qui t'a conduit à ce métier.

La discussion de tes propres choix permet aux participants de voir, au cours de cette activité, qu'on peut parler de soi. Le fait de dévoiler tes propres sentiments et d'encourager les autres à parler librement ouvre la porte aux autres participants qui voudraient également parler de sujets personnels. Le groupe peut être prêt à ce degré d'interaction, surtout si le travail en atelier a renforcé leur sentiment d'appartenance à un groupe. Un procédé idéal serait d'organiser un jeu de société la veille de cette activité, une occasion pour que les participants puissent "se lâcher".

Certains participants vont peut-être suivre ton exemple et évoquer des expériences personnelles concernant des événements ou des échecs qui ont fait naître leur intérêt pour l'éducation par les pairs.

Clôture: Remercie les stagiaires pour avoir pris part si ouvertement à la discussion. Explique que les éducateurs pairs peuvent tenir une brève discussion, comme introduction à un atelier, sur les conditions qui les ont conduit à l'éducation par les pairs, (une séance qu'on appelle parfois 'Pourquoi nous sommes ici'). Ceci est de nature à renforcer l'impression de sérieux qu'ils donnent

à leur auditoire. Parler de leurs expériences réelles favorise leur crédibilité et permet à leur auditoire de mieux s'identifier à eux.

EXERCICE : IMAGERIE VISUELLE: EFFECTUER LE TEST DU VIH

Objectif: Permettre aux participants de mieux comprendre ce que les gens ressentent en allant faire un test de dépistage du VIH.

Durée: 45 minutes

Outils: Un sac ou un chapeau contenant des petits morceaux de papier colorés de deux couleurs avec quelques morceaux d'une troisième couleur.

Déroulement: Expliquer aux participants qu'ils vont prendre part à un exercice d'imagerie visuelle qui les aidera à mieux imaginer l'expérience de quelqu'un pendant une séance d'assistance et de test du VIH. Adapter le scénario qui suit au contexte social local.

Demander à chaque participant de prendre un morceau de papier du sac ou chapeau et de le garder. Lire ce qui suit (le texte peut être adapté si nécessaire, en fonction du contexte local): *'ça marcherait mieux si vous fermiez vos yeux. J'aimerais que vous imaginiez que vous êtes chez vous, le matin au lit. La sonnerie du réveil est entrain de retentir et alors que vous tâtonnez pour l'arrêter, vous vous réveillez lentement. Vous vous sentez encore fatigué et vous remarquez que vous avez la tête lourde, un peu plus que d'habitude. En fait, vous réalisez que vous avez probablement de la fièvre et vous avez mal, rien qu'à essayer de bouger. En allant vous laver, vous prenez la décision de ne pas aller au travail ou à l'école aujourd'hui, mais d'aller, plutôt, consulter un médecin pour voir si vous n'êtes pas malade.*

Chez le médecin vous êtes enfin examiné et le médecin dit que tout va bien, que vous avez juste une grippe. En route vers chez vous, vous vous rappelez cependant avoir pensé dans la salle d'attente que vous ne vous êtes jamais fait tester pour le SIDA. Peut-être que c'est là le moment de le faire. Arrivé donc à la maison, vous appelez le cabinet du médecin et prenez un rendez-vous pour un test du SIDA. Vous vous préparez au test.

On arrive au jour du rendez-vous. Pensez au moyen d'arriver jusqu'à la clinique. Peut-être devez vous prendre un bus, ou aller en voiture, ou marcher. Imaginez ce à quoi la clinique ressemble lorsque vous arrivez à l'entrée. Peut-être y a-t-il une indication du nom de la clinique à l'entrée, ou peut-être est-ce un endroit anonyme. Vous entrez et on vous donne un numéro et vous attendez votre tour. Enfin, un employé vient s'occuper de vous, vous pose quelques questions sur votre passé, si vous avez consommé de la drogue, et quelques questions sur votre vie sexuelle passée. Ensuite ils procèdent à une prise de sang ou de salive et on vous donne un rendez vous pour plus tard à la clinique.

Le temps avance lentement. On arrive maintenant au jour du rendez-vous pour les résultats du test. Le matin, en prenant votre bain ou votre douche, vous pensez à l'éventualité d'un résultat positif. Vous revoyez le parcours familial jusqu'à la clinique. En route, vous pensez peut-être aussi à une expérience dans votre passé, où vous vous êtes exposé(e) à une éventuelle contamination par le VIH. Vous entrez à la clinique et vous donnez votre nom à l'accueil. Pendant que vous attendez, vous voyez les conseillers entrer et sortir du bureau avec d'autres clients.

Maintenant le conseiller vient vous saluer et vous invite à le/ la suivre dans le bureau. On vous montre un numéro et on le compare avec le vôtre pour s'assurer que les résultats qu'on s'apprête à vous remettre sont bel et bien les vôtres.

Choisissez un morceau de papier du sac puis continuez: 'Ceux parmi vous qui ont choisi un papier (citer une couleur) sont séropositifs. Ceux parmi vous qui ont choisi un papier (citer une autre couleur) sont séronégatifs. Si vous avez pris (citer la troisième couleur, seulement deux morceaux de papier), vos résultats sont non concluants.'

Accorder quelques minutes de silence puis continuez: *'Pensez à ce que vous voudriez dire au conseiller ou les renseignements que vous voudriez lui demander. Peut-être vous demandez-vous à qui vous allez vous confier.*

'Maintenant j'aimerais que vous reveniez au présent, à cette pièce, et que vous vous rappeliez où vous êtes en réalité. Rappelez-vous que vous êtes en formation et pas du tout dans une clinique. Quand vous êtes prêts vous pouvez ouvrir les yeux et on pourra parler de ce que vous pensez et ressentez.'

Accorder au groupe du temps pour parler de leur expérience. Préparez vous à une grande expression d'émotion de la part des membres du groupe, notamment si parmi eux certains ont déjà fait le test et ont été séropositifs. Accorder aux participants du temps pour discuter de leurs sentiments, tout en leur rappelant que quelques uns dans la salle sont atteints de la maladie.

Récapitulation: Souligner que parfois on peut envoyer quelqu'un se faire tester sans comprendre ni même penser à toute la signification de la chose. Leur expliquer que parfois, certaines personnes qui se découvrent séropositives, ont tendance à en parler à plusieurs personnes au début. Puis, une fois le choc émotionnel est passé, ils peuvent regretter d'avoir autant parlé. Par conséquent, il faut demander aux gens de bien considérer en qui ils ont suffisamment confiance pour en parler.

Remarque: Accorder un minimum de 45 minutes à cette séance et essayer d'éviter d'en faire la dernière activité de la journée ou de l'atelier, car un certain temps pourrait être nécessaire à quelques uns pour se ressaisir émotionnellement. L'exercice *'Un Week End de Fête pour Célibataires'* en Annexe 2 peut être utilisé à la place.

Thème de Formation:

Encore un sketch:

Du fait que la simulation est très utile dans le domaine de l'éducation en groupe, une autre séance est réservée à l'acquisition de cette technique.

EXERCICE: TRIADE - EN CONCURRENCE POUR DE L'ATTENTION

Objectifs: Les participants s'entraînent à écouter et à se concentrer d'une manière sélective à travers des sketches improvisés.

Durée: 30 à 40 minutes

Outils: 3 chaises

Valable aussi pour: Formation pour éducateurs pairs

Déroulement: Demander aux participants de s'asseoir en cercle. Placer les trois chaises ensemble, l'une à côté de l'autre et légèrement éloignées des participants pour qu'elles attirent leur attention. Demander à trois volontaires de s'asseoir sur les chaises en face du reste du groupe.

Expliquer aux participants que le but de cet exercice est de s'entraîner à la technique de théâtre, de s'orienter vers un objectif et d'écouter.

Commencer l'exercice en disant: *"La personne assise sur la chaise du milieu est celle qui 'écoute'. Sa tâche consiste à essayer d'écouter tout en étant attentif aux gens de part et d'autre. La personne assise sur la chaise de droite doit tout le temps essayer d'attirer et de garder l'attention de celle qui écoute. Parlez-lui par exemple d'un problème que vous inventez. La personne sur la chaise de gauche doit aussi essayer d'attirer et de garder l'attention de celle qui écoute en lui parlant de son travail, qui est extraordinaire et magnifique et que vous aimez tellement. Vous pouvez inventer le travail que vous voulez. Les deux personnes qui essaient d'attirer l'attention de celle qui écoute ne doivent pas s'occuper l'une de l'autre mais doivent se concentrer **exclusivement** sur la personne qui écoute. "*

Un système de rotation permet à tous les participants dans le groupe d'occuper les trois positions successivement, en passant d'une chaise à la suivante comme dans un grand cercle. Pendant cette

activité, vous pouvez par exemple venir en aide à un participant si vous le jugez nécessaire, en l'encourageant à fournir plus d'efforts pour attirer l'attention de la personne qui écoute. Vous pouvez également arrêter le jeu provisoirement pour démontrer comment on peut s'arranger pour attirer l'attention de la personne qui écoute. Ceci peut signifier augmenter le 'volume' émotionnel, comme en indiquant une extrême urgence à capter son attention.

Conclusion: Permettez aux participants de parler de leur expérience pendant cette activité en leur demandant s'il y avait des moments particulièrement remarquables. Demandez au groupe quelles étaient les méthodes les plus efficaces parmi celles utilisées pour attirer l'attention.

Récapitulatif: Revoyez brièvement les sujets évoqués pendant la journée. Demandez aux participants de repenser aux activités de la journée en évoquant les principaux thèmes. Les participants peuvent aussi s'exprimer sur le déroulement de l'atelier.

Programme du 4ème jour

articles du programma	objectifs
Démarrage:	
Exercice d'étirement	
Impressions sur la 3ème journée	Pour fournir une évaluation continue de l'atelier
Développer la confiance: <u>Exercice:</u> - un saule dans le vent	Fournir aux participants une expérience dans un exercice pour le développement de la confiance
Thème de la Formation: Travail avec des jeunes spécialement vulnérables <u>Exercices:</u> ➤ Un Jour dans ma Vie (cibler les groupes à haut risque) ➤ Analyse de l'Arbre à Problèmes ➤ Approches individuelles pour atteindre les jeunes hautement vulnérables	Pour aider les participants à comprendre que les causes de la fragilité sont sociales, et à reconnaître les liens entre les causes et les conséquences de la fragilité. Pour identifier des occasions où l'éducation de pairs servirait de stratégie pour atteindre les groupes vulnérables
Récapitulation	

Démarrage

Exercice d'étirement

Les participants sont invités à diriger quelques exercices d'étirement. Plusieurs d'entre eux peuvent, à tour de rôle faire des démonstrations avec les muscles à étirer.

Evaluation du 3ème Jour

L'équipe d'évaluation présente un résumé des commentaires collectés auprès de tous les participants le 3ème jour.

Développer la confiance:

Au 4ème jour, le groupe commence à jouer le Saule dans le Vent (se référer aux détails plus loin). Par la suite, le moniteur explique qu'il s'agit dans ce jeu des sentiments de vulnérabilité et de confiance. Il se présente, par conséquent, comme une bonne introduction au sujet suivant de formation, qui est le travail avec les jeunes gens hautement vulnérables.

EXERCICE: SAULE DANS LE VENT:

Objectif: Apprendre aux participants à faire confiance

Durée: 30 minutes

Valable aussi pour: Formation d'éducateurs pairs

Outils: Un espace permettant aux participants de se déplacer facilement et de faire environ trois cercles de huit personnes chacun. Il serait préférable, mais pas indispensable, que le sol soit recouvert d'un tapis.

Note: Certaines personnes peuvent craindre ce jeu. On ne doit en aucun cas forcer ou insister. Le droit à passer son tour doit toujours être respecté.

Déroulement: Placer les participants en trois cercles en vous assurant de l'existence de suffisamment d'espace entre les cercles. Eloigner les chaises pour qu'elles ne gênent pas.

Expliquer le but de l'exercice qui est de développer le sentiment de confiance et nécessite donc une attention particulière aux instructions.

Il est très important que les instructions soient respectées à la lettre; sinon quelqu'un pourrait même se faire mal. Chaque participant aura l'occasion d'être au centre, de jouer donc le rôle du saule, à moins qu'il/elle ne veuille pas. Le saule sera à la merci du vent mais sera également soutenu par le vent.

Demander à un volontaire de se tenir au centre. Placez les autres participants tout autour en un cercle, épaule contre épaule, regardant vers l'intérieur du cercle. Expliquer que la personne dans le centre est "la saule". Demander à toutes les personnes formant le cercle de lever les mains en dirigeant les paumes vers la personne au centre, juste au-dessous du niveau de la poitrine. Ils ont les jambes écartées, l'une légèrement plus en avant que l'autre, et les genoux légèrement fléchis, de telle sorte à pouvoir garder l'équilibre si quelqu'un se jetait sur eux. Démontrer la posture. Vérifier et contrôler le cercle autant que possible.

Expliquer que la personne au centre doit se maintenir aussi raide que possible tout au long de l'exercice, avec les bras croisés sur la poitrine et les mains sous les aisselles. Lorsqu'il ou elle est prêt(e), il ou elle doit dire "*prêt(e) à tomber*". Et le cercle doit répondre "*Prêts à attraper*". La personne au centre alors dit "*je tombe*" et le cercle répond "*Allez y*".

Pendant que le 'saule' tombe vers le cercle, vous devez vous assurer qu'il ou elle demeure raide et ne se plie pas au niveau de la taille. Les participants soutiennent le 'saule' et le ou la déplacent lentement tout autour, dans un sens puis dans l'autre. Demander aux personnes formant le cercle d'émettre des sons en soufflant doucement. Le passage de l'air entre les lèvres produirait le bruit d'un vent doux.

Récapitulation: Une fois le 'saule' déplacé par le 'vent' tout autour du cercle pendant quelques minutes, demander au groupe d'aider la personne au centre à se remettre debout, et donner le signal de la fin.

Discuter avec les participants de ce qu'ils ont ressenti en jouant ce jeu.

Thème de formation

Travail avec des jeunes gens particulièrement vulnérables.

Objectifs de la session:

Cette session permettra aux participants de saisir les effets néfastes des stigmates, de la discrimination et autres facteurs à risques sur les jeunes gens, dans ce sens qu'ils accroissent leur vulnérabilité. Elle propose également des méthodes efficaces de travail avec les jeunes gens particulièrement vulnérables.

EXERCICE: MARCHE ET PUISSANCE

Objectif: Prendre conscience de l'inégalité des chances dans la société et des conséquences possibles sur l'individu, de l'appartenance à certains groupes minoritaires ou culturellement

distincts; Apprendre aux participants à reconnaître les groupes marginalisés et vulnérables et à démystifier la différence.

Durée: 40 - 45 minutes

Valable aussi pour: Formation des formateurs et des éducateurs pairs

Outils: Petites cartes de classement (une pour chaque participant), avec la référence d'un personnage représentant un groupe distinct écrit sur chacune (voir plus loin la liste des personnages).

Un lecteur de cassette ou de CD et une musique douce/relaxante.

Une liste de déclarations (voir plus loin)

Fiche # 7: *L'arbre à Problèmes*

Déroulement:

Ecrire chacune des références aux personnages de la liste plus loin sur une petite carte ou feuille de papier. (y faire les changements nécessaires pour les adapter à votre contexte culturel)

- 1 Maire d'une petite ville (sexe masculin)
- 2 Assistante sociale d'une municipalité (sexe féminin)
- 3 -Membre à la Commission pour Mineurs (sexe féminin)
- 4 Maîtresse d'école
- 5 Garçon dans un centre de détention (14 ans)
- 6 Fille en résidence dans une institution (13 ans)
- 7 Oncle, 'tuteur' d'une nièce
- 8 Mère-célibataire de 3 enfants (12, 6 et 2 ans)
- 9 Fille handicapée (10 ans)
- 10 Garçon, utilisateur de drogue à injection UDI, (16 ans)
- 11 Directeur d'école (sexe masculin)
- 12 Enseignante dans une école pour pensionnaires
- 13 Enfant des rues (10 ans)
- 14 Jeune femme enceinte atteinte du SIDA (23 ans)
- 15 Ecolière (13 ans)
- 16 Ecolier (14 ans)
- 17 Jeune adolescente à la recherche de travail (16 ans)
- 18 Victime du trafic inter frontalier (fille de 17 ans)
- 19 Officier de police (sexe masculin)
- 20 Père violent
- 21 Juge pour mineurs
- 22 Médecin (sexe féminin)
- 23 Père handicapé
- 24 Ouvrier immigré, père d'une famille de 4 (sexe masculin)

Préparer une page sur un chevalet avec la liste des personnages. Ne pas montrer la liste avant d'avoir commencé la 3ème Partie de l'exercice.

Cette activité nécessite beaucoup d'espace. Par conséquent s'il n'est pas possible de la faire à l'intérieur vous pouvez prendre le groupe à l'extérieur.

Note de formation :

1 Pour garantir l'utilité de cet exercice il est important d'adapter les personnages et les questions à votre contexte local.

2 Si cette activité doit se dérouler à l'extérieur, assurez vous que les participants peuvent vous entendre, surtout si vous avez un grand groupe.

3 Dans la première phase de conception, certains participants pourraient vous dire qu'ils n'ont aucune idée de la vie du personnage qu'ils doivent jouer. Leur dire que cela n'a pas vraiment pas d'importance et qu'ils peuvent utiliser leur imagination et essayer de faire de leur mieux.

4 La force de cette activité réside dans l'effet produit par la distance qui grandira entre les participants, surtout à la fin quand la distance sera très grande entre ceux qui ont souvent avancé et ceux qui n'ont pas avancé. Parfois, si vous avez moins de participants que de rôles, vous serez obligé de réduire la liste des personnages. Si c'est le cas, assurez-vous qu'il y a quand même un équilibre entre les personnages qui pourront avancer (i.e., ceux qui répondront positivement aux questions), et les autres. Ceci s'applique également dans les cas où vous avez un grand nombre de participants et vous devez inventer d'autres personnages.

1ère Partie:

Créer le calme en jouant un fond sonore de musique douce ou simplement en demandant le silence. Distribuer les cartes portant les rôles au hasard, une par participant. Leur demander de ne montrer leur carte à personne mais de s'asseoir (de préférence par terre) et de lire leur carte.

Maintenant, demander de commencer à entrer dans leur personnage. En guise d'assistance, lire à haute voix quelques-unes des questions suivantes, en marquant une pause après chaque question pour permettre aux gens de réfléchir et de s'imaginer dans ce personnage:

Quel type d'enfance avez-vous eu? Dans quel type de maison avez-vous vécu? Quel type de jeux avez-vous joué? Quel type de métier vos parents ont-ils exercé?

A quoi ressemble votre vie actuelle? Quels milieux fréquentez-vous? Que faites-vous le matin, l'après-midi, le soir?

Quel est votre style de vie? Où habitez-vous? Combien gagnez-vous par mois? Que faites-vous dans votre temps libre? Que faites-vous pendant les vacances?

Qu'est-ce qui vous emballe et qu'est-ce qui vous fait peur?

Maintenant arrêtez la musique.

2ème Partie:

Demander aux participants de garder le silence absolu pendant qu'ils se rangent les uns à côté des autres (comme sur une ligne de départ). Dire que vous allez leur lire une liste d'affirmations. Chaque fois que leur personnage est d'accord avec ce qui est dit, ils doivent faire un pas en avant. Autrement, ils restent là où ils sont et ne bougent pas. Demander aux participants de garder en mémoire le nombre de pas qu'ils auront fait jusqu'à la fin de l'exercice. Maintenant lire à haute voix les affirmations/situations dans la liste qui suit, une à la fois.

Affirmations: (les adapter comme l'exige le contexte culturel local):

- 1 Je peux exercer un pouvoir sur les décisions prises à la municipalité.
- 2 J'ai l'occasion de rencontrer des personnalités officielles qui viennent visiter
- 3 J'ai autant de nouveaux habits que je le souhaite
- 4 J'ai un accès à la télé et du temps pour regarder, aller au cinéma ou voir des amis
- 5 Je ne cours aucun danger d'agression ou d'exploitation sexuelle
- 6 Je peux voir et parler avec mes parents
- 7 Je peux prendre la parole à des réunions des habitants de la ville.
- 8 J'ai les moyens de me faire traiter dans un hôpital privé si nécessaire.
- 9 J'étais ou je vais aller à un lycée secondaire
- 10 On prendra mon avis sur les questions relatives aux enfants/jeunes gens.
- 11 Je ne suis pas en danger d'agression physique
- 12 Il m'arrive de prendre part à des ateliers ou des séminaires
- 13 J'ai accès à énormément d'informations sur le SIDA
- 14 Je peux subvenir aux besoins d'un enfant

15 Je peux bénéficier de l'assistance sociale si nécessaire

16 J'ai la possibilité de me confier à un adulte en qui j'ai confiance si j'ai des problèmes.

17 Je ne suis pas isolé

18 Je peux déclarer des cas de violence, d'abus, et de négligence d'enfants quand j'en prends connaissance.

19 Je peux protéger mes enfants et subvenir à leurs besoins.

Une fois vous avez lu toutes les déclarations, demander aux participants de retenir leur position finale: certains participants auront beaucoup avancé, alors que d'autres sont en arrière. Demander aux 'puissants marcheurs' (ceux à l'avant) de révéler les rôles qu'ils jouaient. Ensuite, demander à ceux à l'arrière de révéler les leurs.

Donner ensuite quelques minutes aux participants pour quitter leurs personnages avant d'en discuter en groupe.

3ème Partie:

Ramener le groupe ensemble pour la discussion. Avant qu'ils ne prennent place demander aux participants d'enregistrer sur le chevalet le nombre de pas effectués par chacun. Quand tout le monde a pris place, commencer par demander à chacun son avis sur l'activité. Puis diriger une discussion de groupe autour des questions suivantes:

Etait-ce facile ou difficile de jouer les différents rôles? Comment ont-ils imaginé ce à quoi ressemblaient les personnages qu'ils jouaient?

Comment a été vécue la décision d'avancer ou ne pas avancer? Quelle fut l'expérience de ceux qui avançaient peu ou pas du tout en voyant tous les autres avancer? Quant à ceux qui avançaient souvent, à quel moment ont-ils commencé à réaliser que tout le monde n'avancait pas aussi vite qu'eux?

Pourquoi certaines personnes sont-elles à l'avant et d'autres à l'arrière? Est-ce que l'exercice reflète la société quelque part? Comment?

Quels sont les facteurs déterminants de cette disparité?

Lesquels parmi les droits de l'homme sont menacés dans chacun des rôles? Qui pense que ses droits de l'homme n'étaient pas respectés ou qu'il n'y avait pas accès?

Le sexe joue-t-il un rôle pour le positionnement final?

Récapitulation:

La discussion porterait sur les mesures à prendre pour combattre les inégalités sociales. Comment peut-on atteindre les gens à l'arrière? Comment peut-on réduire leur vulnérabilité?

EXERCICE: UN JOUR DANS MA VIE

Objectif: Créer une compréhension de la vulnérabilité dans la société et faire prendre conscience des stéréotypes, des stigmates et de la discrimination envers certains groupes dans la société.

Durée: 40 minutes

Valable aussi pour: la formation des formateurs

Outils: Cinq feuillets, chacune portant le titre de l'un des personnages suivants:

Jeune femme séropositive

Jeune homme homosexuel

Enfant de la rue

Jeune utilisateur de drogue par injection

Jeune, vivant de prostitution

(Modifier en fonction de la prévalence du SIDA dans votre pays)

Déroulement: Demander à cinq volontaires de porter un des noms ci-dessus mentionnés et de jouer le personnage. En jouant, ils doivent raconter brièvement au groupe leur journée depuis le matin.

Demander à l'assistance de poser à chaque 'acteur' d'autres questions à propos de sa vie, et demander aux acteurs de répondre par la voix du personnage qu'ils incarnent.

Donner aux acteurs quelques minutes pour sortir de leurs rôles puis mener une discussion avec le groupe sur l'expérience. En premier lieu, demander aux acteurs ce qu'avait été leur expérience d'incarner leurs personnages. Ensuite, demander comment ils ont acquis une connaissance de ce personnage. Cela était-il arrivé par une expérience personnelle ou à travers d'autres sources d'information (les nouvelles, des livres, des plaisanteries courantes)? Sont-ils certains que l'information et les images qu'ils ont de ce personnage sont bien fiables? Les réponses à ces questions pourraient permettre d'enchaîner sur la façon dont les stéréotypes et les stigmates fonctionnent.

Demander au groupe d'identifier des situations de discrimination vécues par les personnages.

Note de formation:

Penser à inviter des représentants d'une organisation qui travaille avec des jeunes gens de condition particulièrement vulnérable (ou des défenseurs de leur cause) à venir parler au groupe. Demander aux représentants de souligner les défis et les réalisations de leur tâche. Ceci serait également l'occasion de discuter ou de reparler de quelques uns des préjugés ou des stéréotypes qui ont été soulevés dans la discussion pendant cet exercice.

Récapitulation:

Souligner la façon dont les stéréotypes et les préjugés à l'égard de certains groupes peuvent causer la violation des droits primaires de l'homme (par exemple les droits à l'éducation, à l'habitation et aux services de santé).

A propos des jeunes et du comportement à haut risque:

A un certain moment de leurs vies, beaucoup de jeunes gens courent le risque d'adopter un comportement à risque tel que s'adonner à une vie sexuelle anarchique, au tabac ou à la drogue. Ils sont par conséquent plus exposés aux conséquences de leur choix: les infections sexuellement transmissibles, le passage à l'utilisation de drogue injectable et le SIDA. Il est néanmoins important de souligner que tous les jeunes gens ne sont pas aussi vulnérables.

Les éducateurs pairs demeurent souvent dans 'les zones de sécurité' de leur propre contexte et condition sociale, et peuvent donc ne pas comprendre tous les besoins spécifiques des populations plus vulnérables avec lesquelles ils ne partagent pas toutes les caractéristiques telles que le contexte socio-économique. Ceci est la raison pour laquelle il est important que les vrais 'pairs' soient des éducateurs pairs de jeunes spécialement vulnérables, plutôt que de jeunes gens de la catégorie ordinaire de la population.

EXERCICE: ANALYSE DE L'ARBRE A PROBLEMES

Objectifs: Permettre aux participants de reconnaître les causes et les conséquences d'un problème chez un jeune, et de la vulnérabilité des jeunes gens de façon générale; Aider les participants à trouver des solutions possibles pour résoudre le problème et de discerner les circonstances où l'éducation de pair pourrait être la stratégie à suivre.

Durée: 75 minutes

Valable aussi pour: La formation des formateurs

Outils: Trois chevalets et suffisamment de marqueurs pour le groupe

Déroulement: Dessiner sur chaque tableau un arbre avec de grosses racines et des branches avec des feuilles et des fruits. Sur les troncs d'arbres écrire ce qui suit:

- Tanya: 16 ans, enceinte de trois mois.
- Ruslan: 19 ans, se drogue par injection et séropositif depuis quatre ans.
- Anna: 15 ans, sans domicile.

(les situations sont à adapter au contexte du pays)

1ère Partie:

Demander aux membres du groupe de se lever. Donner les instructions suivantes en même temps que vous jouez les rôles correspondants:

1 ° *Utilisez votre corps comme instrument de scène. Imaginez que vous êtes une petite graine: agenouillez-vous et enrroulez-vous. Pendant que je compte jusqu'à dix, commencez à 'pousser' (levez-vous) jusqu'à devenir un arbre avec vos bras pour les branches et vos doigts pour des fruits.*

2 ° *Ressentez cette brise qui caresse les branches, puis cet orage et puis le vent s'arrêter. (Bougez vos bras doucement, puis énergiquement, puis de nouveau doucement.)*

3 ° *Permettez à l'arbre de se sentir. Faites bouger un peu les racines (en bougeant les orteils) puis les branches (vos bras) et les fruits (vos doigts).*

4 ° *Maintenant imaginez que cet arbre subit un empoisonnement. Le poison entre dans l'arbre à travers les racines et arrive jusqu'aux fruits (les doigts meurent), les branches (les mains meurent) et enfin le tronc. L'arbre tout entier meurt. (Terminez en tombant à terre).*

Ensuite demander au groupe de s'asseoir et expliquer qu'un arbre qui se porte bien acquiert suffisamment d'éléments nutritifs de ses racines. Mais si les fruits commencent à pourrir, ceci indique que quelque chose ne va pas. Les éléments nutritifs sont insuffisants ou bien l'arbre subit un empoisonnement. Ce que nous pouvons remarquer en premier, ce sont les indices visibles au dessus de la terre - les fruits, les feuilles, les branches et le tronc commencent à montrer des symptômes de maladie et ceci indique qu'il y a peut-être un problème au niveau des racines. C'est pareil dans la vie: les problèmes que nous voyons, tels que l'infection au SIDA ou les avortements à risque, sont les résultats visibles d'autres problèmes qui ont précédés (par exemple, l'absence de protection, conséquence d'un manque d'information ou d'une absence d'accès aux services de la santé).

Expliquer que les problèmes peuvent avoir des causes directes et indirectes. Les causes directes sont plus évidentes et plus faciles à identifier que les causes indirectes. Par exemple, le fait de ne pas utiliser un moyen de protection sexuelle peut être la cause directe d'une infection au SIDA ou d'une grossesse non souhaitée. Une agression dans l'enfance qui cause une atteinte à l'estime de soi peut indirectement influencer le choix d'une personne à s'adonner à une sexualité sans protection. Le viol peut être la cause indirecte d'une grossesse non souhaitée; les valeurs sociales qui 'tolèrent' la violence à l'égard des femmes peuvent causer le viol et par conséquent contribuer indirectement à la grossesse non souhaitée.

2ème Partie:

Diviser le groupe en trois petits groupes qui aura chacun un problème de jeune à traiter (voir les trois cas à problème énumérés dans 'Déroulement').

Demander à chaque groupe de réfléchir sur les raisons possibles du problème et écrivez-les sur les racines de l'arbre. Une fois qu'ils ont fait de même avec les conséquences, les écrire sur les branches et les fruits. Demander également à chaque groupe de discuter des liens entre les facteurs et utiliser des flèches pour indiquer ces liens.

Accorde environ 20 minutes à cette tâche.

Puis accorder dix minutes pour:

1 Discuter des stratégies possibles et des moyens d'intervenir pour résoudre/réduire le problème.

2 Identifier les circonstances dans lesquelles l'éducation par les pairs serait appropriée.

Demander à chacun des petits groupes de présenter son arbre à problèmes aux autres participants.

Encourager les participants à s'exprimer ou à poser autant de questions qu'ils souhaitent à l'issue de chaque présentation.

Récapitulation: Expliquer que les causes profondes de beaucoup de problèmes sont différentes chez les hommes et les femmes et peuvent également avoir des répercussions liées au genre. Par exemple, l'absence de protection dans les rapports sexuels a des répercussions potentielles plus probables chez les jeunes femmes que les jeunes hommes aussi bien au niveau de la société que sur le plan de la santé individuelle. Indiquer que l'éducation par les pairs, lorsque applicable, peut servir de complément à d'autres méthodes ou interventions visant à résoudre les problèmes des jeunes.

EXERCICE: QUI EST EN DANGER?

Objectif: Permettre aux participants de comprendre les raisons qui font que certains jeunes gens sont plus vulnérables à l'agression que d'autres; et faire prendre conscience des facteurs de risque et des facteurs de protection dans l'agression.

Durée: 30 minutes

Valable aussi pour : la formation des formateurs

Outils: Chevalet et marqueurs.

Déroulement: Présenter cet exercice au groupe avec la question suivante:

' Quel est le degré de probabilité qu'un homme ou une femme tombe amoureux(se) de vous?' vous pouvez accepter quelques réponses à ce stade puis continuer avec l'explication suivante: ' La plupart d'entre nous, savons bien que cela n'a rien à voir avec le physique ou le hasard. Il y a beaucoup d'autres facteurs dont certains agirait en votre faveur et d'autres à l'inverse. Par exemple, est-ce que la personne de vos désirs a un partenaire, vos centres d'intérêt sont-ils compatibles, êtes-vous à la même école ou au même lieu de travail qui vous permettrait de vous rencontrer souvent, avez-vous des amis communs qui serviraient de messagers? Selon vos réponses, vous aurez plus ou moins de chance d'obtenir ce que vous voulez. C'est pareil pour l'abus de drogue: il y a un ensemble de facteurs dans la vie d'un individu qui inciteraient à la consommation de la drogue; on les appelle "les facteurs à risque". De la même façon, il y a d'autres facteurs qui empêcheraient l'individu de s'y adonner et on les appelle "facteurs protecteurs".

Ensuite, demander aux participants de citer autant de facteurs à risque que possible qui pourraient entraîner un jeune dans l'abus de drogue. Souligner que ces facteurs à risque sont différents des raisons générales qui incitent les jeunes à consommer de la drogue (parmi ces derniers, on peut par exemple citer la curiosité).

Prendre note de toutes les réponses sur le chevalet. Mentionner celles sur votre document de facilitateur et qui n'auraient pas été soulevées. Demander si tout le monde est d'accord avec cette liste. Ensuite demander au groupe de s'exprimer librement sur les facteurs protecteurs. (Procéder de la même façon pour les facteurs à risque).

Ensuite, expliquer que les deux types de facteurs, c'est à dire à risque et protecteurs, pourraient aussi constituer deux catégories. Ils peuvent être d'origine personnelle ou environnementale. Les facteurs personnels sont ceux relatifs à l'individu alors que ceux d'origine environnementale sont ceux relatifs à la société, la famille, et l'environnement physique de l'individu. Demander à un volontaire d'identifier les facteurs personnels et environnementaux dans la première liste. Suivre la même procédure pour les facteurs protecteurs.

Récapitulation: Souligner que ces facteurs ne couvrent pas toutes les circonstances possibles qui pourraient contribuer à la consommation de la drogue par les jeunes gens. Cependant, si les facteurs à risque dans la vie d'un individu dépassent les facteurs protecteurs, il devient réellement probable qu'il se mette à consommer de la drogue. Lorsqu'on travaille avec des jeunes menacés

d'agression, il est capital de considérer aussi bien les facteurs à risque que les facteurs protecteurs et d'essayer non seulement de réduire les facteurs à risque mais aussi de renforcer les facteurs protecteurs.

EXERCICE: APPROCHES DE PAIR A PAIR VISANT A TOUCHER LES JEUNES GENS PARTICULIEREMENT VULNERABLES:

Objectifs: Partager une expérience et améliorer la compréhension des caractéristiques principales d'une approche visant à toucher autrui.

Durée: 20 minutes

Valable aussi pour: La formation des formateurs

Outils: Chevalet et marqueurs, fiche (voir plus loin)

Déroulement: Sur une page du chevalet, dessiner un tableau comme celui dans la fiche 8: *Types d'Approches Menées par les Pairs (A)*, mais remplir seulement les titres des colonnes et des lignes pour l'instant.

Demander aux participants qui ont de l'expérience en matière d'approches dirigées par un pair visant surtout les jeunes gens vulnérables, de décrire brièvement les objectifs et les activités des programmes qu'ils ont suivi ou continuent à suivre.

Sur la base de l'information obtenue, diriger une discussion avec tout le groupe des principales différences entre une initiative d'éducation par les pairs visant les jeunes de condition ordinaire (ce qu'on appelle l'approche éducative) et celle qui cherche à toucher les jeunes de condition particulièrement vulnérable (l'approche vers autrui).

Demander aux participants de réfléchir sur les sujets suivants que vous avez préalablement inscrits sur le chevalet:

- 1 Contextes possibles
- 2 Types d'activités
- 3 Méthodes utilisées
- 4 Question centrale (type et taille de l'assistance)

Discuter ces aspects avec les participants et inscrire leurs idées et conclusions sur le chevalet. Le but est de développer sur le chevalet un plan qui rappelle le tableau *Types de d'Approches Menées par les Pairs (A)*. Vous pouvez également évoquer brièvement les critères de sélection, de formation et de soutien aux éducateurs pairs soit en travail vers autrui ou sur un projet de jeunesse ordinaire. Ces sujets seront discutés plus loin dans le cadre d'autres sessions de formation.

Récapitulation: Distribue le 8: *Types d'Approches Menées par les Pairs (A)*:

Récapitulation:

Demander aux participants de passer en revue les activités de la journée; compléter, si un thème que vous jugez important, n'est pas évoqué. Demander leur avis sur le déroulement de l'atelier.

Excursion de groupe:

Il est bon de penser à des moyens d'aider les participants à se sentir à l'aise tout au long du séminaire. Accordez-leur une après-midi libre ou organisez une visite à un endroit d'intérêt commun, mais donnez-leur le choix de se joindre au programme de visite ou de rester à l'hôtel pour se reposer, lire ou visiter la région par eux-mêmes.

Programme du 5^{ème} Jour

Article du Programme	Objectifs
Démarrage	
Exercice d'étirement	
Echos du 4 ^{ème} jour	fournir une évaluation continue de l'atelier

Développement de l'esprit d'équipe <u>Exercice :</u> ➤ Aha, et j'étais là bas	fournir aux participants une expérience des exercices de développement de l'esprit d'équipe
Thème de formation : Compétences de co-facilitation <u>Exercices :</u> ➤ Jeu de rôles de co-facilitation médiocre ➤ Que ferez vous si...	construire sur les compétences de co-facilitation des participants et les améliorer
Thème de formation : Recrutement et maintien des éducateurs pairs <u>Exercices :</u> ➤ Critères de sélection pour le recrutement des éducateurs pairs ➤ Débat : maintenir les éducateurs pairs ➤ Concevoir une formation d'éducation par les pairs	Fournir aux participants des directives sur les critères de sélection et les stratégies de recrutement des éducateurs pairs Comprendre les éléments de la motivation de l'éducateur pair et identifier les inconvénients et les avantages des différents moyens d'incitation Discuter et apprendre les différents modèles et stratégies pour mener la formation des éducateurs pairs
Thème de formation : Conseils contre éducation <u>Exercice :</u> Bataille de boules de neige	Aider les participants à comprendre les différences entre le conseil par les pairs et l'éducation par les pairs Aider les participants à identifier les compétences et les qualités nécessaires pour fournir un soutien individuel aux pairs Créer une conscience des défis, obstacles et limites des activités de conseil par les pairs
Récapitulation	

Démarrage:

Exercice d'étirement

Les participants sont invités à diriger le groupe dans des exercices d'étirement. Plusieurs participants peuvent à tour de rôle faire des démonstrations d'étirement des muscles.

Echos du 4^{ème} jour

L'équipe d'évaluation présente un résumé des remarques collectées chez les participants au 4^{ème} jour.

Développement de l'esprit d'équipe

Un bon exercice pour encourager l'esprit d'équipe est *Aha et J'étais Là*. ([Voir la description de l'exercice dans le 1^{er} jour, pp xxxx](#)).

Thème de la formation:

Compétences de co-facilitation:

Objectifs de cette session:

Le fait de travailler dans une équipe de deux facilitateurs ou plus exige des techniques spécifiques. Cette session aide à réaliser qu'un bon travail d'équipe contribue au succès d'un

programme de formation. La session offre des occasions pour l'exploration et le développement des techniques de coopération à travers des exercices interactifs.

EXERCICE: JEU DE ROLES DE CO-FACILITATION MEDIOCRE:

Objectif: Souligner les aspects importants de la coopération; et utiliser l'humour pour démontrer les conséquences du manque de coopération entre facilitateurs.

Durée: 40 minutes

Outils: Aucun

Déroulement: Demander à deux participants de simuler une situation qui reflète un manque de collaboration y compris, par exemple, le fait d'interrompre l'autre continuellement, de le ou la contredire, de toujours essayer d'être le centre de l'attention, de se mettre en avant par rapport à l'autre, etc.

Récapitulation: Demander aux participants leurs opinions à propos du sketch. Demander des exemples précis de manque de coopération. Leur demander aussi de proposer des attitudes alternatives.

EXERCICE: QUE FEREZ VOUS SI...

Objectif: Apprendre aux participants à réfléchir et agir instantanément à la coopération.

Durée: 30 minutes

Outils: Fiche 9: *Styles de Coopération* et Fiche 10: *Test sur la Coopération*.

Déroulement: Demander aux participants de se mettre par deux et annoncer les questions du test. Laisser les participants décider de la manière dont ils veulent accomplir cette tâche.

Récapitulation: Demander aux participants d'exposer la façon dont ils ont procédé (ex : individuellement, ensemble)? Qu'ont-ils appris sur la coopération avec leurs partenaires? De quelle manière ça aurait été difficile de coopérer avec le partenaire? Comment peuvent-ils éliminer ces difficultés? Distribuer la Fiche *Styles de Coopération*.

Note de formation:

Les règles de la coopération:

- 1 *Il faut préparer avec son facilitateur le contenu du travail avant d'arriver au séminaire de formation et s'assurer que le rôle de chacun ainsi que la durée de chaque tâche sont bien clairs.*
- 2 *-Il faut être absolument à l'heure. Il faut même être suffisamment en avance pour décider avec le facilitateur de la disposition de la salle et pour la préparer.*
- 3 *-Chacun doit être responsable de son propre temps. Il ne faut pas demander à son facilitateur de surveiller l'heure et de vous signaler la fin du temps. Chacun doit prendre sa propre montre et la consulter pour contrôler le temps.*
- 4 *-Il faut commencer et terminer dans les temps. Il ne faut pas dépasser le temps fixé avec les participants ou le facilitateur. Si le temps s'est écoulé alors que vous n'avez pas fini de couvrir ce que vous avez prévu, il faut arrêter et essayer de mieux faire la fois suivante. Rappelez vous que les participants peuvent toujours rester et parler avec vous après la fin de la session.*
- 5 *-Il faut soutenir le facilitateur dans son rôle de dirigeant de la séance. Il ne faut pas l'interrompre ou le provoquer. Attendez qu'il vous donne la parole pour parler. Vous pouvez toujours vous adresser aux participants pour leur donner l'information juste ou ajouter ce que vous connaissez sur le sujet quand votre tour de présenter arrive.*
- 6 *-N'hésitez pas à donner la parole à votre facilitateur si vous avez besoin d'aide. Ne vous attendez pas à ce qu'il vienne à votre secours de (lui)/(elle)même. Dire 'Joe, aurez vous quelque chose à ajouter?' ou bien 'Jane, connaissez la réponse à cette question?'*
- 7 *-vous devez vous retirer quand c'est le tour de votre facilitateur de présenter. Ne vous mettez pas à côté de lui, ni se cacher là où il / elle ne vous voit pas. Mettez vous plutôt sur le côté, là où vous pouvez vous voir mais aussi là où vous lui cédez le centre de la scène.*

8 –*Concentrez vous sur ce que votre facilitateur est entrain de dire. Ne travaillez pas sur autre chose au cours de sa présentation (tel que lire le journal, ou organiser votre planning, ou préparer votre travail). Quand c'est votre tour de présenter, essayer de vous référer à ce que votre facilitateur disait. Si vous faites attention à la présentation de votre facilitateur, vos participants feront de même.*

9 -*Venez à son secours si nécessaire. Il ne faut pas cependant diriger des activités qui contredisent ce que votre facilitateur essaie de faire.*

10 -*N'hésitez pas à faire des compliments à votre facilitateur. Il ne faut pas le ou la dénigrer. Dites-lui ce que vous avez aimé dans sa présentation (dans ce qu'il ou elle a dit ou fait). Des remarques positives sur des aspects précis signifient que l'action sera répétée. Evitez de plaisanter avec votre facilitateur en excluant le reste du groupe surtout au détriment d'une personne. Une relation positive de coopération entre les co-facilitateurs crée un environnement sain pour l'apprentissage pour les participants. La relation entre les facilitateurs est d'une importance primordiale pour l'éducation du groupe.*

Thème de la formation

Recrutement et maintien des éducateurs pairs

Objectifs de la session

Cette session a pour but d'améliorer la compréhension des participants des différentes composantes impliquées dans un recrutement réussi d'éducateurs pairs et des moyens nécessaires à leur maintien dans leurs postes.

EXERCICE: CRITERES DE SELECTION POUR LE RECRUTEMENT DES EDUCATEURS PAIRS.

Objectif : Fournir aux participants les grandes lignes relatives aux critères de sélection ainsi que les stratégies de recrutement des éducateurs pairs.

Durée 60 minutes

Outils Chevalet, marqueur, scotch

Déroulement Diviser les participants en quatre petits groupes et demander à chaque groupe de discuter l'une des questions suivantes:

- 1 Quels sont les critères à suivre afin de recruter des éducateurs pairs?
- 2 Quels sont les traits de personnalité communs aux éducateurs pairs forts?
- 3 Quelles stratégies peuvent être utilisées pour promouvoir le recrutement pour l'éducation par les pairs.
- 4 Quelles méthodes peuvent être utilisées dans le processus de sélection pour choisir des éducateurs pairs ?

Une fois les groupes ont discuté et développé des listes, demander de faire le compte rendu dans une séance plénière. Encourager les différents groupes à présenter leurs listes de stratégies de recrutement respectives en improvisant des jeux de rôle dessus.

Faire en sorte que les participants comprennent les réponses les plus communes aux deux listes (voir les tables ci-dessous).

Stratégies communes de recrutement

- 1 Affiches, posters et prospectus
- 2 Annonces télévisées ou radio diffusées
- 3 Internet, e-mail
- 4 Verbalement, à travers les éducateurs pairs et leurs amis.

Critères de sélection importants lors du recrutement d'éducateurs pairs

Critères de sélection

- Pairs pour auditoires ciblés

- Pouvant répondre aux attentes (celles-ci varient selon les objectifs)
- Possédant des traits de personnalité clés tels que :
- Etre respecté par leurs pairs
- Ne pas juger
- Discret
- Tolérant
- Modèle/exemplaire
- Énergique
- Impliqué
- Persuasif
- Sûr de soi

Méthodes pour le processus de sélection

- Demandes d'emploi
- Nomination/désignation
- Interview
- Formation de présélection

Une fois les quatre groupes ont présenté leurs comptes rendus, mener une petite discussion sur les avantages et les inconvénients des stratégies présentées.

Clôture :

Expliquer que, quelque soit la stratégie de recrutement utilisée, les programmes doivent représenter un auditoire bien déterminé et choisir des recrues en fonction des objectifs du projet. Souvent, cela implique la sélection d'une équipe d'éducateurs pairs dont les membres sont équilibrés au niveau du sexe, de la vulnérabilité et de l'âge. Souligner également que le fait que les recrues et les personnes sélectionnées sont franchement et clairement conscients de ce qu'on attend des éducateurs pairs diminue l'abandon dans l'avenir. Finalement, il faut signaler que les personnes recherchées sont des facilitateurs charismatiques, organisés, des observateurs modestes, et des communicateurs sensibles.

Note de formation

Former une équipe d'éducateurs pairs

Après le recrutement et la formation d'une équipe d'éducateurs pairs, il est utile de travailler avec eux afin d'établir un contrat sur ce qu'on attend d'eux. Le contrat doit être le résultat d'une collaboration entre formateurs pairs, éducateurs et personnel du programme. Ce contrat agit comme un ensemble de directives générales pour aider les éducateurs pairs à comprendre les rôles liés à leur travail. Il sert aussi à établir des responsabilités claires et un calendrier d'engagement quand ils commencent à travailler.

Demander à l'équipe d'accepter de se conformer à ce contrat et de le signer. Le contrat doit contenir:

- 1 Des directives concernant la présence, la ponctualité et l'application des règles de base.*
- 2 Une notification en cas d'absence (au cas où un membre de l'équipe a un rendez-vous chez le médecin, par exemple). Les participants doivent comprendre que s'ils ratent des sessions de formation ils sont responsables de réunir les informations concernant ces sessions qui leur manquent. Expliquer que les absences répétées et les retards peuvent mener les formateurs à reconsidérer si un membre convient toujours à l'équipe ou pas. Les participants seront avisés si leur participation est remise en question.*

Tous les membres de l'équipe doivent avoir certaines compétences de base, bien que certains puissent être des spécialistes avec des talents particuliers dans un domaine spécifique.

L'expérience a montré que plusieurs équipes de formation par les pairs reproduisent naturellement un même schéma, dans lequel elles tendent à compter sur les mêmes personnes pour faire les mêmes choses. Par exemple, l'équipe pourrait commencer à compter trop sur un ou deux formateurs pour fournir les informations scientifiques ou médicales. Par conséquent, si les "experts" du groupe ne sont plus disponibles pour une session de formation, les autres éducateurs peuvent se sentir incompetents ou peu qualifiés pour fournir le module relatif à ces informations.

Donc, il est important de s'assurer que tous les éducateurs pairs dans le groupe commencent à développer leur confiance en soi et leur expertise afin de pouvoir couvrir les différents sujets enseignés par le groupe. Comment pouvons nous être sûrs que ceci aura lieu?

Dans le meilleur des cas, on formerait le groupe de manière à ce que l'on puisse choisir au hasard n'importe quel sujet que les éducateurs pairs enseignent et leur demander de nous faire une démonstration d'enseignement sur le tas. Dès le début de la formation les participants doivent savoir qu'ils sont tenus de maîtriser tout les sujets inclus dans le programme, en établissant par exemple un test de qualification pour lequel ils peuvent se préparer.

Le groupe peut apprécier de recevoir un certificat de fin de formation. Ceci constituera un accomplissement dont il sera fier et qui augmentera son respect de soi.

En tant que formateur vous aurez à contrôler et à réagir à la façon dont les éducateurs pairs se comportent entre eux. Comme dans n'importe quel groupe, des tensions interpersonnelles peuvent éclater. Il est courant aussi que des 'cliques' se forment à l'intérieur d'un groupe de formateurs pairs. Si le programme est bien structuré dès le départ, il doit contenir des exercices de développement de la confiance et de formation de l'esprit de groupe.

Pour les exercices de groupe, le facilitateur doit diviser les participants aléatoirement en petits groupes de travail et leur attribue des activités réduites de sorte que les participants aient un maximum de contact les uns avec les autres. Ces procédures ont pour but de diminuer la tendance à la formation de petits sous-groupes et de cliques. En effet, plus les éducateurs pairs découvrent les choses qu'ils apprécient chez les autres, moins il y aura de tendance chez les sous-groupes de choisir un ennemi commun ou un bouc émissaire.

Maintien

Les renouvellements qui s'effectuent quand les éducateurs pairs quittent le projet, doivent avoir lieu une fois ces derniers ont terminé le contrat et menés leur programme à terme. Les managers et les formateurs peuvent accroître les taux de maintien à travers une bonne politique de recrutement et de direction, et également en fournissant des échos (feedback), des informations et des encouragements régulièrement. L'identification des moyens pour maintenir des éducateurs pairs à des prix 'peu élevés', devrait être considérée comme une part essentielle de chaque formation.

EXERCICE : DEBATTRE DE LA FAÇON DE MAINTENIR LES EDUCATEURS PAIRS

Objectifs Identifier les éléments nécessaires au maintien dans l'éducation par les pairs et explorer les valeurs liées aux attentes des éducateurs pairs et à leur motivation.

Durée 60 minutes.

Outils Trois feuillets, la première libellée 'maintien' la deuxième 'pour' la troisième 'contre'. Copie de la fiche 11: *Récompenses pour les Educateurs Pairs*.

Déroulement Commencer l'exercice en affichant le papier 'maintien'. Demander aux participants d'effectuer un brainstorming concernant les manières dont les éducateurs pairs sont maintenus dans les programmes. Porter toutes les réponses sur une liste.

Au cas où ils ne seraient pas mentionnés, s'assurer d'ajouter les éléments suivants:

- Une mise à jour régulière des informations et des compétences liées aux sujets de l'éducation.
- Un feedback régulier concernant leur performance (en fonction des attentes) aussi bien de la part du groupe que des éducateurs pairs individuellement.
- Les opportunités de carrière liées à l'expérience de l'éducation par les pairs
- Les encouragements, les récompenses, les compensations.

Expliquer aux participants que l'exercice suivant va les aider à explorer leurs sentiments concernant les attentes et les motivations des éducateurs pairs.

Accrocher les deux feuilles libellées 'pour' et 'contre' l'une en face de l'autre au deux extrémités de la salle. Demander à tous les participants de se tenir debout au milieu de la salle. Expliquer que vous allez énoncer à haute voix certaines affirmations et que les participants doivent prendre position quelque part sur la ligne imaginaire entre 'pour' 'contre', selon leurs réactions aux affirmations.

Parmi les exemples d'affirmations:

- 1 Les éducateurs pairs peuvent être motivés et rester engagés dans leur travail sans rémunérations.
- 2 Les éducateurs pairs doivent être rémunérés pour leur travail au lieu de travailler comme volontaires.
- 3 les éducateurs pairs volontaires sont sensés travailler quand ils en ont le temps
- 4 Il n'y a pas de différence entre les éducateurs pairs rémunérés et les éducateurs pairs volontaires.
- 5 Les éducateurs pairs sont sensés travailler de façon indépendante et ne contacter leurs superviseurs que rarement.
- 6 La plupart des éducateurs pairs quittent un programme parce qu'ils ne se sentent pas appréciés par leurs organisations.

Après avoir lu la première affirmation, les participants doivent se diriger vers l'endroit qui décrit le mieux leurs réaction. Une fois qu'ils ont choisis une position sur la ligne, demander à un volontaire d'expliquer pourquoi il/elle se tient à cet endroit précis. Une fois les explications fournies, demander aux participants de donner des exemples sur les types d'incitations, financières ou autres, qui peuvent être utilisées pour motiver les éducateurs pairs. Laisser trois volontaires exprimer leurs points de vue, ensuite permettre aux autres participants de réagir à ces points de vue.

Continuer de même avec l'énoncé suivant. A la fin de la session, distribuer une copie de la fiche 11: *Récompenses pour les Educateurs Pairs*.

Clôture : Après avoir lu et révisé toutes les affirmations, expliquer quelques points importants concernant la formation et la motivation des éducateurs pairs. (Voir la note de formation ci-dessous)

Des recommandations pour gérer les relations parmi les éducateurs pairs

- **Modifier la composition** des petits groupes d'éducateurs pairs régulièrement afin de s'assurer qu'ils auront l'occasion de travailler avec tout les autres, loin de leurs amis proches et leurs cliques.
- Essayer, dans la mesure du possible, d'assurer que les petits groupes soient formés **du même nombre de femmes et d'hommes** et que les deux sexes sont aptes à jouer un rôle actif dans les activités.
- Organiser, au début de la formation, des activités qui encouragent les participants à **montrer 'qui ils sont vraiment'** (leur vrai visage). Partager les vulnérabilités et les informations

personnelles, peut servir à augmenter les liens affectifs au sein du groupe, à condition que les participants sentent qu'ils travaillent dans un espace sécurisé.

➤ Identifier les problèmes sur lesquels les jeunes femmes et hommes sont susceptibles d'avoir des points de vue divergents. Faire en sorte que certains exercices soient traités par de petits groupes de femmes exclusivement ou d'hommes exclusivement. Ainsi, les groupes des deux sexes peuvent échanger leurs résultats, comparer leurs réponses et discuter les similitudes et les différences.

➤ Identifier et gérer assez tôt les points de tension dans les relations au sein du groupe. Quelques difficultés interpersonnelles étant inévitables.

➤ Encourager le groupe à répondre collectivement aux sujets litigieux qui peuvent advenir, (ex : le manque d'assiduité d'un éducateur pair). L'impact est plus important quand la décision sur la manière de gérer le problème émane d'un consensus entre les membres du groupe.

Le stress

Les éducateurs pairs peuvent se sentir particulièrement dévoués à leur travail à cause des répercussions sérieuses de cette maladie, spécialement ceux qui sont dans des pays où la maladie est très répandue ou ceux qui travaillent avec des groupes vulnérables et exposés. Cependant, même dans les pays où le VIH n'est pas très répandu et où la population générale est à dominance jeune, les formateurs et les éducateurs pairs subissent le stress des exigences liées au travail, à la maison et à l'école.

Le stress est une tension physique, mentale ou émotionnelle due à un surmenage du corps ou du cerveau. Il peut engendrer des symptômes physiques et émotionnels. Parmi les symptômes courants du stress :

- Douleur (à la tête ou au dos)
- Changement d'humeur (comme la colère ou la tristesse)
- Changement des habitudes nutritionnelles (Trop manger ou manger très peu)
- Retrait de la société (désir d'être seul)
- Changement dans les habitudes de sommeil (insomnie ou hypersomnie)
- Perte de la concentration (agitation)

Quelques symptômes du stress peuvent être considérés comme ordinaires chez les individus motivés et engagés. Mais le stress peut aussi être limité grâce à un bon soutien des pairs et un engagement de leur part, à informer les formateurs ainsi que les éducateurs pairs des manières de prendre soin d'eux même. Dans les cas sévères, le stress peut mener à l'usure qui est considérée comme une situation médicale sérieuse. Prendre soin de soi peut aider les individus à empêcher le stress d'évoluer. (Voir fiche 12: *Prendre soin de soi.*)

EXERCICE: CONCEPTION DE LA FORMATION D'EDUCATION PAR LES PAIRS

Objectif : Discuter divers modèles et stratégies pour la formation des éducateurs pairs

Durée : 45 minutes

Outils : Chevalet, marqueur, scotch

Déroulement : Commencer par expliquer que les programmes de formation d'éducateurs pairs peuvent revêtir différentes formes, et que toutes les formes de programmes ont des avantages et des inconvénients. Certains programmes utilisent un planning de formation intensive qui s'étend sur quelques journées pleines; d'autres utilisent des sessions individuelles et courtes, mais qui s'étalent sur plusieurs semaines voir plusieurs mois.

Un exemple de conception réussie de programme de formation par les pairs engage les formateurs à animer une soirée de formation par semaine tout au long du calendrier académique. Dans ce schéma de formation, les éducateurs pairs peuvent, par exemple, se réunir une fois par

semaine après l'école pour une durée de deux ou trois heures. Une fois le groupe prêt pour assurer des sessions d'éducation pour la communauté, il doit maintenir la même tranche horaire afin de maximiser le nombre d'éducateurs pairs pouvant être présents.

L'un des avantages de ce programme réside dans le fait qu'il permet aux élèves qui fréquentent l'école pendant la journée de participer aux sessions. Il permet également d'éviter les désavantages des formations qui exigent des participants de se libérer pendant des journées entières, ce qui parfois engendre des difficultés spécialement quand ils ont d'autres engagements. Certains modèles utilisent des week-ends entiers pour la formation initiale. Il semble que ces modèles sont souvent réussis et communément utilisés. L'un des avantages de ces modèles réside dans le fait qu'ils permettent aux éducateurs pairs de commencer leur travail de terrain rapidement. Ce genre de programme offre aussi l'opportunité d'accélérer la formation de l'esprit de groupe, qui, une fois réussie, augmente la cohésion au sein du groupe. Par contre, ces modèles permettent difficilement aux nouveaux éducateurs pairs d'intégrer la formation une fois les premières sessions entamées.

Ensuite, diviser les participants en quatre petits groupes à l'intérieur desquels ils auront des sessions de 15 minutes de brainstorming sur les différents modèles d'éducation par les pairs. Les groupes peuvent partager l'examen de la façon dont leurs programmes respectifs sont structurés et considérer les éléments qui fonctionnent et les éléments qui ne fonctionnent pas.

Une fois tous les groupes ont terminé, demander à chaque groupe de partager ses résultats avec l'ensemble des participants. Accorder à chaque groupe cinq minutes pour faire sa présentation.

Clôture : Insister sur le fait qu'il n'y a pas UN modèle parfait pour la formation des éducateurs pairs et que les participants doivent adapter leur formation au modèle qui fonctionne le mieux dans leur contexte.

Note: cette session peut inclure une discussion sur la façon d'évaluer les compétences des futurs éducateurs pairs. Un exemple de formulaire de cotation de compétences est fournis [dans l'annexe 3](#).

Action d'équilibre: Garder un niveau d'énergie élevé

L'expérience de former les éducateurs pairs est souvent comparable à celle de marcher sur une corde raide. Le fait de trop basculer dans une direction ou dans l'autre pourrait engendrer une perte d'équilibre pendant la session de formation. Vous devez être extrêmement vigilant et bien observer le niveau d'énergie au sein du groupe. Parfois les participants vous communiquent un feedback. Par exemple, si vous êtes entrain de parler trop longuement sur un sujet particulier ou si vous vous attardez trop sur la résolution d'un exercice au lieu de passer à autre chose, les participants peuvent vous le remarquer. Le feedback peut être direct ou indirect. Dans certains cas, les éducateurs pairs peuvent demander au formateur de passer à autre chose. Dans d'autres cas, ils peuvent commencer à s'agiter ou à remuer, et finir par porter leur attention sur autre chose. Ils peuvent aussi perturber le bon déroulement de la formation en cours.

L'un des défis que vous devez affronter, en tant que formateur, est d'être sûr que vous enseignez des faits nouveaux en évitant de faire que le programme ressemble à un enseignement dans l'école traditionnelle. L'idée est d'être attentif et de voir quand le groupe commence à trouver des difficultés à suivre ce que vous dites ou faites. Dans ce cas de figure, il serait préférable de marquer une pause et de passer à autre chose. Cependant, il est important de dépister les informations déjà couvertes et de les revisiter afin de s'assurer que l'équipe a assimilé et retenu l'information.

Thème de formation

Conseils contre éducation

Objectifs de la session

Mettre en évidence le fait que le conseil est différent de l'éducation par les pairs et nécessite des compétences spécifiques; Souligner l'importance d'enseigner aux éducateurs pairs les compétences de référence et insister sur l'importance d'avoir des adultes compétents pour superviser un projet d'éducation par les pairs.

Lexique :

Les compétences de référence résident dans la capacité de juger si une personne a besoin d'aide ou de services plus considérables que ceux que vous pouvez offrir et de s'informer sur l'endroit et la manière d'obtenir ces services supplémentaires.

EXERCICE: BAGARRE DE BOULE DE NEIGE

Objectifs : Identifier la différence entre le conseil par les pairs et l'éducation par les pairs; identifier les compétences et les qualités requises dans le soutien individuel par les pairs; prendre conscience des défis, obstacles et limites du conseil par les pairs; et insister sur l'importance des techniques de référence dans l'éducation par les pairs.

Durée : 30 minutes

Outils : Une feuille de papier pour chaque participant; stylos; le texte de la fiche13: *Types d'Approches Menées par les Pairs (B)* soit écrit sur un transparent pour retro-projecteur, soit copié sur papier; et la fiche pour distribuer.

Déroulement :

1^{ère} partie :

Demander aux participants de noter sur une feuille de papier les différences entre le conseil par les pairs et l'éducation par les pairs. Une fois qu'ils ont fini, leur demander de froisser les feuilles de papier en forme de boules, et de jeter les boules aux autres participants dans tous les sens pendant quelques minutes (avoir une bagarre de boule de neige), de sorte que chaque participant aura les réponses de quelqu'un d'autre. Faire en sorte que chacun lise les réponses qu'il a obtenu, puis demander au groupe de réagir.

Restructurer et récapituler la discussion autour des questions suivantes:

Rôle de l'éducateur

- 1 Connaît le contenu.
- 2 Enseigne pour une période définie, habituellement à court terme
- 3 Est orienté vers l'objectif.
- 4 Oeuvre pour améliorer le savoir, les attitudes et les compétences pour faciliter le changement du comportement.
- 5 Se réfère à d'autres professionnels en cas de besoin.

Rôle du conseiller

- 1 Est formé dans les compétences de conseils.
- 2 Pratique le conseil comme un processus à long terme.
- 3 Travail sur la pensée, les sentiments et le comportement des gens.
- 4 Est porté sur le relationnel
- 5 Traite la motivation, le dénigrement, et la résistance au niveau personnel.

Inciter les participants à réfléchir sur une définition du conseil par les pairs jusqu'à ce que vous parvenez à une définition qui ressemble à celle-ci: '*Le conseil par les pairs de jeunes est une situation où une jeune personne se tourne vers une personne formée de son âge pour comprendre, avoir de l'assurance et de l'assistance au sujet d'un problème personnel*'.

Partie 2.

Ensuite, demander aux participants de réfléchir sur le genre de problèmes pour lesquels les jeunes demandent l'appui de leurs pairs. Reporter leurs réponses sur le chevalet. Ajouter les éléments suivants s'ils ne sont pas déjà mentionnés: Tristesse (dépression), des difficultés relationnelles

avec les amis/les adultes (parents ou professeurs), des problèmes au niveau de l'école, des problèmes de comportement sexuel, une grossesse non désirée, un abus de substances, etc.

Animer une discussion et une réflexion de groupe portant sur les questions suivantes:

1 Est-ce que les éducateurs pairs de votre programme possèdent les qualités requises pour apporter l'appui approprié concernant les problèmes mentionnés plus haut? Est-ce qu'ils ont reçu la formation pour mener ce genre d'activités?

2 Quels sont les obstacles susceptibles de les empêcher de donner l'appui approprié ?

3 Quels sont les dangers encourus si les pairs accordent un appui inapproprié ?

Clôture : Indiquer que pendant un programme d'éducation par les pairs il n'est pas rare qu'une jeune personne dans l'audience partage ses problèmes personnels avec un des éducateurs pairs et lui demande conseil. Dans un cas pareil, il est crucial que:

1 L'éducateur pair soit un auditeur sensible et qu'il ait les compétences de référence requises.

2 L'équipe d'éducateurs pairs soit supervisée par des adultes compétents à qui elle peut demander conseil.

A la fin de cette partie de la formation, le facilitateur doit souligner la différence entre les trois approches menées par les pairs – l'information par les pairs, l'éducation par les pairs, et le conseils par les pairs – qui sont résumées dans la fiche 13: *Types d'Approches Menés par les Pairs (B)*. Ce résumé peut être projeté sur écran ou préparé sur le chevalet. Il sera par la suite distribué aux participants.

Il faut insister sur le fait que le concept de conseil par les pairs prête quelquefois à confusion. Dans certains cas, le soi-disant conseil par les pairs (par exemple, des jeunes répondant aux questions sur une 'hotline') doit être considéré comme 'des jeunes personnes fournissant des informations appropriées et des références à leurs pairs'.

Bien que l'expérience de la bonne pratique des jeunes agissant comme conseillers pour leurs pairs soit réduite et les preuves de son efficacité limitées, cette approche peut s'avérer appropriée pour atteindre quelques groupes de jeunes particulièrement vulnérables. La méthode est souvent utilisée pour les tests du VIH et pour fournir le conseil et l'appui aux personnes qui ont contracté ce virus.

Récapitulation :

Demander aux participants de se rappeler les activités de la journée et d'en mentionner les sujets essentiels. Ils peuvent commenter et réagir à la manière dont l'atelier de travail se déroule.

Programme du 6^{ème} jour

Articles du programme	Objectifs
Démarrage	
Exercice d'étirement	
Feed back du 5 ^{ème} jour	Fournir une évaluation continue de l'atelier.
Brise-glace suggérés par les participants	Fournir aux participants une expérience des activités énergisantes et d'échauffement
Sujets de formation Suivi et évaluation des programmes d'éducation par les pairs <u>Exercices:</u> ➤ Présentation préliminaire et discussion de groupe ➤ Suivi et évaluation	Aider les participants à comprendre les concepts du suivi et de l'évaluation et leur importance dans la programmation de l'éducation par les pairs
Sujet de formation	Augmenter la capacité des participants à

Partenariat jeune-adulte en action <u>Exercices:</u> ➤ Définitions ➤ Introduction à la théorie de la gamme des Attitudes ➤ Jeux de rôle basés sur la gamme des Attitudes ➤ Stratégies pour un partenariat jeune-adultes efficace	travailler comme partenaires avec les autres, qu'ils soient pairs ou adultes Promouvoir la santé et le développement des jeunes
Récapitulation Les sujets traités : feed back et évaluation Cérémonie de clôture et distribution des certificats	Résumer les réalisations de l'atelier Evaluer les méthodologies de la formation et les résultats de l'atelier

Démarrage

Exercice d'étirement

Les participants sont invités à faire au groupe un exercice d'étirement. Plusieurs participants peuvent démontrer à tour de rôle les muscles à étirer

Feed back du 5^{ème} jour

L'équipe du feed back livre un résumé des échos du 5^{ème} jour recueillis auprès de tous les participants.

Brise-glace suggérés par les participant.

Les participants ont l'opportunité de conduire un brise-glace ou un échauffement de leur choix.

Thème de formation

Suivi et évaluation des programmes d'éducation par les pairs

Objectifs de la session

Cette session traite des concepts de base du suivi et de l'évaluation (S&E) et de l'importance de développer et d'appliquer un plan S&E quand on dirige un projet ou un programme d'éducation par les pairs. Une formation en profondeur sur le (S&E) ne rentre pas dans le cadre de ce programme d'étude. La liste des références dans [l'annexe 4 \(p xx\)](#) fournit des références utiles pour plus de lecture sur le sujet.

EXERCICE: PRESENTATION PRELIMINAIRE ET DISCUSSION DE GROUPE

Objectifs : Aider à la compréhension des principes de base du (C&E) en relation avec les programmes de promotion de la santé.

Identifier l'effet potentiel du suivi et de l'évaluation sur la qualité des programmes.

Durée : 30 minutes

Outils : Des diapositives PowerPoint ou rétro projecteur

Valable aussi pour : Formation des formateurs

Déroulement : Utilisant des diapositives sur PowerPoint ou un rétro projecteur, présenter et discuter les concepts clés, les principes et les lignes directrices du suivi et de l'évaluation qui sont fournis dans la fiche 14: *Suivi et Evaluation des Programmes de l'Education par les Pairs*. Distribuer la fiche à la fin de la session.

Pour introduire le sujet, commencer par mentionner pourquoi le suivi et l'évaluation ne sont pas souvent inclus dans le développement des projets: certaines personnes considèrent que le sujet est très technique et qu'il dépasse leurs compétences. Elles sont plus portées sur les aspects interpersonnels et directoriaux du travail que sur les aspects de mesure. Souvent, les personnes passionnées par leur travail croient que leurs projets progressent convenablement et que ces

projets ont un impact très important. Ces personnes peuvent aller jusqu'à citer des anecdotes ou présenter des évidences subjectives pour appuyer leurs affirmations. Par exemple, elles peuvent se féliciter de l'enthousiasme des participants pour tel atelier ou telle session d'éducation. Toutefois, ces indicateurs ne sont pas suffisants pour nous informer du progrès et de l'impact réels du programme. Sentir et savoir intuitivement qu'un projet est entrain d'atteindre ses objectifs ne suffit pas. Même si certains membres du projet pouvaient trouver le (S&E) ennuyeux et fastidieux, il demeure néanmoins très important de savoir si le projet est entrain d'atteindre ses objectifs et si oui, jusqu'à quel point et s'il a l'impact désiré.

La présentation (S&E) doit contenir les points de discussion suivants:

- 1 Qu'est-ce que le suivi? Qu'est-ce que l'évaluation?
- 2 Qu'est-ce qu'on veut dire par les termes: évaluation de processus, évaluation de résultat, évaluation d'impact?
- 3 Quels sont les indicateurs types de l'éducation par les pairs?
- 4 Pourquoi est-il nécessaire d'identifier des indicateurs appropriés ?
- 5 Pourquoi est-il difficile de mesurer le changement de comportement?

La présentation est suivie par une session de questions-réponses qui permet de partager des expériences sur le terrain, du suivi et de l'évaluation, et d'échanger les défis rencontrés et les succès remportés dans ce domaine.

Lexique

Les composantes communes au suivi et à l'évaluation comprennent : l'input, l'output, le résultat (à court et à long terme), et l'impact (à court et à long terme).

Le Suivi c'est le processus systématique et routinier de collecte de données et de mesures de la progression des objectifs d'un programme/projet. Parmi les questions importantes auxquelles l'activité de suivi doit répondre figurent : Est-ce que les activités planifiés ont eu lieu? Est-ce que les services planifiés sont fournis? Est-ce que les objectifs sont atteints?

L'évaluation c'est le processus d'investigation systématique des avantages, des valeurs et de l'efficacité d'un projet. La question à laquelle l'évaluation doit répondre est la suivante: Est-ce que le projet/programme change quelque chose?

Les formes courantes d'évaluation sont les suivantes: l'évaluation du processus, l'évaluation du résultat, et l'évaluation de l'impact.

L'évaluation du processus est une estimation quantitative et qualitative pour fournir des données sur les points forts et les points faibles d'un projet. Elle répond à des questions comme: Sommes-nous entrain d'appliquer le programme comme il a été planifié? Quels sont les points forts du programme? Quels sont les points faibles? Est-ce que les clients concernés sont servis? Qu'est-ce qu'on peut faire pour renforcer le programme? Est-ce qu'on va au devant de problèmes imprévus? Est-ce qu'on a développé des actions pour y remédier? Est-ce qu'elles ont été appliquées?

L'évaluation du résultat consiste à faire une estimation quantitative et qualitative de la réalisation des objectifs ou des résultats spécifiques au projet/programme. D'ordinaire l'évaluation du résultat est conduite au niveau du projet, et vise à évaluer les résultats de ce projet. L'évaluation du résultat examine des questions comme: Est-ce que les résultats/objectifs sont atteints? Et à quel degré le sont-ils? Pourquoi certains résultats n'ont pas été atteints? Quels sont les facteurs qui ont contribué aux résultats? De quelle manière les clients et leur communauté sont-ils influencés par le programme? Existe-t-il des conséquences non voulues? Quelles sont les recommandations pour améliorer les applications futures? Quelles sont les leçons à apprendre?

L'évaluation de l'impact c'est l'identification systématique des effets du projet – positifs ou négatifs- voulus ou non voulus- sur les individus, les ménages, les institutions, et

l'environnement. A la différence de l'évaluation du résultat, l'évaluation de l'impact est effectuée au niveau de la population, et non au niveau du programme ou du projet. De plus, elle s'adresse aux effets à plus long terme que ceux auxquels s'adresse l'évaluation du résultat.

EXERCICE: SUIVI ET EVALUATION

Objectifs : Identifier les stratégies qui conviennent au suivi et à l'évaluation de l'éducation par les pairs et échanger les expériences personnelles.

Durée : 60 minutes

Outils : Chevalet

Déroulement : Partager les participants en petits groupes de personnes qui travaillent dans un même contexte (si possible), tel que l'éducation par les pairs au sein d'une école, l'éducation par les pairs en dehors de l'école, ou avec des jeunes difficiles à atteindre, etc. Demander aux groupes de faire un brainstorming sur les questions clés suivantes:

- 1 Qu'est-ce que nous évaluons dans nos projets?
- 2 Pourquoi évalue t-on?
- 3 Comment évalue t-on?
- 4 Où évalue t-on?
- 5 Quand évalue t-on?
- 6 Avec qui évalue t-on?
- 7 Pour qui évalue t-on?

Une fois que les petits groupes ont eu suffisamment de temps pour répondre aux questions, leur demander de présenter leurs réponses à l'ensemble des groupes. Ensuite, animer une discussion autour des questions suivantes:

- 1 Comment allons-nous utiliser ces données?
- 2 Quelle différence cela fait-il sur le travail que nous effectuons?

Clôture : Pour conclure cette session, insister sur le fait qu'une bonne évaluation peut faire les différences suivantes:

- 3 C'est rentable: ça permet aux décideurs de continuer les programmes réussis et d'améliorer ou d'abandonner les programmes qui ne le sont pas.
- 4 Cela peut constituer un soutien pour des demandes de financement futures.
- 5 Cela peut contribuer au développement de nouveaux programmes.
- 6 Une évaluation peut aussi expliquer pourquoi un programme a manqué de remplir ses objectifs (par exemple, à cause d'une mauvaise conception, d'une mauvaise exécution, ou d'attentes déraisonnables)

Sujet de la formation.

Education par les pairs: Le partenariat jeune-adulte en action

L'éducation par les pairs est la mise en action du partenariat entre les jeunes et les adultes. En effet, une bonne éducation par les pairs concerne des jeunes et des adultes travaillant ensemble afin d'atteindre un but commun qui est l'amélioration de la santé et du bien-être des jeunes.

Le concept de la participation des jeunes vient de la conviction que les jeunes personnes ont le droit de prendre part au développement de programmes et de politiques qui les concernent de près. Aussi, une éducation efficace dans le domaine de la santé juvénile démontre que l'implication totale des jeunes contribue à la longévité et à l'efficacité d'un programme. Elle assure que le programme répond aux besoins, aux valeurs et aux inquiétudes spécifiques aux jeunes. Elle assure aussi que les approches utilisées sont intéressantes et engageantes.

Par conséquent, lors du développement et de l'exécution d'un projet d'éducation par les pairs, il est important, pour la réussite générale du programme, de construire un partenariat effectif entre les jeunes et les adultes. Le processus démarre sur une inégalité, dans la mesure où les adultes ont

la position dominante, donc, le développement d'un vrai partenariat nécessite un effort conscient et concerté, afin d'atteindre un équilibre satisfaisant pour les deux parties.

Lexique :

Un partenariat est une relation entre deux individus ou deux groupes qui se caractérise par la coopération et la volonté d'atteindre un même objectif. Elle est basée sur la qualité et la quantité d'interactions et de perceptions partagées par les partenaires. Elle est fondée aussi sur leur degré d'engagement dans la relation. Les partenariats sont des relations entre personnes égales dans lesquelles un partenaire n'annule pas la décision de l'autre. Le partenariat est multi-vocal plutôt qu'uni-vocal, et ceux qui font partie d'un partenariat ont l'occasion d'exprimer leurs opinions.

Dans l'éducation par les pairs, le partenariat jeune-adulte peut être considéré comme 'un partenariat d'apprentissage' dans lequel chaque groupe apprend continuellement de l'autre groupe. Les adultes détiennent le savoir, les compétences et les ressources, alors que les jeunes connaissent les pensées, les sentiments et le style de vie des autres jeunes qu'ils représentent. Le travail au sein d'un partenariat commence par focaliser sur la manière dont les jeunes abordent certains problèmes, même si leurs idées paraissent peu professionnelles et peu conventionnelles. Le fait de demander l'opinion des jeunes et de s'intéresser à ce qu'ils ont à dire leur donne l'impression de maîtriser le travail accompli. Ils gagnent en pouvoir à travers leur partenariat avec les adultes, si celui-ci est basé sur l'ouverture et la communication, le respect mutuel, la confiance, et le partage de la prise de décision.

Dans ce contexte, les programmes d'éducation par les pairs restent uniques, étant donné que la coopération entre les jeunes et l'adulte vise l'amélioration des conditions de santé et le bien-être des jeunes.

Objectif de la session

Le but général de ce sujet de formation est de promouvoir les attitudes positives qui augmentent la capacité des participants jeunes et adultes à collaborer. En travaillant au sein d'un partenariat, les adultes gagnent des connaissances qui participent à leur évolution professionnelle, les jeunes, pour leur part, accumulent des compétences qui peuvent les aider dans leurs carrières professionnelles futures, et le partenariat augmente la performance du programme.

Note de formation

Le partenariat entre les jeunes et les adultes émane de la conviction que les jeunes ont, non seulement le droit de participer aux programmes qui visent à les servir, mais aussi le droit d'influencer les mesures qui les affectent. Les gens qui soutiennent les associations jeunes-adultes pensent que les jeunes sont bienveillants et compétents. Ils croient aussi que si les jeunes sont bien soutenus et qu'on leur accorde la possibilité de développer leurs compétences, les contributions qu'ils apportent au programme peuvent être positives et avoir une grande envergure. De plus, ils soutiennent que les programmes sont plus durables et plus efficaces quand les jeunes participent à leur conception, leur développement et leur application. Ils affirment aussi que les résultats des évaluations sont plus honnêtes et plus réalistes quand les jeunes contribuent à la collecte des données sur lesquelles ces dernières sont basées.

Dans l'éducation par les pairs les jeunes ont l'opportunité d'être responsables de leur santé en fonction de leur capacité. Au sein d'un partenariat avec les adultes, ils s'approprient le travail en cours d'accomplissement.

Lexique

Dans le contexte d'un partenariat jeune-adulte le terme "tokenisme" ou 'faire pour la forme' veut dire faire un effort symbolique plutôt que soutenu pour impliquer les jeunes dans le développement et l'application des programmes.

EXERCICE: DEFINITION DU PARTENARIAT JEUNE-ADULTE

Objectif : Introduire le concept du partenariat jeune adulte; expliquer son sens et développer une définition opérationnelle du but de la formation.

Time : 15 minutes

Valable aussi pour : La formations des participants

Outils : Rétro projecteur/PowerPoint pour la section sur les définitions; chevalet et marqueurs; fiche 15: *Définitions des jeunes et de la Participation des Jeunes* et fiche 16: *De la Participation des Jeunes aux Partenariats Jeunes-Adultes*.

Déroulement : Demander aux participants de réfléchir sur la manière de définir le partenariat entre jeunes et adultes. Faire de sorte que deux ou trois volontaires partagent leurs définitions avec le groupe et les inscrivent sur le tableau.

Ensuite, afficher les définitions suivantes sur le rétroprojecteur ou PowerPoint:

Le partenariat jeune-adulte est une association qui vise à:

- 1) Combiner les compétences et les perspectives réalistes des jeunes avec l'expérience et la sagesse des adultes professionnels.
- 2) Offrir à chaque partie l'opportunité de faire des suggestions et de prendre des décisions.
- 3) Reconnaître et apprécier la contribution de chacun.
- 4) Permettre aux adultes et aux jeunes de travailler dans un partenariat à plein temps, en envisageant, développant, appliquant et évaluant les programmes.

Le partenariat jeune-adulte n'est pas seulement une liste de recommandations à laquelle les adultes et les jeunes doivent se conformer.

Demander à quelques volontaires de lire cette définition à haute voix et d'échanger leurs interprétations.

Puis, continuer à lire et à partager avec les participants ce qui **ne** constitue **pas** un partenariat jeune-adulte:

- 1) Les partenariats jeune-adulte **NE** sont pas des moyens pour camoufler le fait que les programmes sont mis au point, développés, et conduits par les adultes.
- 2) Le 'tokenisme' ou le fait d'agir 'pour la forme' ne constitue pas un partenariat. Voici quelques exemples d'actions pour la forme:
 - 1 Avoir des jeunes dans le programme sans leur accorder des rôles définis.
 - 2 Assigner les jeunes à des tâches que les adultes ne veulent pas assurer.
 - 3 Avoir des jeunes qui font acte de présence sans recevoir de formation.
 - 4 Avoir un seul jeune dans un comité ou un conseil.

Clôture À la fin de la session distribuer les fiches décrites plus haut sous 'outils'.

Si les participants sont encore confus concernant le sens du partenariat entre jeunes et adultes, leur expliquer que la définition de ce terme deviendra plus claire au fur et à mesure que la session de formation progressera. Ainsi, l'avancement dans l'enseignement est assuré et la définition du partenariat pourrait être reprise à la fin de la session, si le temps le permet.

EXERCICE: INTRODUCTION A LA THEORIE DE LA GAMME DES ATTITUDES

Objectif : Introduire un cadre théorique qui mène vers un partenariat jeune-adulte efficace

Durée : 15 minutes

Valable aussi pour : La formation des formateurs

Outils : Un chevalet sur lequel les descriptions suivantes sont inscrites : 'Jeunes en tant qu'objets', 'Jeunes en tant que Destinataires', et 'Jeunes en tant que Partenaires' tirées de la fiche 17: *Défis de Construction de Partenariats Jeune-Adulte efficaces*

Déroulement : Expliquer que la recherche dans le domaine du développement des jeunes reconnaît l'importance des compétences (et spécialement celles dans le domaine de la

communication) dans le partenariat entre les jeunes et les adultes, mais considère que l'**attitude est encore plus importante**.

William Loftquist a développé une théorie sur la gamme des attitudes, qui montre si le partenariat jeune-adulte sera réussit ou non. Si les adultes adoptent des attitudes qui minent le partenariat, une vraie association ne verra jamais le jour. Par contre, les attitudes qui appuient le partenariat fournissent le potentiel pour le développement d'une vraie association.

Ensuite, distribuer la fiche et afficher la description de la gamme des attitudes. Commencer par discuter la première attitude, 'jeunes en tant qu'objets' en lisant le texte sur rétroprojecteur ou sur le chevalet ou en demandant à un volontaire de le faire.

Jeunes en tant qu'objets: les adultes croient savoir ce qu'il y a de mieux à faire et contrôlent toutes les situations dans lesquelles les jeunes sont impliqués.

Si le texte est lu par un volontaire, lui demander de donner un exemple comme illustration.

Si vous lisez le texte, l'exemple suivant servira d'illustration:

'Disons que je travaille pour une organisation non gouvernementale dans un projet d'éducation par les pairs pour la prévention contre le VIH/SIDA. J'ai recruté un jeune artiste du nom de David pour m'aider à dessiner une affiche contenant un message de prévention contre le VIH/SIDA, qui doit être placée dans les écoles secondaires du quartier. Si j'entreprends une attitude 'jeunes comme objets', Je vais dicter à David quelle apparence l'affiche doit avoir, quel message elle doit transmettre, et où elle doit être placée. Je vais contrôler tous les aspects du projet. Il serait compréhensible si David ne voulait plus travailler avec moi puisque je suis entrain de lui faire perdre son temps et son talent'

Expliquer que cette attitude est souvent basée sur la croyance que les jeunes ont besoin d'être protégés du monde extérieur. Par conséquent, les adultes se doivent de dicter aux jeunes comment le programme doit fonctionner, y compris tous les détails opérationnels. Les adultes évaluent le programme sans la contribution des jeunes.

La deuxième attitude est celle de 'jeunes en tant que destinataires'. Lire le texte sur le rétroprojecteur ou sur le chevalet ou demander à un volontaire de le faire.

Les jeunes en tant que destinataires : les adultes permettent aux jeunes de prendre part dans la prise de décision parce qu'ils croient que cet expérience sera 'bénéfique' pour les jeunes.

Si la définition est lue par un volontaire, lui demander de donner un exemple comme illustration.

Expliquer que certains adultes adoptent une attitude qui traite les jeunes avec condescendance. Les adultes qui sont dans cette attitude pensent que l'implication des jeunes sera une 'bonne expérience' pour eux, dans la mesure où elle accompagne leur passage à l'âge adulte. Ils pensent, par ailleurs, que la participation des jeunes peut être utile sans pour autant être importante pour le projet. Ainsi, les jeunes sont autorisés à conduire des activités insignifiantes (et '*ce n'est pas grave si ça gache*') ou des activités que les adultes n'aiment pas faire. En effet, cette attitude mène souvent les adultes à traiter les jeunes comme des symboles. Un exemple d'une telle attitude serait de se rappeler à la dernière minute d'inclure les jeunes dans un panel ou dans une discussion.

Renvoyer les participants à l'Echelle de Participation de Hart (fiche 16: *De la Participation des Jeunes aux Partenariats Adultes-Jeunes*) qui décrit la participation comme un continuum allant de la manipulation et du tokenisme, qui ne constituent pas une participation réelle, à des niveaux de participation plus élevés où les jeunes ébauchent, dirigent et partagent les décisions avec les adultes.

Demander aux participants qui ont fait l'expérience de cette attitude de lever la main. Leur demander s'ils ne se sont jamais sentis dénigrés par les adultes simplement parce qu'ils étaient jeunes.

Pour plus d'explication sur l'attitude 'jeunes en tant que destinataires' faire allusion à l'exemple de l'affiche: *'Disons que j'adopte cette attitude. Avec l'aide de David, je peux planifier et développer le message et la mise en page de l'affiche et puis permettre à David de choisir la couleur du texte. Ou alors, je fais en sorte que David affiche les posters dans les écoles, parce que je n'en ai ni l'envie ni le temps.'*

La troisième attitude, celle pour laquelle nous sommes entrain d'oeuvrer, considère 'les jeunes en tant que partenaires'. Lire le texte sur rétroprojecteur ou sur le chevalet ou demander à un volontaire de le faire.

Les jeunes en tant que partenaires: Les adultes respectent les jeunes personnes pour les choses importantes qu'elles peuvent offrir et reconnaissent l'importance de l'impact des jeunes sur le projet. Les jeunes sont encouragés à participer.

Les adultes qui adoptent cette attitude traitent les jeunes avec respect. Par conséquent, tout le monde bénéficie du partenariat.

En reprenant l'exemple de l'affiche, demander aux participants comment un adulte qui croit en l'idée des jeunes comme partenaires travaillerait avec David.

Les réponses pourraient être les suivantes : *Demander à David de dessiner l'affiche. Demander à David de travailler en collaboration avec ses pairs pour développer des messages pour l'affiche ou des idées pour son esquisse. Convenir d'une réunion avec plusieurs jeunes, David inclus, et prendre en compte leurs contributions. Demander à David de diriger le projet et d'organiser un comité composé de jeunes et d'adultes et leur assigner des responsabilités selon leurs talents, profils et leurs intérêts.*

Clôture

Terminer en disant, *'Rappelez-vous que le partenariat consiste à s'éloigner le plus possible de l'image de jeunes en tant qu'objets ou destinataires. Il s'agit de combiner les connaissances des jeunes et celles des adultes afin de développer des programmes plus efficaces.'*

EXERCICE: JEUX DE RÔLE BASÉS SUR LA GAMME DES ATTITUDES

Objectif Explorer les attitudes théoriques en vu de consolider les connaissances en matière de partenariat

Durée 40 minutes

Valable aussi pour Formation des formateurs

Outils Cartes indexées

Déroulement Avant de commencer l'exercice écrire les mots 'adulte' et 'jeune' sur quatre cartes différentes pour chaque mot. Comme indiqué ci-dessous, inscrire l'un des états suivants derrière chaque carte pour jeune et chaque carte pour adulte

Adulte

Vous voulez tout contrôler.

Vous êtes un leader bienveillant et engagé qui veut que son projet réussisse.

Vous êtes condescendant avec les jeunes

Vous ignorez les jeunes

Jeunes

Vous voulez tout contrôler.

Vous êtes un leader bienveillant et engagé qui veut que son projet réussisse.

Vous êtes négatif sur toutes les choses suggérées.

Vous vous ennuyez et vous ne voulez pas travailler sur le projet.

Les cartes doivent être lisibles à une distance d'un demi-mètre. En fonction de la taille du groupe vous pouvez avoir besoin de plusieurs jeux de ses cartes. Rappeler aux participants la théorie de

la gamme des attitudes discutée dans l'exercice précédant et les renvoyer à la fiche 17: *Défis dans la Construction de Partenariats Jeune-Adulte efficaces*. Demander combien de jeunes connaissent des adultes ayant une attitude qui entrave leurs efforts de travailler en groupe. Expliquer que le groupe va procéder à un jeu de rôles qui simule les différentes attitudes. Pour cela les participants seront divisés en deux à quatre groupes de huit participants chacun (en fonction de la taille du groupe).

Distribuer une carte au hasard à chaque participant et leur demander de ne pas la montrer à quiconque. Leur lire le rôle qu'ils doivent jouer puis coller les cartes sur leurs poitrines de manière à ce que le côté jeune/adulte soit apparent.

Demander au groupe d'imaginer qu'ils ont pour rôle d'organiser un concert pour La Journée Mondiale Contre Le SIDA dans lequel figurent trois des groupes de musique les plus connus du pays. Leur dire qu'ils ont **10 minutes** pour concevoir leur plan de travail en jouant leurs rôles, et qu'ils doivent *en fin de compte tous se mettre d'accord sur un plan*. Leur faire savoir qu'ils sont également tenus de faire une présentation de leur plan au groupe dans son ensemble.

Après 10 minutes, et même s'ils n'ont pas eu le temps de finir leur plan, arrêter le jeu de rôles et demander aux participants d'expliquer aux autres membres le contenu de leur cartes - c'est à dire, les rôles qu'ils étaient entrain de jouer.

Ensuite, faire en sorte que chaque groupe partage son plan avec la totalité des groupes. Demander si les tous les membres d'un même groupe sont d'accord sur le plan.

[**Note:** Aucun groupe ne devrait avoir un plan complet, étant donné les rôles opposés qu'ils ont joués.]

Clôture Demander à un participant de chaque petit groupe de décrire au groupe entier les processus par lesquels ils sont passés lors du développement de leur plan. Puis poser à chaque petit groupe les questions suivantes:

1. Quelle est la personne avec laquelle il était le plus difficile de travailler?
2. Qu'est-ce que les participants ont fait pour aller vers cette personne?
3. Est-ce les adultes ou les jeunes qui ont dominé?
4. Comment vous êtes senti dans votre rôle?
5. D'autres personnes avaient le même rôle, trouvez vous qu'ils se sont comportés différemment en fonction de ce qu'ils étaient un jeune ou un adulte?
6. Quelles étaient les stratégies de travail les plus efficaces pour concevoir un plan?

EXERCICE: STRATEGIES POUR UN PARTENARIAT JEUNE-ADULTE EFFICACE

Objectif Discuter les avantages des partenariats jeune-adulte, les barrières et les défis pour les développer, et les stratégies pour créer des partenariats jeune-adulte efficaces.

Durée : 45 minutes

Valable aussi pour Formateurs et stagiaires

Outils Chevalet et marqueurs; fiche 18: *Etude de cas* et fiche 19: *La Construction de Partenariats Jeune-Adulte efficaces – Preuves de recherches et Programmes*

Déroulement

Avant de commencer, demander aux participants de reconstituer les petits groupes de l'exercice précédent.

Distribuer à chaque groupe la fiche 19: *La Construction de Partenariats Jeune-Adulte efficaces- Preuves de recherches et Programmes* ainsi qu'une copie de l'étude de cas et lui demander de faire un brainstorming sur les solutions relatives à la situation exposée dans l'étude de cas.

Etre très clair sur les instructions. Demander aux participants d'utiliser les informations dans la fiche ainsi que ce qu'ils ont appris de leur propre expérience pour envisager une solution à la situation présentée dans l'étude de cas. Leur demander de focaliser sur les **stratégies pour un**

meilleur partenariat jeune adulte dans la situation, et non sur les manières de rendre l'intervention plus efficace.

Faire en sorte que les participants documentent leur discussion sur le chevalet. Accorder 15 minutes à chaque groupe, en les avertissant 5 minutes avant la fin du temps accordé.

Demander à un membre du premier groupe qui présente de lire l'étude de cas et à un autre membre de partager les stratégies que le groupe ont développé. Accorder à chaque groupe environ cinq minutes pour faire sa présentation. Une fois qu'un groupe a terminé, demander aux autres groupes de reconnaître les éléments communs qu'ils partagent avec le groupe précédent et de se concentrer plus sur l'élaboration de nouveaux éléments afin d'apporter plus d'idées pour résoudre la situation.

[**Note:** Les facilitateurs doivent aider dans les discussions, tout en se rappelant qu'ils doivent participer sans dominer la discussion.]

Clôture Une fois que le dernier groupe a présenté son travail, leur dire, *'J'espère que ces études de cas étaient réalistes et qu'elles vous ont aidées à réfléchir sur les stratégies que vous avez discutées et les moyens de les appliquer dans vos organisations et vos programmes.*

Récapitulation

Les points traités: feed back et évaluation

Le formateur principal invite les participants à résumer ce qui a été traité durant les six derniers jours. Il récapitule ce qui a été accompli en adoptant une approche rétrospective sur les attentes initiales du groupe, et en se basant sur les différents tableaux à feuillets mobiles qui couvrent les murs de la salle de formation. Les participants fournissent un feedback sur ce qu'ils considèrent comme étant les points forts de la formation, sur ce qui n'a pas été atteint, et sur les sujets qui nécessitent plus de formation.

Le questionnaire post-test (figurant dans l'annexe 1) est dispensé

Cérémonie de clôture et distribution des certificats

Accorder suffisamment de temps pour organiser une cérémonie de clôture bien orchestrée. Cette partie devrait inclure un discours de félicitation prononcé par l'organisateur principal et les facilitateurs. Les participants doivent également avoir le temps de s'exprimer. En plus, il faut faire en sorte, que des certificats de stage réussi soient distribués. Ces certificats sont d'une grande valeur pour la carrière professionnelle des participants et servent de récompense pour le dur travail effectué lors des six jours précédents.

Section 3

Un exemple d'une session d'éducation par les pairs sur le VIH/SIDA

PRESENTATION DE BASE

PROGRAMME

SUPPORTS NECESSAIRES

AVANT DE COMMENCER

DESCRIPTION DES ACTIVITES

- 1 Questionnaire
- 2 Introduction
- 3 Brise glace
- 4 Règles de base
- 5 Que signifie pour vous la sexualité sans risque?
- 6 Orateur ou vidéo
- 7 VIH/SIDA: faits de base et questions

- 8 Jeux de rôle
- 9 Démonstration du préservatif
- 10 Questions finales
- 11 Récapitulation

PRESENTATION DE BASE

Auditoire

Cette présentation de base est destinée aux jeunes de 14 à 20 ans.

Disposition

Le cadre peut être différent ; il est possible d'organiser une session d'éducation bien planifiée, dans les écoles, dans les clubs de jeunes ou dans les camps d'été.

Objectifs

L'objectif global de la session d'éducation par les pairs est de créer une prise de conscience sur le VIH/SIDA, de doter les jeunes d'informations et de compétences pour se protéger contre les infections, et développer des attitudes positives envers ceux qui sont infectés par le VIH/SIDA.

Durée nécessaire

Une session qui tient compte des activités sus mentionnées nécessite approximativement 3 heures cinquante minutes, incluant 20 minutes de pause.

Préparation des éducateurs pairs

Les éducateurs pairs doivent être déjà formés en méthodologies interactives, capables de gérer un auditoire de jeunes de façon appropriée et sensible et disposent d'une certaine expertise dans les questions de santé traitées au cours de la session.

Avant de commencer la session, les éducateurs pairs doivent se mettre d'accord et établir un programme qui définit les questions à couvrir et les activités comprises dans la session. Ils doivent aussi décider qui animera ou co-animera chacune des activités et désigner un suppléant pour chaque session, au cas où quelqu'un ne pourrait pas participer.

La session doit être revue de préférence une semaine avant son organisation. Les gens pensent parfois qu'ils sont mieux préparés, qu'ils ne le sont en réalité, pour mener une session et cette situation ne devient évidente qu'au moment de la répétition de la session.

Le Programme

- 1 Questionnaire (10 minutes)
- 2 Introduction (5minutes)
- 3 Brise glace (10 minutes)
- 4 Règles de base (15 minutes)
- 5 Que signifie pour vous la sexualité protégée? (20 minutes)
- 6 Orateur ou vidéo (30 minutes)
- 7 Pause (20 minutes)
- 8 VIH/SIDA: faits et questions (30 minutes)
- 9 Jeux de rôle (25 minutes)
- 10 Démonstration du préservatif (25 minutes)
- 11 Questions finales (10 minutes)
- 12 Récapitulation (10 minutes)

Durée totale de la session: 3 heures 50 minutes

Supports nécessaires

- Flipchart

- Marqueurs
- Papiers ou cartes indexées
- Préservatifs
- Fiche 3. questions VIH/SIDA
- Fiche 19. dix faits sur le VIH/SIDA

Avant de commencer

- 1 Préparer des copies du pré-test ([voir annexe 1](#))
- 2 Préparer des questions pour le « que signifie pour vous la sexualité sans risque? », exercice sur papier ou cartes indexées.
- 3 Faire des copies des fiches

Description des activités

Pré-test (10 minutes)

Remettre le questionnaire au moment où les participants se déplacent dans la salle. Les éducateurs pairs demandent à chaque personne de remplir le questionnaire sans l'aide de ses ami(e)s. Les participants auront près de 10 minutes pour compléter le questionnaire et le restituer. Si c'est possible, les éducateurs essaient de les parcourir rapidement pour avoir une idée sur ce que les participants connaissent déjà sur le sujet, ce qui les aidera à déterminer les informations sur lesquelles ils doivent focaliser. Le même questionnaire pourrait être utilisé à la fin de la session, pour aider à évaluer si la session est réussie.

Introduction (5 minutes)

Une introduction à la session d'éducation par les pairs, aussi bien pour les participants que pour les facilitateurs, est une bonne méthode pour commencer. Deux exemples d'activités d'introduction, en relation avec la présentation sur le VIH/SIDA, sont présentés ci-dessous.

EXEMPLE 1: INTRODUCTION- « POURQUOI SOMMES-NOUS LA »

Pour cet exercice, les éducateurs pairs se mettent en ligne, prononcent leurs prénoms et disent pourquoi veulent-ils enseigner aux autres à propos du VIH/SIDA. Après s'être présenté(e), le dernier éducateur pair dit: 'ce que nous essayons de dire, c'est que chacun d'entre nous tous dans cette salle, doit admettre la réalité que le VIH et le SIDA existent dans le monde, et ont un impact, direct ou indirect, sur nos vies. De ce fait, nous sommes tous, dans un sens, des 'gens vivant avec le SIDA'. Vous n'avez pas besoin d'être infecté pour être affecté.

EXEMPLE 2: INTRODUCTION- 'SALUT MON NOM EST ET JE SUIS UNE PERSONNE VIVANT AVEC LE SIDA

Cette introduction est une méthode importante pour attirer l'attention et de faire une déclaration courageuse sur la raison de la présence des éducateurs dans l'atelier et comment le SIDA affecte tout le monde. Certains éducateurs préfèrent, toutefois, ne pas l'utiliser car, l'auditoire ne comprend pas que les éducateurs ne disent pas qu'ils sont en réalité atteints du SIDA. D'autres préfèrent utiliser cet exercice et pensent que ça vaut la peine de prendre le risque. Les éducateurs pairs forment une ligne en face de l'auditoire. La première personne commence par dire 'Salut, mon prénom est (.....) et je suis une personne vivant avec le VIH/SIDA'. Ce processus continue jusqu'à ce que chaque éducateur dans la rangée ait prononcé la phrase. Après avoir dit son prénom, le dernier éducateur dit « parfois, cette partie de notre présentation peut induire en erreur. Les gens sont allés loin en pensant que nous sommes tous séropositifs. Ce n'est pas ce que nous voulons dire. Ce que nous voulons dire, c'est que chacun de nous tous dans cette salle, doit admettre la réalité que le SIDA existe dans ce monde et qu'il a un impact, directement ou indirectement sur nos vies. Dans un sens, 'nous sommes tous des gens vivant avec le SIDA'. Vous n'avez pas besoin d'être infecté pour être affecté'.

Brise glace (10 minutes)

Il y a beaucoup de méthodes de brise-glace qui peuvent être utilisés, comprenant les jeux et les exercices comme *Passer le rythme* et *'Est-ce que nous faisons attention à notre santé?'* Voir [section 2 pour la description détaillée de ces jeux.](#)

Règles de base (15 minutes)

Il est essentiel pour le groupe de se mettre d'accord sur quelques règles de base, de façon à ce que chaque participant se sente à l'aise. Laisser le groupe s'exprimer sur ce qu'ils considèrent comme étant des règles importantes, et s'assurer que la liste comprend:

1 **Confidentialité.** Les gens peuvent partager les informations avec d'autres en dehors de la session tant que les noms des participants ne sont pas utilisés.

2 **Respect.** Vous devez respecter chacun dans le groupe. Ce qui veut dire qu'il n'y a d'attaques sur les personnes, et que chacun doit être sensible aux points de vue des autres. Utilisez les déclarations 'JE': il est plus utile de dire "bien, personnellement, je pense que..." que de dire 'Non, c'est faux, la vérité est...'

3 **Attention.** Ecoutez ce que les autres disent. Vous allez non seulement apprendre quelque chose mais aussi mettre les participants dans une situation confortable.

4 **Ouverture.** Pour avoir un maximum de résultat de la session, les participants doivent être encouragés à parler de leurs propres expériences et non de celles des autres. Prenez les risques- ne craignez pas d'exposer vos avis tant que vous n'êtes pas agressif, abusif ou insensible.

Que veut dire sexualité sans risque pour vous? (20 minutes)

Divisez les participants en petits groupes de six à huit. Donnez à chaque groupe une question qu'il doit discuter et à laquelle il doit répondre. Si l'auditoire est réduit, il est possible de former des groupes plus petits, et le groupe le plus rapide peut avoir une deuxième question à débattre.

Les éducateurs pairs se répartissent dans les groupes comme facilitateurs - idéalement deux ou plus par groupe-.

Les groupes disposent du temps nécessaire pour discuter les questions, et les facilitateurs les encouragent et les aident à réfléchir sur d'autres réponses en leur donnant des idées et des 'indices'.

Cinq questions à poser dans un atelier qui traite du VIH/SIDA :

1 Pourquoi les gens pratiquent-ils la sexualité ?

2 Quelles sont les raisons d'attendre ou de s'abstenir de la sexualité?

3 Quelles sont les alternatives pour une relation sexuelle?

4 Pourquoi certaines personnes actives sexuellement n'utilisent-elles pas le préservatif pour la protection ?

5 Comment encourager quelqu'un (ex : le partenaire) d'agir d'une manière sans risque ?

Orateur ou vidéo (30 minutes)

Si le temps le permet, l'orateur -une personne vivant avec le VIH- doit être invitée pour partager son expérience. L'idéal est que les éducateurs connaissent bien l'orateur et savent qu'il/elle est un bon orateur en public et qu'il est bien préparé. Cette partie de la présentation est souvent plus efficace quand l'orateur parle de ses expériences personnelles dans lesquelles les participants peuvent s'identifier. Une vidéo sur l'épidémie du VIH/SIDA est une autre façon d'avoir des gens motivés au cas où aucune personne vivant avec le VIH/SIDA n'est pas présente.

Pause (20 minutes)

VIH/SIDA: faits et questions (30 minutes)

Un quiz pourrait constituer une entrée pour discuter les faits de base et les questions sur le VIH/SIDA. [La Fiche 3](#) fournit un échantillon de jeux [et la fiche 19](#) fournit des informations clés sur le VIH/SIDA.

Pour plus d'information, prière de consulter la liste des ressources. Annexe 4.

Jeu de rôle (25 minutes)

A travers la session, les participants peuvent soulever des questions ou des points particulièrement importants, tels que comment dire 'non' dans certaines situations et comment aider les pairs pour une meilleure protection de leur santé. Les éducateurs pairs pourraient utiliser ces questions comme sujet pour le jeu de rôle. Ils peuvent aussi choisir d'inclure un ou plusieurs membres de l'auditoire dans le jeu de rôle, ou se limiter seulement aux éducateurs pairs participants. [Voir section 1, page xx et section 2 page xx, pour plus d'informations sur le jeu de rôle.](#)

Démonstration du préservatif

Dans n'importe quelle session d'éducation pour des jeunes qui pourraient être actifs sexuellement, il est fortement recommandé d'inclure des activités sur l'utilisation adéquate du préservatif et comment dire 'non' aux rapports sexuels non protégés. [Voir les exercices et les descriptions détaillées sur comment faire une démonstration d'utilisation du préservatif dans la section 2, page xx,](#)

Questions finales (10 minutes)

A la fin de la session, les participants sont invités à partager leurs réactions à propos de ce qu'ils avaient appris durant la session. Ils peuvent avoir des réponses sur le jeu de rôle ou sur des questions qu'ils estiment ne pas avoir été bien expliqués durant la présentation. Même s'ils sont encouragés à poser des questions et à fournir des commentaires sur n'importe quel point, ce moment est leur chance pour poser n'importe quelle question après avoir participé à la totalité de la session. Les éducateurs pairs ont aussi l'opportunité de revoir les questions qui se sont dégagées du jeu de rôle. Par exemple, certains choix présentés mériteraient d'être discutés.

Si un exposant séropositif est présent, les participants ont l'opportunité à ce moment de lui poser des questions qui leur viennent à la tête durant la présentation.

Récapitulation incluant le post test et l'évaluation (10 minutes)

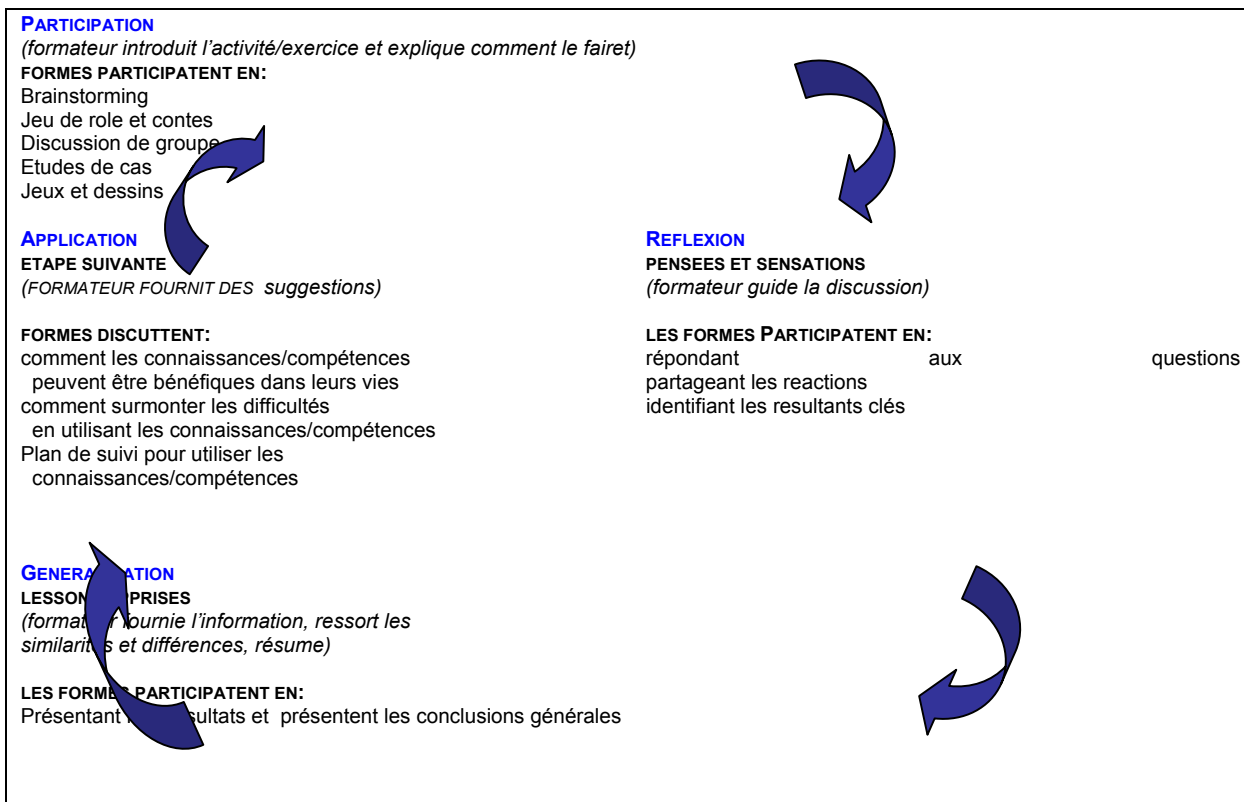
Dans une séance de récapitulation, tous les participants et le staff de soutien sont remerciés pour leur contribution. Les participants complètent le post test, qui comprend aussi un formulaire d'évaluation.

Une fois les présentations terminées, les éducateurs pairs pourraient vouloir attendre quelques minutes de sorte que les participants puissent les approcher par des commentaires ou des questions. Parfois, quelqu'un peut avoir une question personnelle à poser ou a besoin d'aide pour savoir où obtenir davantage d'informations sur une ou certaines des questions soulevées. Il/elle pourrait être plus à l'aise pour approcher un éducateur individuellement, plutôt que de poser des questions durant la présentation.

Manuel de formation des formateurs

Fiches pour les participants

Fiche 1, illustration d'une expérience directe



Fiche 2 : L'éducation par les pairs et les théories de changement de comportement

La théorie de l'action raisonnée

Cette théorie affirme que l'intention de la personne à adopter un comportement recommandé est déterminée par:

- 1 Les attitudes de la personne envers ce comportement (ses croyances envers les conséquences du comportement).
- 2 La perception de la personne des normes sociales envers certains comportements dans le groupe ou dans la culture.

Dans le contexte de l'éducation par les pairs, cette théorie est pertinente parce que:

- 1 Les attitudes des jeunes gens sont hautement influencées par leur perception de ce que font et pensent leurs pairs.
- 2 Les gens pourraient être hautement motivés par les attentes des éducateurs pairs respectés

La théorie de l'apprentissage social

Selon cette théorie, les individus peuvent améliorer leurs capacités à contrôler leur vie (appelé auto-efficacité) par l'acquisition de nouvelles connaissances et aptitudes qui leur apprennent à comment mieux agir face aux situations. L'apprentissage peut se produire:

- 1 A travers les expériences directes
- 2 Indirectement, par l'observation et la reproduction du comportement d'autres personnes auxquelles ils s'identifient
- 3 A travers la formation en matière de compétences qui conduit à la confiance en adoptant un comportement.

Dans le contexte de l'éducation par les pairs, cela signifie que l'inclusion d'activités d'apprentissage expérimental interactif est extrêmement importante et que les éducateurs pairs peuvent jouer le rôle de modèle.

La théorie de la diffusion des innovations

Cette théorie démontre que l'influence sociale joue un rôle important dans le changement de comportement. Le rôle des leaders d'opinion dans la communauté, agissant comme agents de changement du comportement est un élément clé de cette théorie. Leur influence sur les normes des groupes est surtout perçue comme un résultat de l'échange et de discussions de personne à personne.

Dans le contexte de l'éducation par les pairs, cela signifie que les éducateurs pairs sélectionnés doivent être dignes de foi et crédibles, en tant que leaders d'opinion, au sein du groupe cible. Spécialement dans les activités qui visent à encourager les gens à profiter des avantages sociaux, où l'auditoire ciblé n'est pas couvert par des activités formelles et planifiées mais plutôt par des contacts sociaux quotidiens, le rôle des leaders d'opinion – comme les éducateurs- peut s'avérer très important.

Ces trois théories affirment que les gens adoptent certains comportements non pas pour des évidences scientifiques mais plutôt à cause de jugements subjectifs de pairs crédibles très proches qui jouent le rôle de modèle de changement.

La théorie de l'éducation participative

Cette théorie affirme que l'affranchissement et l'entière participation des gens affectés par un problème donné est une clé de changement du comportement.

La pertinence de cette théorie dans le contexte de l'éducation par les pairs est évidente: plusieurs défenseurs de l'éducation par les pairs clament que, ce processus (horizontal) des pairs parlant entre eux et déterminant une ligne de conduite, est une clé du succès d'un programme d'éducation par les pairs.

Le modèle des croyances de santé

Le modèle des croyances de santé suggère que si une personne désire éviter les maladies ou être en bonne santé (valeur) et que la croyance répandue est qu'une action spécifique de santé prévient des maladies (attentes), la personne adoptera une action positive envers ce comportement. Un aspect important du modèle des croyances de santé est le concept de barrières perçues, ou l'opinion de quelqu'un sur les coûts tangibles et psychologiques de l'action recommandée. Value Les éducateurs pairs peuvent réduire les barrières perçues à travers l'assurance, la rectification des informations erronées et l'assistance. Par exemple, si un jeune ne prend pas les soins dans la clinique locale parce qu'il/elle pense que sa confidentialité n'est pas respectée; l'éducateur pair peut lui fournir les informations exactes sur les services amicaux pour jeunes, et donc l'aider à surmonter la barrière de l'accès aux soins de santé.

Modèle socio écologique pour la promotion de la santé

Selon ce modèle, le comportement est déterminé par:

1. Les facteurs interpersonnels – caractéristiques des individus tels que les connaissances, les attitudes, le comportement, les compétences.
2. Les processus interpersonnels et les groupes primaires – réseau social formel et non formel et systèmes d'appui sociaux, comprenant la famille, le groupe de travail et les amitiés.
3. Les facteurs institutionnels – les institutions sociales avec des caractéristiques organisationnelles, les règles et les régulations formelles et non formelles-
4. Les facteurs communautaires – relations entre les organisations, les institutions et les réseaux informels dans des limites définies.
5. La politique publique locale, l'Etat, les lois et les politiques nationales

Cette théorie admet l'importance de l'interaction entre les individus et l'environnement, et considère les influences de plusieurs niveaux sur le comportement non sanitaire. De cette manière, l'importance de l'individu est moins accentuée dans le processus de changement du comportement.

Modèle IMBR: information, motivation, compétences comportementales et ressources

Ce modèle traite le comportement relatif à la santé d'une manière qui peut être appliquée à une culture ou à travers différentes cultures. Il met largement l'accent sur l'information (quoi), la motivation (pourquoi), les compétences comportementales (comment), et les ressources (où) qui peuvent être utilisées pour viser les comportements à risque

Par exemple, si un jeune sait qu'utiliser les préservatifs convenablement peut prévenir la propagation du VIH, il peut être motivé à les utiliser et à apprendre comment les utiliser correctement, mais il peut ne pas être en mesure de les acheter ou de les trouver. C'est pourquoi le concept de ressources est très important dans ce modèle.

Fiche 3, Questionnaire VIH/SIDA

Questions

1. Que signifie le SIDA?
2. Que signifie le VIH ?
3. Pouvez vous contracter le VIH par le baiser?
4. 'Vous pouvez attraper le SIDA par le partage de seringues infectées'. Y a-t-il quelque chose de faux dans cette déclaration? Répondez oui, non ou je ne sais pas. Si vous répondez oui, détaillez ce qu'il y a de faux dans cette déclaration.
5. Que signifie 'une personne diagnostiquée séropositive' (VIH+)?
6. Comment se transmet le VIH de la mère à l'enfant ?
7. Dans le contexte du test du VIH, que veut-on dire par 'période d'incubation' ?
8. Le virus du VIH ne peut pas survivre en dehors du corps. Vrai ou faux?
9. Pourquoi le rapport sexuel anal entraîne t-il plus de risque de transmission du VIH que les autres pratiques sexuelles ?
10. Il est possible de ne pas être infecté par le VIH en donnant du sang avec une seringue stérile. Vrai ou faux ?

Réponses correctes

1. Syndrome d'immunodéficience acquise
2. Virus d'immunodéficience humain
3. Embrasser peut causer un risque seulement s'il y a un échange de sang d'une personne séropositive avec une autre. Cela peut se produire quand la peau ou les membranes muqueuses dans ou autour de la bouche sont endommagées.
4. La déclaration est fautive: vous contractez le VIH (virus), mais pas le SIDA.
5. Cela signifie que les globules blancs ont produit des anticorps en réaction à la présence du VIH dans le sang. Cela prouve que la personne est atteinte du VIH. Toutefois, les anticorps ne peuvent pas tuer le virus.
6. Durant la grossesse ou l'accouchement et à travers l'allaitement.
7. Souvent, les anticorps du VIH prennent entre deux et trois mois pour apparaître dans le sang. Cette période est appelée 'fenêtre de séro conversion' au cours de laquelle une personne infectée sera testée négative, même s'il (elle) porte le virus et est contagieux.
8. Vrai
9. Le rectum saigne facilement, permettant au sang de se mélanger avec le sperme porteur du VIH.
10. Vrai.

Fiche 4 Défis des IST- version des facilitateurs

1- Le préservatif est la meilleure protection contre la propagation des infections sexuellement transmissibles. (IST)

Faux

- L'abstinence est le meilleur moyen pour prévenir la propagation des IST.
- Les préservatifs sont les meilleurs seconds moyens de prévention, seule l'abstinence est efficace à 100%

2- Biologiquement, les hommes et les femmes ont des risques égaux devant le risque d'attraper une IST d'un partenaire sexuel

Faux

- Les femmes sont plus vulnérables aux IST que les hommes parce que les membranes muqueuses chez les femmes sont plus larges et plus sensibles. De petites déchirures sont fréquentes dans le vagin.

3- Les femmes qui prennent la pilule de contraception sont protégées de la grossesse et des IST.

Faux

- L'échange des fluides vous met en risque de contraction des IST. La pilule n'est pas une barrière qui protège les fluides d'être échangés.
- Quand elle est prise régulièrement, la pilule est une méthode hormonale efficace pour la prévention des grossesses.

4- Utiliser deux préservatifs à la fois fournit plus de protection contre les IST.

Faux

- Le préservatif est produit pour être utilisé seul – le frottement entre deux préservatifs peut causer une déchirure.
- Ne pas combiner un préservatif masculin avec un préservatif féminin.

5- Les préservatifs ne sont pas toujours efficaces pour prévenir du virus papilloma humain (VPH), qui cause des verrues génitales.

Vrai

- VPH peut être transmis par le toucher (main/génital, génital/génital) de lésions d'une personne infectée.
- Les verrues génitales peuvent être trouvées dans des parties de l'appareil génital (testicules, vulve) qui ne sont pas protégées par un préservatif.
- Les verrues génitales sont transmises durant la dissémination du virus. Toutefois, une personne pourrait ne pas être consciente qu'il y a une dissémination, puisque les verrues ne sont pas toujours visibles.

6- Une personne infectée par la chlamydia a souvent des symptômes perceptibles.

Faux

1 La majorité des gens infectés par la chlamydia ne manifeste aucun signe (la même chose pour la gonorrhée)

2 Si elle n'est pas traitée (avec les antibiotiques), l'infection par la chlamydia (et aussi par le gonocoque) peut causer à long terme des complications (infertilité, inflammation pelvienne chez les femmes et la prostatite chez les hommes).

3 Symptômes: chez les femmes: douleur et engourdissement dans le col, douleur pelvienne, douleur à la miction ou durant le rapport sexuel, écoulement vaginal, pertes cervicales; chez les hommes – écoulement au niveau de l'urètre, douleur pendant miction, épидidymite.

7- Une personne atteinte d'un herpès peut infecter un partenaire même s'il/elle n'a pas de lésions visibles.

Vrai

- 1 La transmission est possible en l'absence de lésions
 - 2 La période de contagion se situe au début de la dissémination du virus durant l'effusion, quand la personne infectée sent des douleurs ou des sensations de chaleur excessive, de picotements ou de démangeaisons.
 - 3 La dernière période de contagion est quand l'infection est dormante et qu'il n'y a pas de lésions visibles.
- 8- La Gonorrhée peut être traitée par les antibiotiques

Vrai

1 Il existe deux types d'IST: bactérienne et virale. La gonorrhée est une IST bactérienne. Les IST bactériennes peuvent être traitées avec des antibiotiques. Les IST virales ne peuvent pas être traitées, bien qu'elles soient souvent dans une situation de rémission (c'est-à-dire sans symptômes); les médicaments antiviraux peuvent aider certaines personnes à maintenir un état de rémission.

2 Symptômes: chez la femme: douleur or engourdissement dans le col, douleurs pelviennes, douleur à la miction ou durant le rapport sexuel, écoulement vaginal, pertes cervicales; chez les hommes – écoulement au niveau de l'urètre, douleur pendant miction, épидidymite.

9- Seules les femmes peuvent être testées pour les IST

Faux

1 Hommes et femmes peuvent être testés pour la plupart des IST virales et bactériennes. Les tests diffèrent pour les hommes et les femmes et dépendent des comportements sexuels de la personne (le prestataire pourrait avoir besoin de faire des prélèvements de cellules de la bouche, cervicales, de l'urètre, ou de l'anus).

2 Il y a trois types de test d'IST: test de sang (syphilis, VIH), prélèvement des cellules (chlamydia, gonorrhée), inspections visuelles (HPV, Herpes)

10- Lesquelles des IST suivantes ne peuvent pas être traitées?

Chlamydia Gonorrhée herpes

Herpès

1 Il existe deux types d'IST: bactérienne et virale. L'herpès est une IST virale. Les IST bactériennes peuvent être traitées avec des antibiotiques. Les IST virales restent dans le corps, parfois sans poussée symptomatique (rémission); les médicaments antiviraux peuvent aider certains à maintenir un état de rémission.

Fiche 5, illustration des carrés de l'intimité

Tableau

SOI, Intime, Amis, connaissances, public

Fiche 6. Sexe et genre

Le sexe renvoie aux différences sexuelles entre les hommes et les femmes. Ces différences concernent la physiologie et sont généralement permanentes et universelles. Le sexe identifie la personne comme male ou femelle: type de l'appareil génital (pénis, testicules, vagin, sein); type des hormones prédominantes circulant dans le corps (œstrogène, testostérone) ; aptitude à produire le sperme ou les ovules, aptitude à accoucher et à allaiter les enfants.

Le Genre réfère aux rôles sociaux définis, aux responsabilités et aux attentes des hommes et des femmes dans une culture ou société donnée. Ces rôles, responsabilités et attentes sont appris de la famille, des amis, des communautés, des leaders d'opinion, des institutions religieuses, des écoles, du lieu de travail, de la publicité et des médias. Ils sont aussi influencés par la coutume, la

loi, la classe, l'ethnicité et les préjugés individuels et institutionnels. Les définitions d'être un homme ou femme, sont appris, varient d'une culture à une autre, et changent au fil du temps. Si quelqu'un recherche des définitions du dictionnaire des mots sexe et genre, expliquez que les dictionnaires tendent à donner aux mots sexe et genre des définitions presque similaires, mais que dans la formation en éducation par les pairs, on utilise la définition de la science sociale pour le terme 'genre'.

Fiche 7. Arbre du problème

Cette fiche est un dessin d'un arbre. Le problème écrit sur le tronc de l'arbre est le suivant: une fille de 17 ans est impliquée dans une relation sexuelle transactionnelle (relations sexuelles contre des vêtements, nourriture et autres biens).

Racines:

1. pauvreté
2. sexe forcé, viol, inceste
3. manque de communication avec les parents
4. histoire d'alcool ou de drogue ou autres comportements à risque
5. violence familiale
6. manque d'éducation/éducation en santé de la reproduction
7. situations sociales hostiles
8. actes sexuels précoces
9. désir d'indépendance

Branche 1: rupture scolaire pommes pour la branche 1

1. pas d'éducation
2. possibilités de carrière limitées

Branche 2: culpabilité, peur, faible estime de soi pommes pour la branche 2

1. suicide

2. isolation sociale

Branche 3: prostitution pommes pour la branche 3

1. implication dans le crime,
- problèmes avec le système légal, police

Branche 4: stigmatisme pommes pour la branche 4

1. accès limité aux services
2. pas d'amis, manque d'appui social

Branche 5: violence conduisant à un sexe non protégé pommes pour la branche 5

1. infections IST/VIH
2. grossesses non désirées
3. ennuis physiques et mentaux

Mesures possibles

1. reconnaissance de l'existence du sexe transactionnel
2. construire l'estime de soi et affranchir les jeunes femmes pour développer une prise de décision saine
3. prévention de la drogue et de l'alcool
4. plus de possibilités d'éducation et d'affranchissement des jeunes gens
5. programmes de réhabilitation des victimes de violence
6. améliorer les compétences de négociation des jeunes femmes

Fiche 8. types d'approches Menées par les Pairs (A)

	Approche éducationnelle	Résultat
Cible	principalement utilisée pour atteindre jeunes	utilisée pour atteindre les jeunes

		hors milieu scolaire, particulièrement ceux à risque, marginalisés, difficile à atteindre
Cadre	cadre plus ou moins formels (ex. école, les centres des jeunes)	cadres informels (bars, points de rassemblement, stations de transport)
Types d'activités	activités planifiées, souvent complémentaires à d'autres activités régulières	réunions informelles
Méthodes	techniques participatives, interactives	diverses techniques de partage d'information, discussions spontanées, peut inclure le conseil
Focus	groupes plus ou moins structurés; avec ou sans présence/facilitation d'adultes	petits groupes, souvent un contact un par un

Fiche 9. Modes de Co-Facilitation

"Equipe cliché" contre style compétition

Le style "équipe cliché" permet à une personne de présenter, pendant que l'autre observe et appuie son ou sa partenaire. Les partenaires peuvent se répartir les supports d'une manière qui leur permet de compter sur leurs forces individuelles et d'avoir leurs moments « en vedette ». Le style compétition met les auxiliaires en désaccord pendant qu'ils enseignent le groupe. De la sorte, le style "équipe cliché" est la méthode préférée.

Préservation de l'énergie

Présenter peut être fatigant aussi bien pour le facilitateur que les participants. Avoir des co-facilitateurs fournit une diversité de voix, styles de présentation, et des niveaux d'énergie. La co-facilitation aide à garder l'attention du groupe, et à donner à chaque facilitateur le temps pour agir et de se reposer.

Optimiser diverses ressources

Personne n'est parfait ou connaît, peu importe qu'il soit bien éduqué ou disposant de compétences, tout. Travailler en équipe permet à chacun de contribuer avec le meilleur de ses dons, talents, et ressources.

Yeux, oreilles et mains supplémentaires

Deux facilitateurs peuvent gérer un groupe mieux qu'une seule personne. Le second peut mesurer les réactions des participants et observer si les gens semblent avoir assimilé la matière. Le co-facilitateur peut, aussi, distribuer les supports et assurer le suivi de la discussion quand les participants sont répartis en petits groupes. Finalement, un co-facilitateur peut aussi s'occuper des problèmes en rapport avec l'environnement physique, les retardataires, et les appels téléphoniques.

Soutien

Deux facilitateurs dans la même salle, doivent s'appuyer et non pas être en rivalité. Chacun d'eux peut avoir un jour 'de congé' quand rien ne marche comme il faut: peut être une activité qui n'a pas marché comme programmé initialement, ou vous vous perdez dans une lecture, Le co-facilitateur est là pour aider à dépasser ces moments. Le comportement d'un co-facilitateur envers l'autre — soutien et respect— doit servir de modèle de comportement entre les participants eux-mêmes.

Fiche 10. Questionnaire Co-Facilitation

Directives: cocher "d'accord" or "pas d'accord" pour chaque question

1. Quand je parle, ça ne me dérange pas si mon co-facilitateur m'interrompt pour soulever un point important.
d'accord pas d'accord
2. Quand je sens qu'il y a une chose importante qui doit être mentionnée durant l'atelier, j'interromps l'autre facilitateur
d'accord pas d'accord
3. Quand mon co-facilitateur fait une erreur pendant qu'il dirige l'atelier, je trouve normal de le corriger devant le groupe
d'accord pas d'accord
4. je veux être capable de faire confiance à mon co-facilitateur, pour m'aider quand j'en ai besoin.
d'accord pas d'accord
5. le moyen de faire savoir à votre co-facilitateur que vous avez quelque chose à dire est de lever la main jusqu'à ce qu'il vous voit.
d'accord pas d'accord
6. je me sens mal à l'aise quand je suis responsable, donc, je préfère laisser mon co-facilitateur mener les choses.
d'accord pas d'accord
7. quand mon co-facilitateur parle beaucoup, je sens l'envie de dire quelque chose juste pour rappeler au groupe que je suis là.
d'accord pas d'accord
8. quand un participant soulève une question 'dérangante', j'attends toujours de voir si mon co-facilitateur va la traiter avant de le faire moi-même .
d'accord pas d'accord
9. je deviens nerveux au début de chaque atelier, parce que le démarrage est très difficile.
d'accord pas d'accord
10. j'aime être souple avec les besoins du groupe, donc, je ne veux pas planifier exactement ce que nous allons faire durant un atelier.
d'accord pas d'accord

Fiche 11. Récompenses pour les éducateurs pairs

Les récompenses sont des choses qui poussent à l'action. En éducation par les pairs, les récompenses aident à attirer les éducateurs pairs vers un programme et les maintiennent motivés et intéressés dans leur travail. Leurs coûts peuvent être élevés ou pas élevés. Les récompenses suivantes ont été développées lors de sessions de brainstorming tenues avec les points focaux Y-PEERS en Ochrid, Macédoine, août 2004.

Coût élevé

- 1 Offrir de grandes quantités de supports éducatifs high-tech ou de haute qualité (ressources électroniques, T-shirt, carnets, manuels)
- 2 Financer leurs présences dans des conférences, réunions, ou présentations se produisant au niveau régional ou international
- 3 Faciliter des stages, bourses, ou opportunités de travail dans les organisations
- 4 Inviter les éducateurs pairs à représenter leurs organisations au cours des événements nationaux et régionaux.
- 5 Organiser des concours avec des prix généreux (ex. voyage, ordinateur)
- 6 Financer une réception officielle pour tous les gens impliqués dans l'éducation par les pairs (éducateurs pairs, formateurs, staff, partenaires, donateurs)
- 7 Fournir un équipement administratif et technique (ordinateurs, photocopieurs, software)
- 8 Offrir un salaire

coûts bas

- 1 Permettre l'utilisation d'équipements techniques administratifs par les éducateurs pairs (ordinateurs, fax, téléphones, Internet) gratuitement ou avec des coûts bas.
- 2 Trouver les moyens aux éducateurs pairs pour des actions de créativité telles que publier des bulletins, concevoir un site web, ou des supports promotionnels.
- 3 Effectuer des visites de suivi régulières permettant aux éducateurs pairs de sentir que les superviseurs s'intéressent à leur travail.
- 4 Inviter les hauts responsables des ONG, des donateurs, et des partenaires à observer le travail sur terrain.
- 5 Favoriser un accès peu coûteux aux services de santé de base (planning familial, conseils, et commodités comme la pilule et le préservatif)
- 6 Continuer la formation en fournissant des sessions de recyclage ou en présentant de nouvelles informations techniques.
- 7 Faciliter l'accès à des références supplémentaires ou à des supports.
 - 8 Payer de petites sommes aux éducateurs pairs, (ex. argent de poche pour les jours de travail)
 - 9 Fournir de l'argent pour le transport local ou fournir des vélos.
 - 10 Offrir quelques supports promotionnels (t-shirts, stylos, dépliants)

très peu coûteux/gratuit

- 11 Demander aux éducateurs pairs d'exprimer leurs idées et écouter ce qu'ils veulent dire.
- 12 Fournir une reconnaissance verbale pour le bon travail ou l'accomplissement réussi de la mission (face à face, au cours des réunions, ou événements)
- 13 Donner une récompense (comme 'l'éducateur pair du mois')
- 14 Finir quelques sessions avec des rafraîchissants (ce qui veut dire aussi avoir une réunion et fournir un déjeuner ou un casse-croûte après)
- 15 Inviter les pairs à présenter leur travail ou participer à des réunions ou ateliers de niveau plus élevé.
- 16 Inviter les pairs à prendre part aux réunions régulières du staff pour avoir plus d'idées sur le projet (niveau ONG).

Fiche 12. Prendre soin de soi

Appliquer ces suggestions pour aider les formateurs et les éducateurs à se détendre, à éviter le stress et à trouver l'équilibre dans leurs vies.

Respirer profondément – avez-vous jamais observé votre respiration quand vous êtes stressé ou en marchant rapidement ? Il est probablement court et très fort. Ralentissez, respirez profondément et relaxez vous

Faire de la marche – sortez. Allez faire des achats. Faites du sport. L'exercice aide à dégager l'énergie nerveuse, mais vous pouvez faire de l'exercice et quitter les lieux causant le stress. .

Bien manger – les gens occupés 'sautent' souvent les repas, ou mangent très fréquemment des fast-food. La nourriture lourde, contenant peu ou beaucoup de calories, et la nutrition inadéquate peut vous donner le sentiment d'être à court d'énergie. Consommez des légumes, des fruits, des grains, et des protéines légères et tout ce qui est à haute valeur nutritive.

Boire de l'eau – la plupart des gens ne boivent pas suffisamment d'eau et finissent par se sentir déshydraté, fatigué et sentent la douleur. La prochaine fois que vous sentez la gorge sèche et que vous avez besoin d'un liquide, de l'eau au lieu du café, du thé ou des boissons sucrées. Les experts disent que lorsque vous avez soif, vous êtes déjà déshydraté, donc buvez de l'eau.

Ralentir – ne vous inquiétez pas, vous n’avez pas besoin de vous arrêter. Une bonne gestion du temps, et des stratégies de délégation d’activités peuvent vous éviter une confusion des priorités et des planning surchargés.

Travailler en équipe – si vous êtes un formateur ou un éducateur pair stressé et que vous ne permettez pas aux autres de vous aider à exécuter les travaux - – soit en déléguant les tâches aux autres pairs ou formateurs, soit en s’associant avec les autres ONG ou groupes, ou simplement en travaillant en réseau pour l’appui et les conseils. Partager les charges avec les autres et rester en contact avec les gens positifs peut prévenir du stress.

Bien dormir – bien dormir la nuit n’est pas un luxe; c’est une nécessité pour penser clairement et agir rationnellement. Veillez à passer une bonne nuit de repos en faisant attention à ce que vous mangez avant d’aller au lit, éteindre la télévision et l’ordinateur, prendre quelques minutes pour ralentir et passer d’une journée chargée à une nuit paisible – peut être en buvant une petite gorgée de tisane et en écoutant de la musique douce.

Se relâcher - Des muscles tendus qui bougent sans cesse peuvent exacerber le stress et vous amener à craquer. Trouvez les moyens pour détendre aussi bien le corps que l’esprit. Prenez un bain, priez. Faire des exercices d’étirement aidant à détendre les muscles, tandis que des 'exercices d'esprit' ou la méditation peuvent aider à atténuer l’auto critique et l’excès de perfectionnisme

S’amuser – rire est un grand remède, donc entourez-vous par des choses et des gens plaisants. Regardez vos films comiques préférés, jouez avec vos enfants ou les animaux, choisissez d’être entouré de gens qui vous font rire, ou riez tout seul quand vous devenez trop sérieux ou malheureux.

Partir – que se soit pour une heure, un jour ou une semaine, éloignez-vous de votre travail et concentrez vous à 100% sur quelqu’un ou quelque chose d’autre. Rechargez-vous aujourd’hui pour être plus productif et prendre du plaisir dans votre travail demain.

Fiche 13. Types d’approches menées par les pairs (B)

	information par les pairs	Education par les pairs	counseling pair
OBJECTIFS	Conscience Information changement d'attitude	Conscience Information Changement d'attitude Développement des compétences	Information changement d'attitude compétences en Prévention résolution des problèmes/ capacités d’adaptation Estime de soi soutien psychologique
Couverture	Haute	Moyenne	faible
Intensité	Faible	Moyenne/Haute	Haute
Confidentialité	Aucune	Importante	Essentielle

Cible	Communauté Groupes nombreux	petits groups	Individuel
Formation demandée	Brève	Ateliers structurés et recyclage	Intense et longue
Exemples d'activités	Distribution de supports lors des évènements publics (évènements sportifs, concerts pour jeunes Journée mondiale contre SIDA	de groupe répétée Evènements de groupes périodique basés sur un programme	Conseils aux jeunes vivant avec le SIDA Sessions de conseils aux jeunes en santé de la reproduction, dans les cliniques

Fiche 14. Suivi et Evaluation des programmes d'éducation par les pairs

Qu'est ce que le suivi et l'évaluation?

Suivi : c'est un processus systématique et de routine pour collecter les données et mesurer les progrès des objectifs du programme. Les activités de suivi essaient de répondre aux questions suivantes: est-ce que les activités se déroulent conformément au plan initial? Est-ce que les services fournis sont conformes au plan initial? Est-ce que les objectifs sont atteints? Le suivi appuie l'évaluation, puisque les deux sont fermement liés.

Evaluation : c'est un processus d'évaluation systématique des mérites, des valeurs et de l'efficacité du projet. Dans ce processus, la pertinence, la performance, et les réalisations du programme sont évaluées. Le processus d'évaluation traite des question telles que: est ce que le programme a fait la différence? Les types communs de l'évaluation incluent l'évaluation du processus, l'évaluation du résultat, et l'évaluation de l'impact.

Evaluation du processus consiste en une évaluation quantitative et qualitative pour fournir des données sur les forces et faiblesses des composantes du programme. Elle répond aux questions de type : Sommes-nous en train d'exécuter le programme conformément au plan ? Quels sont les points forts du programme? Quels sont les points faibles? Est-ce le programme a atteint le groupe cible? Que pouvons-nous faire pour renforcer le programme? Sommes-nous en train d'aller vers des problèmes inattendus? Y a t il des actions pour y remédier? Est-ce que ces actions sont réalisées?

Evaluation des résultats consiste en une évaluation quantitative et qualitative des résultats du programme. L'évaluation des résultats traite des questions de type: est-ce que les résultats sont réalisés? Dans quelle mesure ont-ils été réalisés? Si des résultats n'ont pas été réalisés, pourquoi? Quels sont les facteurs ayant contribué aux résultats? Comment les groupes cibles et leurs communautés ont ils été influencés par le programme (impact)? Est-ce qu'il y a des conséquences inattendues? Quelles sont les recommandations pour améliorer de futures implémentations? Quelles sont les leçons apprises?

Evaluation de l'impact est l'identification systématique de l'impact du programme – positif ou négatif, attendu ou inattendu- sur les individus, la famille, les institutions, et sur l'environnement. A la différence de l'évaluation des résultats, qui est centrée sur le programme, l'évaluation de l'impact est typiquement menée au niveau de la population et se réfère aux effets à long terme.

Fiche 15. Définitions des jeunes et de la participation des jeunes

Définitions de Jeunes

Dictionnaire Webster, 1998:

La qualité ou le statut d'être jeune, la jeunesse, l'adolescence ; la période de la vie qui succède à l'enfance ; la période d'existence qui précède la maturité; Toute la partie précoce de la vie, de l'enfance, ou, quelque fois, de la petite enfance à l'âge adulte.

L'Assemblée générale des Nations Unies, la base des statistiques des NU sur les jeunes, définit les jeunes comme étant ceux qui sont âgés entre 15 et 24 ans. Notez, que selon cette définition, les enfants sont ceux âgés de moins de 15 ans. Toutefois, la convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant définit les enfants comme étant âgés jusqu'à 18 ans, fournissant ainsi, théoriquement plus de protection et de droits à ceux qui ont jusqu'à 18 ans; il n'y a pas de convention similaire aux Nations Unies sur les droits des jeunes.

Agence des Etats Unis pour le Développement International (USAID) :

Les jeunes sont généralement définis comme la cohorte entre 15 et 24 ans d'âge, la génération enjambant l'enfance et l'âge adulte, spécialement par les chercheurs travaillant avec l'Agence des Etats Unis pour le Fonds du Développement International.

Division des Nations Unies pour la Politique Sociale et le Développement:

Définit ceux âgés de 12-19 ans "les adolescents" et ceux âgés de 20-24 'les jeunes adultes'. Cette distinction est importante puisque les questions sociologiques, psychologique, et de santé peuvent différer pour chaque groupe. Certains pays, considèrent que les jeunes deviennent de jeunes adultes quand ils passent 'l'âge de la majorité' qui est souvent l'âge de 18 ans, à ce stade, ils sont traités selon la loi comme des adultes. Toutefois, la définition opérationnelle et les nuances du terme 'jeunes' varient d'un pays à l'autre, et dépendent des facteurs socio culturels, institutionnels, économiques et politiques.

Définitions de la participation des jeunes

Participation des adolescents: l'UNICEF utilise ce terme, le définissant ainsi : 'les adolescents participant dans le processus d'influence, de décisions et d'activités'

La participation des enfants: Roger Hart utilise ce terme dans son essai, *Children's Participation, From Tokenism to Citizenship*. Dans cet essai, il décrit la participation comme le processus de partage de décisions qui affecte la vie de quelqu'un et la vie de sa communauté.

Partenariat Jeunes-Adultes: tel que définie par Advocates for youth, ce terme renvoie à une situation où les adultes travaillent en partenariat parfait avec les jeunes sur les questions que rencontrent les jeunes et/ou sur des programmes ou politiques affectant les jeunes.

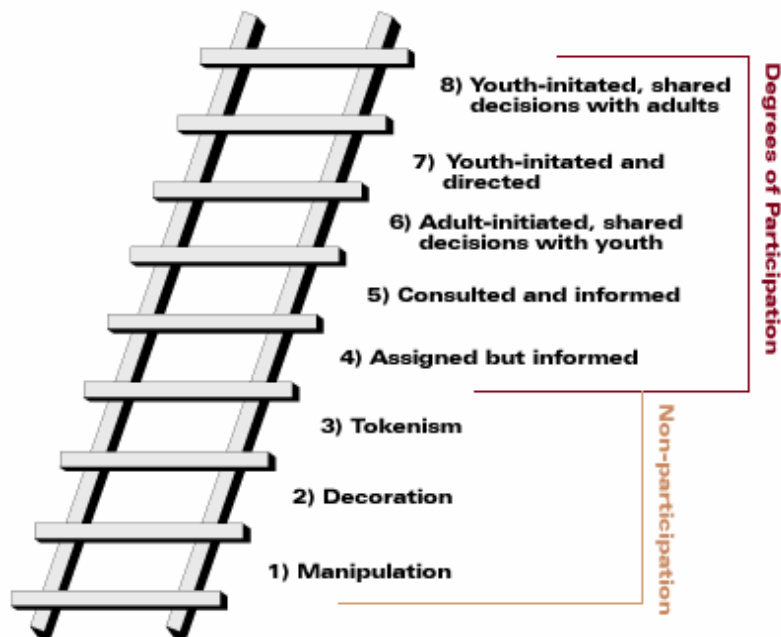
Implication des jeunes: Ce terme est souvent utilisé de façon interchangeable avec 'participation des jeunes'.

La participation des jeunes : c'est le terme commun le plus utilisé dans les domaines du développement des jeunes, de la gestion des jeunes, et de la santé. Il suit la terminologie utilisée pour l'inclusion et l'implication des autres groupes marginalisés (ex., Participation des gens vivant avec le VIH/SIDA). La Commission Nationale des Etats Unis des Ressources pour les Jeunes définit la participation des jeunes comme: 'Impliquer les jeunes dans des actions responsables et des défis qui répondent aux besoins réels, avec une opportunité pour planifier et/ou la prendre des décisions affectant les autres, dans une activité dont l'impact ou les conséquences s'étendent à d'autres- en dehors ou au-delà des jeunes participants eux-mêmes'

Fiche 16. De la Participation des jeunes aux Partenariats Jeune-adulte

L'échelle de Hart sur la participation, décrit la participation comme une continuité, de la manipulation, qui ne constitue pas une réelle participation; à des niveaux plus élevés de participation dans lesquels les jeunes initient, dirigent, et partagent les décisions avec les adultes. L'échelle de participation met en valeur deux caractéristiques importantes à propos de la vraie participation des jeunes. Premièrement, avoir simplement un jeune présent ne constitue pas une vraie participation. Les jeunes doivent avoir un certain niveau de pouvoir, de responsabilité, et de droit de prise de décision pour participer utilement. Deuxièmement, la qualité et le type de partenariat entre les jeunes et les adultes sont importants.

L'échelle de Participation



Un exemple de participation à un niveau bas dans l'échelle est d'impliquer les jeunes dans une discussion de programme sans les doter de pouvoir de décision ou de n'importe quel rôle dans la gestion du programme. Les exemples de niveaux plus élevés de participation des jeunes incluent l'existence de jeunes utiles dans les commissions ou les comités de pilotage et participant quotidiennement dans la prise de décision.

Partenariat Jeunes-Adultes

Un vrai partenariat entre les jeunes et les adultes dans un cadre professionnel a plusieurs caractéristiques distinctives:

- 1 Il intègre les perspectives et compétences réalistes des jeunes avec l'expérience et la sagesse des adultes.
- 2 Il offre aux deux parties l'opportunité de faire des suggestions et des décisions
- 3 Il reconnaît et met en valeur les contributions des jeunes et des adultes
- 4 Il permet aux jeunes et aux adultes de travailler en partenariat complet – concevoir, développer, réaliser, et évaluer les programmes.

Partager le pouvoir de prise de décision veut dire que les adultes respectent et font confiance aux jugements des jeunes, Ce qui veut dire aussi, que les adultes reconnaissent les atouts des jeunes, comprennent ce qu'ils peuvent apporter au partenariat, et sont disposés à fournir les formations supplémentaires et le soutien quand les jeunes en ont besoin.

Aussi bien les jeunes que les adultes pourraient avoir besoin de collaborer ensemble pour que le partenariat fonctionne. Par exemple, les adultes pourraient avoir besoin de modifier leurs idées à propos de ce qu'ils vont faire et ce qu'ils ne vont pas faire, concernant les moments et les conditions de déroulement du travail. De la même façon, les jeunes pourraient avoir besoin de comprendre les limitations et les réalités qui affectent le développement, le fonctionnement et l'évaluation du programme.

En traitant les questions sur les adolescents et la santé de la reproduction, les jeunes et les adultes peuvent travailler ensemble de plusieurs manières, comme mener une évaluation des besoins, concevoir un projet, collecter les fonds, concevoir un programme, la formation du staff, délivrer des services, implémenter des interventions et des projets, contrôler un programme, collecter les données, évaluer l'efficacité du programme, améliorer les aspects non réussis du programme, et dupliquer les programmes réussis.

Sauvegardes doivent protéger les jeunes des abus

Les mineurs ont besoin d'une protection spéciale quand ils travaillent avec des gens plus âgés qu'eux. Les institutions doivent avoir des politiques contre le harcèlement pour prévenir les abus aussi bien que la discrimination et le harcèlement sous toutes ses formes: racial, ethnique, religieux, sexuel, socio économique, ou en rapport avec l'âge. Les politiques doivent exposer comment vont-elles être imposées, incluant des procédures claires et saines.

Dans les pays où l'abus est légal et possible, les antécédents de tous les adultes et des jeunes doivent être vérifiés avant leur recrutement. Ce processus doit aussi être affirmé clairement par les organisations dans leurs directives de recrutement et suivies pour tout le staff.

Fiche 17. Défis pour la mise en place d'un partenariat efficace Jeune-Adulte

Les attitudes comme défis

Certains adultes croient que les opinions des jeunes ne comptent pas, que les jeunes ne sont pas capables de contribuer d'une manière valable, et que les adultes n'ont rien à apprendre des jeunes. Ce type d'attitudes vis à vis des jeunes peut être vu dans la perspective de la diversité culturelle, où l'expérience de 'première main' peut être une stratégie efficace pour le changement d'attitudes. Par exemple, impliquer les jeunes dans des niveaux élevés de responsabilité et de prise de décision permet aux adultes de voir les jeunes comment ils peuvent être sérieux et fournir d'importantes contributions. Quand quelqu'un est amené à voir un groupe en action, il a plus tendance à apprécier les individus dans un groupe et laisser de côté les stéréotypes.

Les dynamiques de pouvoir, souvent enracinées dans les normes culturelles, peuvent contribuer aux défis du partenariat Jeune-Adulte. L'éducation officielle à l'école enseigne aux jeunes d'attendre que les adultes leur fournissent les réponses et d'ignorer, ou de s'opposer aux idées des jeunes. Les adultes sous-estiment fréquemment les connaissances et la créativité des jeunes gens et souvent habitués à prendre des décisions sans l'apport des derniers, même quand les jeunes sont directement concernés par les décisions. De ce fait, les partenariats réussis exigent un effort délibéré des adultes et des jeunes.

La gamme des Attitudes

Selon la théorie du 'spectre des attitudes', les adultes peuvent avoir un des trois types d'attitudes concernant les capacités des jeunes à prendre de bonnes décisions. Ces attitudes, déterminent aussi le degré de disposition des adultes à impliquer les jeunes comme partenaires significatifs dans les décisions relatives à la conception, au développement, à l'implémentation et à l'évaluation du programme.

1 **Les jeunes comme objets.** Les adultes qui ont cette attitude croient savoir ce qui est le meilleur pour les jeunes, essaient de contrôler les situations d'implication des jeunes, et croient que les jeunes ont peu de contributions. Ces adultes permettent rarement aux jeunes plus qu'une

implication symbolique. Par exemple, un adulte peut écrire une lettre à un élu officiel concernant une question relative aux jeunes et utiliser le nom et la signature d'une jeune personne. Les adultes pourraient sentir le besoin de protéger les jeunes des conséquences d'erreurs potentielles.

2 Les jeunes comme bénéficiaires. Les adultes qui ont cette attitude croient qu'ils doivent aider les jeunes à s'adapter à la société des adultes. Ils autorisent les jeunes à prendre part à la prise de décision parce qu'ils pensent que l'expérience serait bénéfique pour eux, mais ils supposent aussi que les jeunes ne sont pas assez indépendants et ont besoin de pratique pour apprendre à penser comme les adultes. Ces adultes délèguent souvent aux jeunes des responsabilités et des tâches que les adultes eux-mêmes ne veulent pas assumer. Les adultes dictent souvent les termes d'implication des jeunes et attendent que les jeunes adhèrent à ces termes; les adultes pourraient conserver délibérément tous le pouvoir et le contrôle. Par exemple, les adultes qui considèrent les jeunes comme des bénéficiaires pourrait offrir une invitation à une jeune personne pour rejoindre le comité directeur qui autrement comprend seulement des adultes. Dans un tel cadre, la voix d'une jeune personne est rarement levée et peu écoutée ; les adultes n'attendent pas la contribution du jeune, et le jeune est conscient de ça.

3 Les jeunes comme partenaires. Les adultes qui ont cette attitude respectent les jeunes et croient qu'ils peuvent contribuer significativement. Ces adultes encouragent les jeunes à s'impliquer et croient fermement que l'implication des jeunes est importante pour la réussite du programme. Ils acceptent que les jeunes aient une voix égale dans plusieurs décisions (voir encadré sur l'égalité dans la prise de décision). Ils reconnaissent, qu'aussi bien les jeunes que les adultes, ont les capacités, les forces, et les expériences pour contribuer. Ces adultes travaillent aisément avec les jeunes et aiment un environnement où les jeunes et les adultes travaillent ensemble. Ils croient qu'une véritable participation des jeunes enrichit les adultes de même que la participation des adultes enrichit les jeunes. Par exemple, les adultes qui voient les jeunes comme partenaires peuvent recruter des jeunes pour participer dès le début à la conception d'un programme.

Environnement organisationnel

Les adultes qui approuvent le concept de partenariat Jeune-Adulte doivent aussi avoir la volonté pour changer l'environnement organisationnel si les barrières institutionnelles existent et si elles sont nuisibles aux jeunes et à leurs capacités à participer. Les barrières qui peuvent rendre la participation des jeunes difficile, comprennent:

1 Les horaires de travail et de réunions. L'horaire de travail d'une organisation coïncide d'habitude avec l'horaire d'école ou de travail des jeunes. Pour engager les jeunes, les gestionnaires des programmes doivent trouver des horaires non traditionnels pour la tenue de réunions importantes. Souvent, les "conflits d'horaires" peuvent être difficiles à surmonter. Toutefois, le compromis est vital si une organisation veut créer un partenariat efficace Jeune-Adulte. Pour les adultes, ceci voudrait dire modifier les programmes pour organiser les réunions tard les après midi, en débuts de soirées, ou durant le Week End. Pour les jeunes, ceci voudrait dire éviter les autorisations d'école et de travail pour participer aux réunions.

2 Le transport. Plusieurs jeunes n'ont pas les moyens d'avoir un véhicule. Les gestionnaires de programme doivent programmer des réunions dans des lieux facilement accessibles. Ils doivent aussi fournir aux jeunes des tickets de transport ou assurer un remboursement immédiat du frais du déplacement.

3 La nourriture. Peu de jeunes ont les moyens de se payer des repas dans des quartiers d'affaires ou des dîners dans les restaurants. Quand une réunion est organisée durant l'heure du repas, l'organisation doit fournir de la nourriture ou suffisamment d'argent aux jeunes pour payer leur repas.

4 **L'équipement et le soutien.** Les organisations doivent fournir aux jeunes les mêmes équipements que ceux des employés, comme l'ordinateur, la boîte aux lettres, un compte e-mail, et des cartes de visite. A défaut d'agir de la sorte, les jeunes retiendraient un message fort – qu'ils travaillent comme volontaires, à plein temps ou à temps partiel- qu'ils ne sont pas aussi importants que les employés adultes.

5 **Les procédures et politiques.** Avec l'apport des jeunes et des adultes, les organisations doivent développer des politiques relatives aux interactions Jeunes-Adultes. Par exemple, si un programme nécessite un déplacement de nuit, les jeunes et les adultes doivent être clairs sur leurs rôles et responsabilités en voyageant ensemble. Les politiques doivent tenir compte et respecter les désirs d'indépendance des jeunes et en même temps respecter les obligations de l'organisation, le niveau de confort et les responsabilités légales du staff adulte, et le souci des parents à propos de la sécurité de leurs enfants. Les organisations pourraient envisager l'établissement de politiques demandant le consentement des parents ou tuteurs pour la participation des jeunes, pour le staff accompagnant les jeunes aux réunions, et autres politiques spécifiques pour le travail particulier d'une institution.

6 **La formation.** Dans les organisations qui fonctionnent toujours selon une perspective exclusivement adulte, le staff pourrait avoir besoin d'une formation en matière de compétence culturelle. Qu'elles travaillent directement avec les jeunes ou non, le staff doit accepter les idées et les perspectives des jeunes et changer les règles sur le lieu de travail pour répondre à leurs besoins. Les organisations et leur staff doivent faire un effort déterminé pour que les jeunes sachent qu'ils sont valorisés.

Prise égale de décision? (encadré)

Le but de la prise égale de décision pourrait ne pas être réaliste ou atteignable si les adultes ont des responsabilités financières, si les jeunes sont des internes de courte durée, ou si le travail nécessite des compétences techniques que les jeunes n'ont pas. Dans ces cas, il est important pour les adultes d'être honnêtes avec les jeunes à propos de la situation et d'identifier les domaines où les jeunes peuvent contribuer efficacement dans le processus de prise de décision.

Fiche 18. Etude de cas

Vous êtes un coordinateur d'un projet communautaire d'éducation par les pairs en santé de la reproduction pour les jeunes volontaires. Chaque année, vous formez 12 à 16 jeunes pour être certifiés comme éducateurs pairs. Une fois certifiés, ils conduisent des sessions d'éducation dans les lycées et les centres communautaires. Malheureusement, chaque année vous passez par des moments difficiles pour maintenir les membres dans le programme. Au fur et à mesure que vous progressez, les jeunes commencent à abandonner, et typiquement, un jeune sur trois jeunes continue le programme. Que feriez vous pour attirer les éducateurs pairs et les retenir le plus longtemps possible dans le programme?

Fiche 19. Mise en place de partenariat Jeune-Adulte efficace – Recherches, Preuves et résumés de programme

Dans les domaines de la santé de la reproduction et du VIH/SIDA, les informations concernant l'impact de la participation des jeunes et du partenariat Jeune-Adulte sont limitées. Mais la littérature provenant des domaines sus-mentionnés indique qu'impliquer les jeunes dans les programmes présente plusieurs avantages. Le programme de recherche et d'expérience suggère 10 éléments qui conduisent à des partenariats efficaces Jeune-Adulte .

Objectifs clairs pour le partenariat. Les jeunes et les adultes doivent comprendre les raisons et les objectifs du partenariat

Pouvoir partagé de prise de décision. Si les jeunes n'ont pas de pouvoir pour prendre des décisions, leur participation ne constitue pas un partenariat

Engagement des hauts responsables. Les hauts responsables de l'organisation doivent s'engager pleinement dans le partenariat faisable et constructif.

Responsabilités et rôles clairs. Soyez clair sur les rôles que doivent assumer les jeunes et les adultes dans le partenariat et assurez-vous que ces gens saisissent les rôles et responsabilités de chacun.

Sélection attentive. Sélectionnez les jeunes et les adultes appropriés pour le partenariat. Les jeunes varient largement dans leur niveau de développement et de disposition à assumer la responsabilité, et les adultes varient largement selon leur degré d'engagement à travailler avec les jeunes.

Formation pertinente. Les jeunes gens pourraient avoir besoin de formation en communication, en leadership, en compétences de motivation et dans des domaines techniques. Les adultes pourraient avoir besoin de formation sur la façon de travailler avec les jeunes et dans des domaines techniques.

Conscience des différents styles de communication. Les différents styles de communication n'impliquent pas nécessairement le manque de respect, le désintérêt, ou des objectifs et attentes différents. Poser des questions et présumer le meilleur des autres peut aider à contenir les conflits qui résultent des différents styles de communication.

Valoriser la participation. Une part de la valorisation de l'implication des jeunes est de les rendre responsables de leur travail, exactement comme pour les adultes. Les compétences et l'engagement que les adultes apportent au partenariat doivent être valorisés aussi.

Espace d'avancement. Etablir des méthodes d'évolution dans les responsabilités, pour les jeunes.

Conscience que les jeunes ont d'autres intérêts. Les jeunes pourraient ne pas être capables d'assurer des obligations de haut niveau à cause d'autres engagements et priorités.

Travaillez avec les jeunes pour développer un niveau de responsabilité qui cadre avec leurs temps et engagements.

Impact sur les jeunes

La participation des jeunes peut:

- 1 Aider les jeunes à avoir des aspirations plus grandes, avoir confiance, atteindre les ressources, améliorer les compétences et les connaissances, changer les attitudes, et développer des relations plus constructives avec les adultes
- 2 Donner aux jeunes les opportunités de contribuer au sein de la famille ou de la communauté.
- 3 Elever les compétences sociales des jeunes, leurs aptitudes à résoudre les problèmes, leur autonomie, et leur donner le sens de l'objectif.
- 4 Aider les jeunes à être plus ouverts au savoir, à engager des dialogues critiques, à exercer la créativité, et à prendre l'initiative.

La recherche a identifié les facteurs qui semblent intervenir dans la différence entre les jeunes qui émergent des situations à risque avec des résultats positifs et de ceux qui ne le sont pas.

Bien que plusieurs facteurs influencent les comportements de santé, les enfants qui résistent, en particulier, affichent certaines caractéristiques, comprenant:

- 1 Des compétences sociales, incluant une bonne réaction, la flexibilité, l'empathie, l'attention, les compétences en communication, un sens de l'humour, et autres comportements sociaux.
- 2 Compétences de résolution des problèmes, incluant la capacité à penser abstraitement, avec réflexion, et de façon flexible et la capacité à arriver à des solutions alternatives aux problèmes sociaux et cognitifs.
- 3 L'autonomie incluant un sens de l'identité et une capacité de réagir indépendamment et d'exercer un contrôle sur l'environnement de l'individu
- 4 Sens de l'objectif et de l'avenir incluant des attentes saines, des objectifs, une orientation vers le succès, de la motivation, des aspirations éducationnelles, de l'espoir, de la vigueur, et du sens de la cohérence.

Ces résultats proviennent en premier lieu de la littérature sur le développement des jeunes qui est définie comme étant le processus de croissance dans lequel les jeunes essaient de répondre à leurs besoins personnels et sociaux de base en vue d'être sains, soignés, valorisés, utiles, équilibrés et développer des compétences et des aptitudes qui leur permettent de fonctionner et de contribuer dans leurs vies quotidiennes. Ainsi, les jeunes sont plus enclins à se développer d'une manière positive quand ils ont les opportunités pour:

- 1 Se sentir physiquement et émotionnellement sains
- 2 Construire des relations avec des adultes attentionnés et alliés
- 3 Acquérir les informations et les connaissances.
- 4 S'engager dans des activités constructives et résolues de façon à assurer la continuité et la diversité.

La recherche montre, aussi, que contribuer dans sa communauté a plusieurs résultats positifs. Une étude a montré qu'un collègue d'étudiants ayant fournis des services de crédits communautaires ont augmenté significativement leur croyance dans la capacité des gens à faire la différence et dans le fait que ces gens doivent être impliqués dans les services et le plaidoyer dans la communauté. Ils sont devenus moins enclins à blâmer les clients des services sociaux pour leur infortune et à mettre plus l'accent sur le besoin d'offrir les mêmes opportunités.

La théorie de changement du comportement et la recherche sur la résistance suggère que, bien que les types d'activités offertes par les programmes réussis de développement des jeunes varient, l'accent est mis sur l'offre d'opportunités pour une participation active et de réels défis. Les partisans des programmes de développement pour jeunes, et du partenariat Jeune-Adulte ont en commun une croyance que les jeunes sont attentifs et capables. Plutôt que de voir les jeunes comme des problèmes à gérer, les partisans des programmes de développement pour jeunes voient les jeunes gens comme une ressource de valeur.

Les partisans du partenariat Jeune-Adulte voient les jeunes comme des individus avec des capacités de contribuer largement et positivement quand ils reçoivent l'appui et l'opportunité à développer leurs compétences. Peu de choses peuvent démontrer plus concrètement une croyance dans les capacités des jeunes, que lorsque des adultes dignes de confiance partagent avec les jeunes le pouvoir de prendre des décisions.

La littérature laisse peu de doutes sur les avantages de l'implication des jeunes qui est bénéfique pour ceux qui participent de façon significative dans les programmes. En fournissant aux jeunes les opportunités pour développer des compétences, des aptitudes de leadership, la confiance en soi et l'estime de soi, les programmes d'implication des jeunes contribuent à construire la résistance, un facteur protecteur qui peut prévenir les résultats néfastes sur la santé et les comportements à risque.

Impact sur les Adultes et la Communauté

L'implication des jeunes a un impact aussi sur les adultes associés au partenariat. Une étude provenant des Etats Unis, a examiné les organisations dans lesquelles les jeunes ont un rôle de prise de décision comme par exemple des membres dans le Bureau Consultatif, des membres du staff, des éducateurs pairs, et des planificateurs de programmes. Des interviews et des discussions de groupes ciblées avec les jeunes et les adultes de 31 organisations ont montré que les adultes ont commencé à voir les jeunes comme des compétences individuelles qui contribuent à l'organisation plutôt que de consommateurs simplement de ses services. L'énergie des jeunes augmente l'engagement des adultes pour les organisations et leurs capacités à travailler en collaboration.

L'étude a trouvé que les adultes:

- 1 Ont éprouvé la compétence de 'première main' des jeunes et commencent à percevoir les jeunes comme collaborateurs légitimes et cruciaux
 - 2 Se sont sentis plus efficaces et plus assurés en travaillant avec les jeunes
 - 3 Ils ont compris les besoins et soucis des jeunes, se sont imprégnés dans les questions de programmation, et ont acquis un sens de rattachement plus fort à la communauté
- 1 Ont reçu des idées fraîches de perspectives différentes
 - 2 Ils ont couvert une large gamme de gens

3 Ils ont développé une programmation et des services plus pertinents

4 Ils ont partagé les connaissances

L'étude a identifié des résultats positifs pour les organisations:

- Les jeunes ont aidé à clarifier et attirer l'attention sur la mission des organisations.
- Les adultes et les organisations, comme un tout, deviennent plus rattachés et actifs aux jeunes dans la communauté, ce qui tend à améliorer la programmation.
- Les organisations ont donné plus d'importance à l'inclusion et à la représentation et ont vu les bénéfices du programme quand des voix multiples et diverses participent à la prise de décision
- Avoir des jeunes qui prennent les décisions a aidé à convaincre les fondations et autres bailleurs de fonds que l'organisation est réellement engagée dans le développement constructif des jeunes et leur implication.

Impact sur la santé de la reproduction et sur le VIH/SIDA

Les programmes impliquent les jeunes de diverses manières dans le domaine de la santé de la reproduction et du VIH/SIDA. Un partenariat substantiel au niveau de la programmation locale inclut l'implication des jeunes dans la planification et le développement des programmes, dans les projets d'éducation par les pairs, les clubs des jeunes et équipes sportives, les jeunes vendeurs de journaux.... L'implication des jeunes en plaidoyer, en politique de développement, en gouvernance, et de l'évaluation, est aussi en progression. Ci-dessous, des résumés de recherches limitées, qui existent en matière d'impact de ce type d'efforts, dont la plupart couvrent l'éducation par les pairs. Des partenaires adultes travaillent spécialement sur ces projets, encourageant les jeunes à prendre des décisions et fournissant l'assistance là où elle est demandée.

L'éducation par les pairs

1 Au Pérou, un programme pour les pairs a abouti à une amélioration des connaissances et attitudes des jeunes, une réduction dans la proportion des males sexuellement actifs, et une amélioration de l'utilisation de la contraception lors du rapport sexuel le plus récent.

2 Au Cameroun, un programme communautaire basé sur les pairs a enregistré une amélioration des connaissances sur la contraception dans les sites d'intervention, avec une augmentation de l'utilisation du préservatif lors du dernier rapport sexuel associé à l'influence de l'éducation par les pairs.

3 Une étude de 'Family Health International' sur 21 programmes pour les pairs a trouvé que la plupart des éducateurs pairs ont rapporté des changements dans leurs propres comportements comme résultat de cette implication. Trente et un pourcent ont dit pratiquer un sexe sans risques, incluant l'utilisation du préservatif, et 20 pourcent ont dit qu'ils ont réduit le nombre de partenaires.

Quelques recherches ont conclu que l'intervention en éducation par les pairs tend à influencer seulement les comportements d'un nombre réduit d'éducateurs pairs, et pas nécessairement les populations visées, faisant de ces interventions peu rentables pour justifier l'implémentation à large échelle.

Autres activités de programmes

4 Au Nigéria et au Ghana, à travers l'Initiative des jeunes de l'Afrique de l'Ouest (West African Youth Initiative) les jeunes, ont travaillé comme éducateurs pairs et se sont impliqués dans la planification, la conception, l'implémentation et l'évaluation du programme. Les connaissances en santé de la reproduction, la volonté d'acheter les contraceptifs, la capacité d'utiliser la contraception, et la proportion des jeunes sexuellement actifs se rapportant à l'utilisation d'une méthode moderne de contraception ont augmenté significativement. Une campagne médiatique en Zambie appelée Heart (cœur) a impliqué sept jeunes dans son équipe de conception et un 'groupe de conseillers' (Advisory Group) composé de 35 jeunes de 11 associations pour jeunes. Des groupes de discussion, des interviews en profondeur, et un pré-test des supports avec des jeunes qui sont les publics cible, ont aidé à développer les messages de la campagne. Une année après la campagne, 46% des téléspectateurs étaient plus disposés à pratiquer une abstinence primaire ou secondaire et 67% ont déclaré avoir utilisé le préservatif lors du dernier rapport.

5 Au Kenya, la 'Mathare Youth Sports Association (MYSA)' a offert, dans un bas quartier de Nairobi, des services d'éducation en santé de la reproduction pendant les match de football, la collecte des ordures, et autres projets communautaires. Les jeunes géraient la 'MYSA' en mettant l'accent sur les compétences et idées des jeunes comme ressource fondamentale.

6 En Ouganda et au Kenya, un journal de jeunes coureurs appelé 'Franc parler' (Straight talk), a montré comment un comité éditorial tenu par des jeunes peut répondre aux questions des jeunes avec une franchise et une cohérence qui a rendu ce papier très populaire dans les clubs des écoles à travers le pays.

Implication institutionnelle

1 La Fédération Internationale de Planification Familiale dispose maintenant d'un nombre considérable de jeunes dans son conseil d'administration.

2 Un nombre croissant d'organisations travaillant universellement telles que le YouthNet, Advocates for Youth, s'étaient engagées à avoir des jeunes dans leur staff permanent et des internes dans de programmes d'encadrement.

3 Des groupes tels que 'la commission des femmes pour les femmes et enfants réfugiés' incorporent les jeunes dans leurs projets d'évaluation.

4 Impliquer les jeunes dans les programmes de santé de la reproduction augmente la crédibilité. La visibilité, et le rayonnement du programme, selon plusieurs études.

5 Les jeunes peuvent être des ambassadeurs pour les programmes et les organisations. La 'Barcelona Youth Force', une alliance de quelque 150 jeunes et 50 adultes à travers le monde, a participé à la XIV Conférence Internationale sur le SIDA en 2002 pour faire des jeunes une haute priorité internationale en matière d'efforts de prévention du VIH à travers les conférences de presse, une lettre d'information sur le site de la conférence, et autres efforts de plaidoyer. Cette activité s'est reproduite lors de la XV Conférence Internationale sur le SIDA à Bangkok en 2004 avec une attention particulière au contenu scientifique de la réunion.

Fiche 20. Dix Faits sur le VIH/SIDA

1. Le SIDA (Syndrome d'Immuno Déficience Acquise) est causé par le VIH, le Virus Humain d'Immunodéficience, qui endommage le système de défense du corps. Les gens infectés par le SIDA deviennent plus faibles parce que leur corps perd la capacité de combattre et résister aux maladies. Ils commencent à devenir malade avec une variété de maladies, et en définitive plusieurs meurent.

2. Le déclenchement du SIDA peut prendre jusqu'à dix ans après le moment de l'infection par le VIH. De ce fait, une personne infectée par le VIH peut se sentir en parfaite santé pour plusieurs années, mais il/elle peut transmettre le virus à une autre personne, pendant ces années. Les nouveaux médicaments thérapeutiques appelés thérapie anti-rétroviral peut aider une personne à rester en bonne santé pour une longue période de temps, mais la personne a toujours le virus et peut toujours transmettre le VIH.

3. Le VIH est transmis à travers l'échange de n'importe quel sang infecté. Le transfert peut se produire durant toutes les phases de l'infection. Le VIH se trouve dans les fluides suivants : le sang, le sperme et le liquide séminal, les sécrétions vaginales, le lait maternel. Il n'y a pas eu de cas connus de transmission du virus à travers les salives pendant le baiser. Toutefois, si une personne a une blessure dans la bouche, il/elle peut probablement être infecté(e) par le VIH à travers le baiser par une autre personne infectée qui, elle aussi, a une blessure dans la bouche ou une plaie ouverte. Le virus peut seulement survivre pour une période courte en dehors du corps, d'où l'impossibilité de transmission en touchant une personne infectée ou en partageant ordinairement des objets tel que les vêtements, les assiettes...

4. A travers le monde, le VIH est transmis le plus souvent, sexuellement. Au cours du rapport sexuel, les fluides du corps se mélangent et le virus peut passer d'une personne infectée à une autre, spécialement quand il existe des déchirures dans le vagin ou dans le tissu anal, des blessures ou d'autres infections sexuellement transmissibles (IST). Les filles et les jeunes femmes sont spécialement vulnérables aux infections du VIH parce que leurs membranes vaginales sont plus épaisses et plus susceptibles aux infections que celles des femmes mûres.

Si un homme est séropositif et a des rapports sexuels avec une femme sans utiliser un préservatif, le sperme peut transporter le virus dans le sang de la femme à travers une petite plaie dans son corps, qui peuvent être tellement petites que la personne ne s'en rende pas compte. Si une femme séropositive a des rapports sexuels avec un homme sans utiliser un préservatif, les sécrétions du vagin peuvent transmettre le VIH dans le sang de l'homme à travers une plaie dans son pénis ou par son urètre.

5. Les gens qui ont des IST sont plus exposés à contracter le VIH/SIDA et à transmettre leurs infections aux autres. Les gens infectés par les IST doivent subir un traitement rapide et éviter les rapports sexuels ou pratiquer un rapport sans risque (pas de pénétration, ou utilisant un préservatif), et informer leurs partenaires. Une personne infectée par une IST a cinq à dix fois plus de chance d'être infectée par le VIH. En plus, les jeunes qui ont une IST sont plus exposés aux risques de transmettre leurs infections aux autres.

6. Le risque de la transmission sexuelle du VIH/SIDA peut être réduit si les gens n'ont pas de rapports sexuels, si les partenaires non infectées ont des rapports sexuels seulement entre eux, ou si les gens ont des rapports sans risque, c'est à dire, un sexe sans pénétration, ou en utilisant un préservatif. La façon d'être totalement sûr de prévenir la transmission sexuelle du VIH/SIDA est de s'abstenir de tout rapport sexuel.

7. Le VIH peut aussi se transmettre quand la peau est percée par une aiguille, une seringue, un rasoir, un couteau, une lame non stérilisée, ou n'importe quel autre outil. Les gens qui s'injectent de la drogue sont exposés à de hauts risques de contamination de VIH/SIDA. En Europe de l'Est

et en Asie Centrale, les gens partageant les aiguilles contaminées sont actuellement en majorité responsables des infections. De plus, l'utilisation de la drogue modifie le jugement des gens et peut mener à un comportement sexuel à risque, tel que la non utilisation du préservatif. Les utilisateurs de la drogue intraveineuse (injection) doivent toujours utiliser une aiguille stérile et ne jamais utiliser les aiguilles des autres. Si vous savez ou suspectez votre partenaire sexuel de s'injecter de la drogue, vous ne devez jamais avoir des rapports sexuels non protégés.

8. Quiconque soupçonne qu'il/elle pourrait avoir été infectée par le VIH doit contacter un prestataire santé ou un centre de VIH/SIDA pour bénéficier d'un conseil confidentiel et d'un test. Les tests du VIH peuvent identifier les anticorps dans le sang deux semaines après l'infection mais le corps pourrait prendre plus de six mois pour produire des quantités mesurables d'anticorps. Cette période de temps est connue comme 'fenêtre de séro conversion'. La période moyenne est de 25 jours.

Un résultat positif du test de VIH veut dire que les anticorps du VIH sont présents dans le sang et que la personne est séropositive. Le déclenchement du SIDA pourrait prendre dix ans ou plus. Souvenez-vous – qu'il est possible de vivre une vie productive et saine en étant infecté par le VIH/SIDA.

Un résultat négatif du test de VIH indique souvent que la personne n'est pas infectée par le VIH. Toutefois, un deuxième test après six mois est conseillé si la personne est engagée dans un comportement à haut risqué durant les six derniers mois, parce que, le système immunitaire peut prendre tout ce temps pour produire suffisamment d'anticorps pour être détectés.

9. Le VIH n'est pas transmis par des contacts quotidiens ou occasionnels: serrer les mains; la piscine; les toilettes; partager le lit ; les ustensiles ou la nourriture; à travers les moustiques; et autres piqûres d'insectes; en éternuant ou en toussant.

10. La discrimination contre les gens qui sont infectés par le VIH/SIDA ou contre toute personne suspectée d'être à risque, viole les droits humains de l'individu et met en danger la santé publique. Toute personne infectée par le VIH/SIDA mérite compassion et appui.

Annexe 1: Echantillon de questionnaires Pré et Post-formation

UN ECHANTILLON DE QUESTIONNAIRE PRE-FORMATION



FORMATION DES FORMATEURS EN EDUCATION PAR LES PAIRS

Bienvenue à la formation! Nous souhaitons avoir une idée sur votre profil, votre niveau de connaissances et compétences en éducation par les pairs, et vos attentes et opinions sur cette formation. Il n'y a pas de vrais ou de fausses réponses. Nous n'intéressons qu'à vos opinions. Prière de cocher la case appropriée et de répondre aux questions. Vous n'avez pas besoin de mentionner votre nom ou adresse. Merci beaucoup!

Date: Lieu de la formation:

1	Etes vous <input type="checkbox"/> Male <input type="checkbox"/> Femelle
2	Quel age avez-vous?
3	Quel est votre niveau d'instruction? <input type="checkbox"/> Primaire <input type="checkbox"/> Secondaire <input type="checkbox"/> Universitaire/doctortat
4	Quelle est votre fonction principale? (<i>sélectionner une</i>) <input type="checkbox"/> Gestionnaire <input type="checkbox"/> Formateur <input type="checkbox"/> Educateur pair <input type="checkbox"/> autre (<i>spécifier</i>)
5	Depuis combien d'années travaillez-vous en éducation par les pairs? (<i>mettre 0, si pas</i>)

	<i>d'expérience)</i> années
6	Jusqu'à quel niveau allez-vous utiliser les connaissances et compétences acquises pour former les autres pairs? <input type="checkbox"/> Hautement <input type="checkbox"/> Moyennement <input type="checkbox"/> Pas du tout <input type="checkbox"/> Indécis
7	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment classez-vous votre capacité à conduire un programme de formation en éducation par les pairs pour les jeunes? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
8	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment classez-vous vos connaissances d'être capable de décrire un modèle de programme global d'éducation par les pairs ? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
9	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment estimez-vous vos connaissances sur la différence entre genre et sexe et comment le genre pourrait affecter la santé sexuelle et de reproduction dans une population? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
10	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment classez-vous votre capacité à mettre en place et conduire un exercice de jeu de rôle pour l'éducation par les pairs? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
11	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment vous sentez-vous assuré et à l'aise à inviter un intervenant vivant avec le VIH/SIDA à une session de formation pour jeunes? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
12	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment vous sentez-vous assuré à conduire au moins trois jeux de construction de l'esprit d'équipe pour les éducateurs pairs? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
13	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment estimez-vous connaître au moins trois exercices de brise glace? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
14	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment estimez-vous connaître au moins trois différentes méthodes pour enseigner des faits réels dans une formation? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
15	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment estimez-vous vos connaissances à au moins trois techniques différentes de motivation à utiliser dans une session de formation en éducation par les pairs? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
16	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment estimez-vous vos connaissances d'au moins cinq compétences de vie différentes pour adresser lors d'un programme de formation en santé ? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
17	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment vous sentez-vous lorsque vous comptez impliquer une personne vivant avec le VIH/SIDA dans la conception et l'exécution dans votre programme d'éducation par les pairs ? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

18	<p>Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment estimez vous votre confiance en fournissant des services en relation avec les domaines discutés dans la formation?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p>
19	<p>Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment jugez vous l'utilité de cette formation dans votre travail ?</p> <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</p>
20	<p>Prière spécifier 2-3 défis critiques en relation avec les programmes d'éducation par les pairs dans votre travail? soyez à l'aise d'écrire dans la langue de votre choix.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
21	<p>Prière d'être à l'aise pour écrire vos commentaires concernant n'importe quel sujet en relation avec cette formation (ex. Vos attentes)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><i>Merci d'avoir rempli ce formulaire !</i></p>	

UN ECHANTILLON DE QUESTIONNAIRE POST- FORMATION



FORMATION DES FORMATEURS EN EDUCATION PAR LES PAIRS

Cher(e)s participants,
 Comme nous arrivons à notre dernière activité de cette formation, nous vous prions de remplir ce questionnaire. Nous allons utiliser ces données pour évaluer la formation. Ainsi, vous n'avez pas besoin de mentionner votre nom ou adresse. Nous vous encourageons à vous exprimer le plus honnêtement possible. Merci !

Date:		Lieu de la formation:	
1	Etes vous	<input type="checkbox"/> Male	<input type="checkbox"/> Femelle
2	Quel age avez-vous?		

3	Quel est votre niveau d'instruction? <input type="checkbox"/> Primaire <input type="checkbox"/> Secondaire <input type="checkbox"/> Universitaire/doctorat
4	Quelle est votre fonction principale? (<i>sélectionner une</i>) <input type="checkbox"/> Gestionnaire <input type="checkbox"/> Formateur <input type="checkbox"/> Educateur pair <input type="checkbox"/> autre (<i>spécifier</i>)
5	Depuis combien d'années vous travaillez en éducation par les pairs? (<i>entrer 0, si pas d'expérience</i>) années
6	A quel niveau allez vous utiliser les connaissances et compétences acquises pour former les autres pairs? <input type="checkbox"/> Hautement <input type="checkbox"/> Moyennement <input type="checkbox"/> Pas du tout <input type="checkbox"/> indécis
7	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment classez vous votre capacité à conduire un programme de formation en éducation par les jeunes? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
8	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment classez vous vos connaissances à être capable de décrire un modèle de programme globale de d'éducation par les pairs ? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
9	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment estimez vous vos connaissances sur la différence entre genre et sexe et comment le genre pourrait affecter la santé sexuelle et de reproduction dans une population? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
10	Fournir la définition de Genre _____ _____ _____ Sexe _____ _____ _____
11	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment classez vous votre capacité à mettre en place et conduire un exercice de jeu de rôle pour les pour les éducation par les pairs? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
12	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment vous sentez vous assuré et confortable à inviter un intervenant vivant avec le VIH/SIDA à une session de formation pour jeunes? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
13	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment vous sentez vous assuré à conduire au moins trois jeux de consolidation d'équipe pour les éducateurs pairs? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
14	Enumérer trois jeux de construction de l'esprit d'équipe: 1. _____ 2. _____ 3. _____
15	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment estimez vous connaître au

	moins trois exercices de brise glace? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
16	Enumérer quatre exercices de brise glace: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
17	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment estimez vous connaître au moins trois différentes méthodes pour enseigner des faits réels dans une formation? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
18	Lister trois différentes méthodes pour enseigner des faits réels dans une session: 1. _____ 2. _____ 3. _____
19	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment estimez vous vos connaissances à au moins trois techniques différentes de motivation à utiliser dans une session de formation en éducation par les pairs? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
20	Lister trois techniques différentes de motivation à utiliser dans une session de formation en éducation par les pairs: 1. _____ 2. _____ 3. _____
21	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment estimez vous vos connaissances à au moins cinq aptitudes de vie différentes pour adresser lors d'un programme de formation en santé ? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
22	Lister cinq différentes aptitudes de vie à adresser lors d'un programme de formation en santé: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
23	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment vous sentez vous lorsque vous comptez impliquer une personne vivant avec le VIH/SIDA dans la conception et l'exécution dans votre programme d'éducation par les pairs ? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
24	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment estimez vous votre confiance en fournissant des services en relation avec les domaines discutés dans la formation? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
25	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment jugez vous l'ensemble de la qualité de cette formation ? <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
26	Sur une échelle de 1 à 5 (1 la plus faible; 5 la plus haute), comment jugez vous l'utilité de cette formation dans votre travail ?

	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
27	Prière spécifier 2-3 défis critiques en relation avec les programmes d'éducation par les pairs dans votre travail? soyez à l'aise d'écrire dans la langue de votre choix
28	Prière d'être à l'aise pour écrire vos commentaires concernant n'importe quel sujet en relation avec cette formation (ex. Vos attentes, observations, interactions)?
	<i>Merci d'avoir rempli ce formulaire !</i>

Annexe 2. Plus d'Exercices

Exercice: Sexe et Genre – que signifient-ils?

Objectif Aider les participants à distinguer entre les concepts 'sexe' et 'genre' et identifier leurs propres valeurs en relation avec ces concepts.

Durée 30 minutes

Supports Trois pancartes avec les intitulés suivants:

1) accord, 2) Pas d'accord, et 3) Pas sûr; fiche 18. Sexe et Genre.

Valable pour Toute formation et le travail de terrain

Déroulement Afficher les trois pancartes sur le mur ('Accord' à gauche, 'Pas d'accord' à droite, et 'pas sûr' au milieu du mur). Demander aux participants de se lever, en face des formateurs et des pancartes.

Expliquer aux participants qu'ils ont maintenant l'opportunité d'essayer d'exprimer et de clarifier leurs pensées et sentiments concernant le sexe et le genre. Leur dire que vous allez lire plusieurs (six ou sept) déclarations à haute voix. Après avoir lu la première déclaration, chaque participant doit se décider s'il est d'accord ou pas d'accord ou pas sûr sur la déclaration. Une fois ils se décident, chaque participant doit se mettre près de la pancarte sur le mur qui reflète leur position.

Après avoir lu la déclaration et que les participants se sont déplacés, demander quelques volontaires pour expliquer pourquoi ils ont choisi cette position dans laquelle ils se trouvent.

Répéter ce processus avec cinq ou six autres déclarations de valeurs. Assurez vous que vous entendez les différents points de vue. Rappeler que traiter les déclarations de la sorte et exprimer les pensées et les sentiments constituent la plus importante partie de l'activité.

Ci après une liste de déclarations qui peut être utilisée pour cet exercice. Choisir six ou sept déclarations qui sont appropriées aux participants. Vous aurez peut être à adapter ou modifier cette liste en ajoutant des déclarations appropriées pour votre cadre:

- 1 Les femmes peuvent allaiter les bébés, les hommes peuvent utiliser les bouteilles pour allaiter les bébés.
- 2 Les femelles sont plus sensibles et ont besoin de plus d'amour que les hommes.
- 3 Les femelles sont plus « parents » que les hommes.
- 4 Les garçons doivent payer quand un garçon et une fille sortent ensemble.
- 5 Les males ne doivent jamais pleurer.
- 6 Les hommes et les femmes sont égaux.
- 7 Parce que les hommes sont physiquement plus forts, ils doivent être mieux rémunérés dans le travail.
- 8 Les femmes donnent la vie aux bébés, les hommes ne peuvent pas.
- 9 Un homme qui ne pratique pas le sexe jusqu'à ce qu'il se marie est probablement un homosexuel.
- 10 La voix du garçon s'altère au cours de la puberté, pour les filles non.
- 11 Les femmes doivent rester vierges jusqu'à ce qu'elles se marient.
- 12 Avoir des rapports sexuels est une bonne manière pour l'homme pour prouver sa masculinité.
- 13 Etre enceinte est un bon moyen pour la fille pour prouver sa fertilité.

Clôture passer en revue la fiche 18. Sexe et Genre. Lire les définitions et demander si les participants ont des questions.

Exercice: Analyse des images des Media

Objectif Permettre aux participants d'étudier comment les hommes et les femmes sont décrits dans les médias et comment les images peuvent renforcer ou défier les stéréotypes basés sur le genre.

Durée 25 minutes

supports photos de journaux et magazines, chevalets, stylos ou crayons

Valable pour Toute formation et le travail de terrain

Déroulement Avant l'atelier, collecter des images (publicité, dessins animés, articles) des magazines et des journaux qui montrent les hommes ou les femmes sous différents aspects. Ces articles doivent inclure des images qui renforcent ou défient les stéréotypes. Les images Positives et négatives doivent être aussi utilisées ; il existe certainement une tendance au sein des participants dans cet exercice à critiquer chaque image sans admettre qu'il y a bonnes images. Il est plus utile si vous exposez les images sur un rétroprojecteur.

Répartir les participants en petits groupes de trois; donner à chaque groupe un grand papier, un marqueur, et trois images.

Expliquer que les stéréotypes sont des croyances ou des hypothèses qui semblent si 'enrées en nous' que plusieurs d'entre nous ne s'en rendent même pas compte. Même si nous n'avons pas ce genre de croyances, nous les entendons ou les écoutons de plus en plus, par exemple, à travers les médias. Nous avons besoin de comprendre comment les stéréotypes peuvent affecter nos attitudes et comportements.

Demander aux participants de regarder les images qu'ils ont reçues et de répondre tour à tour aux questions suivantes pour chaque image:

- 1 Quel est le message principal que donne l'image aux femmes et aux hommes?
- 2 Est-ce que l'image montre la femme et l'homme d'une manière positive ou négative?
- 3 Est-ce que l'image renforce ou défie les stéréotypes basés sur le genre?

4 Accepteriez vous (votre mère ou père, votre frère ou sœur) d'être montré de cette manière? Pourquoi ou pourquoi pas?

Demander à chaque petit groupe de présenter une de leurs images au reste du groupe et de fournir leurs réponses aux questions y relatives. Demander aux autres participants s'ils sont d'accord avec ce petit groupe.

Clôture Indiquer que cet exercice fournit une opportunité pour analyser l'impact d'une source d'information – les journaux – sur les stéréotypes du genre et des croyances.

Expliquer que c'est possible d'interpréter les images de différents points de vue; chacun ne reçoit pas le 'même message' d'une image donnée. Nous pouvons recevoir un message différent de celui voulu par ceux qui l'ont conçu. L'expérience courante que les gens partagent est que nous sommes influencés dans nos idées par nos caractéristiques et comportements propres ou 'désirables' aussi bien pour les femmes que les hommes par ce genre d'images, sans se rendre compte.

Indiquer qu'aussi bien les adolescents que les adultes continuent à apprendre les rôles et les responsabilités du genre de cette manière et que ces leçons sont importantes pour déterminer nos comportements en santé sexuelle et de reproduction, de même que les conséquences de ce comportement.

Souligner que plusieurs défis se rapportant aux stéréotypes du genre sont biens – par exemple, une publicité montrant une femme faire du sport ou un homme prenant soin des enfants démontre qu'aussi bien les hommes que les femmes peuvent conduire ce genre d'activités indépendamment de leur sexe.

Indiquer que la publicité essaie de mener les gens à acheter les produits, et qu'ils font souvent ça en renforçant les stéréotypes du genre.

Cependant, comme les idées sur le rôle des hommes et des femmes changent dans la société, les médias pourraient aussi défier les stéréotypes du genre mais d'une façon nuisible. Par exemple, la publicité sur le tabac vise spécifiquement les femmes en interpellant leurs désirs à l'aventure et l'indépendance. Nous devons, par conséquent, être conscient des conséquences de santé des messages que nous voyons, même s'ils défient les stéréotypes du genre que nous voulons changer.

Exercice: Soirées de week end pour célibataires

Objectifs Les participants deviennent de plus en plus motivés à se protéger de l'exposition à l'infection du VIH et d'améliorer leurs consciences sur comment la transmission par le VIH peut devenir facilement une réalité pour quelqu'un suite à des choix comportementaux.

Durée 30 à 40 minutes

Supports Un stylo ou un crayon pour chaque participant. Quatre petits morceaux de papiers (à peu près 3cm²) pour chaque participant. Ces morceaux de papiers représentent les clés de chambres d'un hôtel. Quatre à huit petits morceaux de papiers et écrire en petites lettres 'VIH'. Une radio cassette ou disque avec des cassettes de danse.

Valable pour Manuel de formation des formateurs, formation des éducateurs pairs

Déroulement Dans une enveloppe ou dans un sac, demander aux participants de prendre quatre pièces de papiers. S'arranger d'avance d'avoir un ou deux participants ou facilitateurs dans le jeu pour avoir 'quatre clés d'hôtels' dans lesquelles il est écrit en toute petite lettre "VIH".

Expliquer aux participants que dans cet exercice nous allons prétendre que nous sommes invités à un week end de 3 jours dans un lieu célèbre. Il est vendredi soir, et le groupe vient juste d'arriver au club pour une grande soirée. Chacun doit connaître l'autre. Ce que vous portez en main sont les quatre clés de chambre. Si vous le désirez, vous pouvez échanger vos clés de chambre avec la personne que trouvez attirant. La règle, c'est que lorsque vous donnez votre clé

de chambre à une personne, vous aurez ses clés, de façon à ce que vous ayez toujours quatre clés. Je crois que j'entends de la musique maintenant! Allons-y!

Lancer la musique. Après le premier round d'échange de clés de chambre, (deux à trois minutes), arrêter la musique, et demander aux participants de se taire et d'écouter attentivement les instructions.

Expliquer, qu'à ce niveau, les participants ne doivent pas indiquer les résultats de ce qu'ils ont trouvé. Sans le faire savoir aux autres, ils doivent discrètement vérifier s'ils ont sélectionné les clés de chambre avec 'VIH'. Leur rappeler de ne pas réagir visiblement afin de ne pas permettre aux autres de s'apercevoir qui a les clés des chambres 'VIH'. Expliquer qu'il y a des participants qui ont toujours des cartes blanches alors que d'autres ont une ou plus de clés de chambre avec 'VIH'.

Demander à chacun de prendre son stylo ou crayon et faire croire aux autres qu'ils sont en train d'écrire 'VIH' sur leurs quatre clés de chambre. Expliquer que si quelqu'un a remarqué à n'importe quel moment qu'il a une clé avec VIH (même s'il l'a déjà passé à une autre personne), il doit marquer 'VIH' en toutes petites lettres sur les quatre clés qu'il a. Indiquer que, bien qu'une personne peut donner une clé de chambre avec VIH, et dès qu'il a un contact avec la clé, il est techniquement infecté par le VIH.

Annoncer qu'après une journée pleine de nage, de ski et de bain de soleil, c'est samedi soir et la deuxième partie vient de commencer. Les participants utilisent les clés de chambre qui sont en leur possession pour cette deuxième partie. Commencer la partie. Expliquer que les règles sont les mêmes comme au début. Leur Rappeler que *“si vous voyez quelqu'un que vous estimez et vous voulez échanger avec lui les clés de chambre, vous pouvez le faire.”*

Finir la soirée et demander aux participants de marquer sur leurs papiers. Annoncer que nous sommes invités à rester une nuit de plus. Répéter le processus du jeu comme avant.

Clôture une fois ils ont fini de marquer sur leurs papiers, demander aux participants combien de personnes sont devenues infectées, Durant le jeu. Ensuite, demander combien de gens ont quatre cartes 'propres' et comment ils ont fait pour éviter le virus. Discuter qu'est ce qui a plu le plus aux participants, en leur demandant par exemple, si c'était plus difficile pour les femmes ou les hommes d'éviter la contamination. Donner du temps aux gens de parler de ce qu'ils pensent du fait de contaminer les autres, qui peut se faire, peut être en connaissance de cause.

Demander aux participants s'ils étaient surpris par leurs émotions ou réponses. Peuvent-ils voir dans la stratégie qu'ils ont utilisé des situations pareilles dans la vraie vie? Y avait-il une pression des pairs? Y a-t-il quelqu'un qui a décidé à un certain moment de s'abstenir? Est-ce qu'il y a quelqu'un qui a échangé ses clés de chambre avec une seule personne (symbole de monogamie)? Est-ce que les participants pensent qu'en faisant confiance à la chance est une bonne stratégie?

Etre sûr de rappeler les gens que dans la réalité le VIH n'est pas nécessairement transmis à chaque exposition. Indiquer que la personne ou les deux premières personnes qui ont introduit le VIH dans le groupe avaient un important rôle en nous aidant à apprendre de cet exercice. Leur comportement, peut être, réduira l'épidémie en enseignant aux autres, et rendant l'exercice plus réel pour certains.

ANNEXE 3. FORMULAIRE D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Ce formulaire contient des points qui sont utilisés comme partie de l'évaluation des compétences des formateurs et des éducateurs pairs.

Date _____ Lieu _____

Prière d'estimer les forces du présentateur sur les points suivants: en considérant **1 = faible**; **2 = bien**; et **3 = Excellent**.

Nom Éducateur pair/formateur							
Techniques de formation							
1. explication du but de l'activité/jeu							
2. Connexion avec l'auditoire/les yeux/le contact							
3. langage approprié/ mouvement/gestes							
4. aptitudes d'écoute							
5. Intonation et volume de la voix							
6. Utilisation des aides visuelles, ex. chevalets							
7. niveau d'enthousiasme/ d'énergie							
8. Pratique vs. théorique							
9. Préparation d'un agenda pour la présentation							
Equipe de travail							
1. Coopération avec le co-facilitateur							
2. assistance pratique							
3. Partage de l'espace de la formation							
4. Respect des autres							
5. Douceur de l'équipe de travail							

6. Application de l'agenda agréé							
7. Communiquer les changements si besoin							
Gestion des participants							
1. Créer un environnement d'apprentissage sain							
2. Intervenir contre les meneurs de troubles, les intervenants, les ennuis							
3. Motiver les participants							
4. Fournir un feedback et reconnaissance envers la participation							

Commentaires:

Note: les 3 échelles de ce formulaire pourraient ne pas être nécessaires. Dans plusieurs cas, les points peuvent orienter sur certaines guidances, avec des idées sur les techniques et les aptitudes à noter lors du feedback aussi bien pour les éducateurs pairs que pour les formateurs.

Annexe 4. Liste des ressources sur l'éducation par les pairs

Note : toutes les ressources sont disponibles gratuitement

1. Directives sur l'éducation par les pairs/la participation des jeunes

Actifs

IPPF Global Advocacy Division

Utilisant une approche « étape par étape », ce document de travail est conçu pour appuyer les jeunes qui sont (ou qui désirent être) impliqués dans les programmes et les activités en santé sexuelle et de reproduction. Il les aide à déterminer leurs besoins, identifier l'appui dans la communauté, et convaincre les décideurs.

Disponible par poste : IPPF, Regent's college, Inner Circle regent's Park, London, NW1 4NS, UK

e-mail : info@ippf.org

Peer Learning

Harey M. UK Youth, 2000 (seconde édition)

Peer Learning est une ressource populaire qui fournit des outils visant à former les jeunes pour conduire des programmes d'apprentissage. Elle offre des directives claires et structures flexibles qui peuvent être utilisées par des jeunes de différents niveaux de participation et dans différents cadres. Elle est appropriée pour différents thèmes tel que le crime, la démocratie, et la citoyenneté. Peer Learning contient des points d'action, des plans de session pour le recrutement et la formation, les activités clés et de base, et des idées sur le suivi. Elle peut être utilisée en combinaison avec Yes Me!, le livre pour les jeunes éducateurs pairs ([voir les supports de formation, section ci après](#)).

Pour commander: <http://www.ukyouth.org> ou par e-mail à : UK Youth, Kirby House, 20-24 Kirby street, London, EC1N 8TS, UK.

Directives Européennes pour l'éducation par les pairs sur le SIDA

Svenson G, et al. (eds). European Commission, 1998

Cette publication Europeer, (réseau européen d'éducation par les pairs), fournit des directives pour la mise en place, la conduite, et l'évaluation des projets d'éducation par les pairs pour les jeunes. Les deux premiers chapitres examinent les avantages et les limites de l'approche de l'éducation par les pairs.

Disponible en Anglais, en Français, en Allemand, en Grecque, en Italien, en Portugais, en Espagnol, en Suédois et en Tchèque.

Disponible sur : <http://webnews.tzxtalk.com/europeer.youth/> ou par e-mail à : europeer@exeter.ac.uk ou par poste : Dept. Of child Health, Church Lane, Heavitree, Exeter EX2 5SQ, UK.

Guide pour implementer TAP (Teens for AIDS Prevention)

Advocates for youth, 2002 (Seconde édition)

Ce guide "étape-par-étape" vise à aider les adultes et les adolescents à développer et à exécuter de programmes de prévention sur le VIH/SIDA dans les écoles et dans les communautés. Il comprend des plans de 17 sessions avec des activités et de descriptions de projets en cours.

Disponible sur : <http://advocatesforyouth.org/publication/tap.htm> ou par poste: Advocates for Youth, 2000 M Street NW, Suite 750, Washington DC 20036, USA.

How to Create an Effective Peer education project: Guidelines for AIDS Prevention Projects

Family Health International

Ce document fournit des directives pratiques sur la planification et l'implémentation de projets d'éducation par les pairs et de créer une prise de conscience dans des situations difficultés potentielles.

Disponible sur : <http://www.fhi.org/publications> ou par poste : Family Health International, Attn : Publications, P.O.Box 13950, Research triangle park, NC 27709, USA

Peer Approach In adolescent Reproductive Health Education: Some Lessons Learned

Bureau d'éducation UNESCO Asie et Pacifique

Ce livret met l'accent sur la recherche de l'impact de l'éducation par les pairs en promouvant un comportement sain auprès des jeunes, synthétise des expériences de terrain, et offre des directives pour permettre aux décideurs et les gestionnaires de programmes pour adapter des stratégies appropriées dans leurs contextes.

Disponible sur : http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/arsh/IPs/IP_peerapproach.pdf

Peer to Peer : Youth Preveting HIV Infection Together

Advocates for youth, 1993, US \$ 4.

Cette ressource pour les gestionnaires et les jeunes travailleurs examine la raison et la recherche derrière l'approche de l'éducation par les pairs pour la réduction des risques avec un accent

particulier sur la prévention du VIH. Il indique en détail les modèles réussis de programmes d'éducation par les pairs.

Disponible sur : <http://www.advocatesforyouth.org>

Peer, An In-depth look at Peer helping, Planning, Implementation, and Administration

Tindall, JA. Accelerated Development (revised edition), 1994.

Ce livre met l'accent sur le conseil par les pairs et comment ils peuvent avoir un impact sur certains problèmes dans la société. Il est destiné aux responsables de planification, de réalisation, et d'administration de programmes de « pair-aide ».

Pour commander : Accelerate Development, 1900 Frost Road, Suite 101, Bristol, PA 19007-1598, USA ; Téléphone : 1-800-821-8312

2- Recherche

2.1 Recherche Générale

Peer Education and HIV/AIDS: Concepts, uses, and challenges

UNAIDS, best Practice Collection.

Cette brochure discute les théories de l'éducation par les pairs et présente une revue de littérature et les résultats des recherches menées au Jamaïque en Avril 1999. Disponible en Anglais, en Français, et en Espagnol.

Disponible sur : <http://www.unaids.org> ou poste à : UNAIDS, 20 Avenue Appia, CH 1211 Geneva 27, switzerland ou par e-mail à : unaids@unaids.org

Peer Potential : Making the Most of How Teens Influence Each Other

Campagne nationale de prévention de la grossesse chez les adolescents.

Trois recherches démontrent les effets positifs de l'influence des pairs sur la vie des adolescents et préviennent des moyens d'influence qui peuvent être négatifs. Elles fournissent, aussi quelques importantes directives pour les concepteurs de programmes et des décideurs pour développer le plus du potentiel des éducateurs pairs.

Commander par e-mail : orders@teenpregnancy.org ou par poste à : The national Campaign to prevent teen pregnancy, 1776 Massachusetts Ave., NW, Suite 200, Washington, DC 20036, USA.

Summary Booklet of Best Practices

UNAIDS, 1999

Ce livre décrit 18 projets visant les jeunes. Les objectifs principaux sont :

- 1 promouvoir la santé sexuelle
- 2 Affranchir les jeunes avec les aptitudes de vie
- 3 Réduire le risque des infections du VIH/SIDA
- 4 Prévenir des risques de violence, l'abus et au commerce du sexe.
- 5 Développer un réseau d'appui pour les éducateurs pairs
- 6 Réduire la discrimination envers les gens vivant avec le VIH/SIDA
- 7 Assister les jeunes en continuant leur éducation et assurant une sécurité sociale et économique à long terme pour les participants

La majorité des projets comprend l'éducation par les pairs. Disponible en Anglais et en Français.

Disponible sur : <http://www.unaids.org> ou par poste à : UNAIDS, 20 Avenue Appia, CH 1211 Geneva 27, switzerland ou par e-mail à : unaids@unaids.org

2-2 Monitoring and evaluation programmes for and with young people

Learning to live: Monitoring and evaluation HIV/AIDS programmes for young people

Webb D, Elliot L. Save the Children

C'est un guide pratique en programmation pour le développement, le suivi et l'évaluation pratique en matière de VIH/SIDA pour les jeunes, basé sur les expériences des projets dans le monde. Il

met l'accent sur les apprentissages récents en éducation par les pairs, l'éducation en milieu scolaire, l'offre des services cliniques, touchant spécialement les enfants vulnérables, et agissant auprès des enfants infectés par le VIH/SIDA.

La version PDF condensé de la publication (en Anglais) et la version en Portugais sont disponibles sur: <http://www.savethechildren.org.uk> ou contacter: Save the Children, 1 St John's Lane, London EC1M 4AAR, UK

2.3 Outils de recherche

The Narrative Research Method-studying Behaviour Partners of Young People by Young People

OMS, 1993, commande N° 190054, 8 Swiss/US\$ 7.20

Cet outil de recherche avait été considérablement utilisé pour comprendre les comportements, incluant le comportement sexuel auprès des jeunes dans le contexte de leurs réalités culturelles. Un noyau de groupe a été rassemblé pour développer une histoire représentative pour décrire le comportement dans leurs communautés. L'histoire est transformée en 'questionnaire', qui est administré à d'autres groupes dans les districts sélectionnés pour l'investigation. Les résultats de cette méthodologie participative peuvent être utilisés pour développer des plans d'action locaux et nationaux pour la promotion de la santé des adolescents et des produits d'information en santé, à travers lesquelles le noyau de groupe pourrait être impliqué en tant que facilitateurs. Disponible en Anglais, en Français et Espagnole.

Disponible sur: <http://www.who.int> ou par poste à: publications@who.org

3. Manuels de formation

3.1 Manuels de formation en éducation par les pairs

The Crunch: Negotiating the Agenda with Young People. A peer Education Training Manual

The Health Education Board for Scotland, 1997, £ 20

Ce manuel décrit le contexte dans lequel l'éducation par les pairs a été développée, présente un cadre de travail théorique pour appuyer le développement d'un travail d'éducation par les pairs, et offre des directives pratiques pour de bonnes pratiques. Toutefois, les directives peuvent être appliquées à n'importe quelle éducation par les pairs.

Disponible par poste à: Fast Forward, 4 Bernard street, EH6 6PP, UK ou par e-mail à: admin@fastforward.org.uk

Know the score

Youth Clubs, 1999. £ 17.95

L'éducation en matière de drogue est le centre d'intérêt pour la ressource en éducation par les pairs. Conçue pour être utilisée comme programme préparatoire pour les éducateurs pairs, cette publication comprend des:

- 1 Suggestions et conseils pour le renforcement et les défis pour le travail des éducateurs pairs en matière de drogue
- 2 Manuels de formation qui peuvent être photocopiés et utilisés pour former les éducateurs pairs en matière de drogue
- 3 Activités que les éducateurs pairs peuvent utiliser ou adapter pour augmenter la conscience des autres jeunes sur les questions de drogue
- 4 Différents moyens pour évaluer les initiatives des éducateurs pairs en matière de drogue
- 5 Etudes de cas de différents projets d'éducateurs pairs en matière de drogue

Disponible sur: <http://www.ukyouth.org> ou par poste à: UK Youth, Kirby House, 20-24 Kirby Street, London, EC1N 8TS, UK

Peer Education: A manual for Training Young People as Peer Educators

Livre 1: Education par les pairs: Introduction

Livre 2: Formation des éducateurs pairs (15 sessions de formation en cinq modules)

Livre 3: VIH/SIDA et sexualité (sessions de formation)

Murtagh B. National Youth federation in Association with the Health Promotion Unit, Ireland, 1996, € 13.00

Ces trois manuels fournissent des informations, guidance et modèles de projets d'éducation par les pairs en matière de services pour jeunes. Tous les manuels sont basés sur des expériences réelles de terrain. Le livre 1 est conçu pour clarifier le concept de l'éducation par les pairs et inclut des directives sur l'évaluation de l'éducation par les pairs. Le livre 2 contient cinq modules pour utilisation dans la préparation générale et la formation d'éducateurs pairs potentiels. Le livre 3 contient deux modules: un module sur la formation des éducateurs pairs en VIH/SIDA et un autre pour les aider à réfléchir sur les aspects de la sexualité.

Disponible sur: <http://www.nyf.ie/> ou par poste à: National Youth Federation, 20 Lower Dominick Street, Dubli 1, Ireland ou par e-mail à: info@nyf.ie

Together We Care: Peer educator's Handbook and Activity Kit

Jamaica Red Cross HIV/AIDS Peer Education Project, 1995

Ce manuel est destiné aux éducateurs pairs adolescents travaillant en matière de prévention du VIH/SIDA et des ISTs. Il comprend des activités pour gérer les situations à risque, évaluer les valeurs personnelles, et le développant des aptitudes en utilisation du condom

Disponible sur: http://www.gysd.net/doc/resources/TWC_InstructorManual.pdf

http://www.gysd.net/doc/resources/TWC_Activitykit.pdf

Pour plus d'information: jrcs@mail.infochan.com

Yes Me!

Youth Clubs, 1996. £ 12.00

Ce programme 'd'auto développement facile à suivre' permet aux éducateurs pairs jeunes d'acquérir des connaissances et des compétences demandées pour diriger un groupe d'apprentissage pour des pairs. *Yes Me!* est divisé en six grandes sections: se lancer, faire parler les autres, suivi des questions de santé, travailler avec le groupe, planifier des tactiques et l'exécuter comme dans la réalité. *Yes Me!* contient 23 sessions pour les jeunes sur la façon d'agir en individuel ou en groupe. *Yes Me!*, un titre populaire et de longue date, explore des sujets tels que la communication non verbale et la dynamique de groupe et encourage les jeunes à planifier systématiquement des projets et évaluer leur propre qualités et forces.

Disponible sur: <http://www.ukyouth.org/resources> ou par e-mail: publications@ukyouth.org ou par poste à: Publications Department, UK Youth, Kirby House, 20-24 Kirby Street, London, EC1N 8TS, UK

3.2 Manuels de formation y relatifs

Action with Youth HIV/AIDS and STD: A Training Manual for Young People

International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, 2000 (deuxième édition)

Ce manuel est destiné aux jeunes leaders qui désirent développer un programme de promotion de santé en VIH/SIDA auprès des jeunes. Il comprend les informations de base sur le VIH/SIDA et l'impact de l'épidémie, les directives pour la planification de programmes, des idées d'activités éducationnelles et de projets communautaires.

Disponible en Anglais, en Français, en Espagnole et en Arabe.

Commander: <http://www.ifrc.org/publicat/catalog/order.asp> ou par poste à: International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies, PO Box 372, CH-1211 Geneva 19, Switzerland ou par e-mail à: jeanine.guidera@ifrc.org

AIDS: agir avec les gens

Aggleton P, Horsley C, Warwick I, et al. AVERT, UK, 1993

Ce manuel est conçu pour être utilisé avec les jeunes âgées de 14 ans et plus dans les clubs des jeunes, les centres de formation et les lycées. Il comprend des exercices et des jeux introduits par un texte qui illustre une vue d'ensemble des aspects médicaux et sociaux du SIDA, et fournit aussi des conseils sur l'éducation en VIH/SIDA

Disponible sur: <http://www.avert.org>

Exploring Healthy sexuality

Jewitt, C. Family Association UK, 1994

Ce manuel vise les jeunes travailleurs qui disposent de peu de formation en éducation sexuelle.

Commander par poste: Family Planning Association-UK, 2-12 Pentonville Road, London N1, UK

Games for Adolescent and Reproductive Health. An International Handbook.

Program for Appropriate Technology in Health

Ce manuel alimente l'imagination des éducateurs en : conseils sur le lancement, 45 jeux plaisants, facile à utiliser et éducatif, des directives pour créer vos propres jeux; et 'des jeux de cartes prêts à l'utilisation'.

Disponible sur: <http://www.path.org/files/gamesbook.pdf>

Gender and sex, Who cares?

De Bruyn M, France, N, IPAS and HD network, 2001

Ce paquet de ressource, qui comprend un manuel, des cartes programmes, et des transparents/fiches, fournit une introduction au sujet du genre, et santé sexuelle et de la reproduction (SSR). Il vise à compléter les supports d formation en (SSR) en fournissant un outil participatif qui différencie le genre du sexe pour montrer comment le genre affecte la (SSR).

Disponible sur : http://synergyaids.com/documents/3858_060602_GenderBook.pdf

It's only Right. A practical Guide to learning About the Convention of the rights of the Child

UNICEF, 1993

Ce guide est à l'intention des groupes de jeunes leaders et enseignants agissant auprès des jeunes âgées de 13 ans. Il offre une variété d'activités qui aidera les enfants à comprendre leurs droits et à mettre en place un plan d'action en matière de droits.

Disponible sur: http://www.unicef.org/teachers/protection/only_right.htm

Life Planning Education: A youth Development Program

Advocates for Youth, 1995, US \$ 60

C'est un kit de formation avec des exercices interactifs sur la sexualité/l'éducation en aptitudes de vie pour les jeunes âgées de 13 à 18 ans. Il est équipé pour l'utilisation dans les lycées ou dans d'autres milieux pour jeunes.

Disponible sur: Advocates for youth, 2000 M street NW, suite 750, Washington DC 20036.

A participatory Handbook for Youth Drug Prevention Programs: A guide for development and Improvement

UN office for on drugs and crime (UNODC) and the Global Youth Network, 20002

Cet outil pour les groupes des jeunes vise à identifier les questions d'intérêts en relation avec l'abus de substance

Disponible sur: http://unodc.org/youthnet_youth_drugs.html

Primary Prevention of Substance Abuse: A facilitators Guide

WHO/UNODC, 2000

Disponible

sur:

http://www.who.int/substance_abuse/activities/global_initiative/en/primary_prevention_guide_17.pdf

Project H-Working with Young Men to Promote Health and Gender Equity

Instituto Promundo, 2002

Ce manuel couvre cinq sujets: sexualité et santé de la reproduction, parenté et attention; de la violence à coexistence paisible; raison et émotions; et prévenir et vivre avec le VIH/SIDA.

Chaque sujet contient une section théorique et des séries d'activités participatives pour faciliter le groupe de travail avec les jeunes hommes âgés entre 15 et 24 ans.

Disponible sur: <http://promundo.org.br/controlpanel/Panel/materia/view/103> ou par e-mail à: promundo@promundo.org.br

Right Directions: A Peer Education Resources on the UN Convention of the Rights of the Child

Save the Children in association with the Guides Association, UK, 1999, £ 4.99

Ce guide aide les jeunes à réfléchir sur leurs droits à travers une variété d'activités plaisantes et animées basées autour de la convention des NU sur les droits de l'enfant. Les 40 activités couvrent une large série d'importantes questions de jeunes comme le brutalité, la discrimination, la pauvreté, les sans abri, la santé et l'auto expression.

Disponible sur: <http://www.savethechildren.org.uk>

School Health Education to Prevent AIDS and STD: A Resource Package for Curriculum Planners

WHO/UNESCO, 1994

Le paquet comprend un manuel pour planificateurs de programmes, un guide pour les enseignants, et un manuel pour les étudiants avec 53 activités sur les compétences en communication, sexualité sans risque, et le VIH/SIDA.

Disponible en français, en Espagnole, en Portugais, en Russe, en Chinois, en Khmer, et en Arabe

Disponible

sur:

<http://www.unesco.org/education/educprog/pead/GB/AIDSGB/AIDSGBtx/GuideGB/GuideGB.html>

Commander par e-mail à: publication@who.org

Young People and Substance Use: A Manual.

Monteiro M (ed.) WHO and Mentor Foundation, 1999, order no. 1930151, 30Swiss, francs/US\$ 27

Ce 'guide facile à utiliser' aide les professionnels de santé qui n'ont pas de formations approfondies ou de ressources sophistiquées à produire des supports éducationnels. Une information particulière est accordée aux besoins des enfants de la rue. Ce manuel illustre plusieurs modes pour engager la participation des jeunes dans la conception, l'utilisation, la dissémination et l'évaluation des supports éducatifs.

Commander par e-mail à: msb@who.int

Working with Street Children. A training Package On Substance Use and Sexual and Reproductive Health Including HIV/AIDS and STDs

WHO, 2000, ou commande N° WHO/MDS/MDP/00.14

Ce paquet général de formation a été développé pour les éducateurs de la rue (et autres gens impliqués dans les programmes pour les enfants de la rue) et comprend deux parties:

1 Dix modules de formation qui fournissent des informations sur les problèmes que peuvent rencontrer les enfants de la rue et les compétences et connaissances essentielles des besoins des éducateurs pour agir dans un environnement dynamique, dans la rue.

2 *Conseils pour les formateurs*, un manuel qui fournit des idées sur comment les sujets peuvent être traités, qui comprend des informations sur les thèmes sélectionnés, et fournit des options qui peuvent aider le formateur ou éducateur à adapter les besoins locaux et les ressources.

Disponible sur : http://www.who.int/substance_abuse/activities/street&children/en/ ou par e-mail à: publications@who.org

100 ways to Energize Groups: Games to Use in Workshops, Meetings and the Community The International HIV/AIDS Alliance, 2002

Une compilation d'exercices, de brise glaces, et des jeux qui peuvent être utilisés par n'importe qui travaillant avec les groupes, dans un atelier, dans une réunion, ou dans le contexte d'une communauté. Disponible en Anglais, en Français, et en espagnole.

Disponible sur: <http://www.aidsalliance.org/sw7452.asp>

3.3 Manuels de formation sur le conseil (non pas spécifiquement le conseil pair)

Counselling Skills Training in Adolescent Sexuality en Reproductive Health. A facilitator's Guide

WHO/ADH, édition révisée 2001

Ce guide est conçu pour aider les facilitateurs à conduire un atelier de formation de cinq jours en matière de compétences en conseil en sexualité des adolescents et la santé de la reproduction. La formation décrite dans le guide combine les informations de base sur la sexualité, la santé de la reproduction et les principes du conseil non directif avec une formation spécifique en compétence en matière de communication interpersonnelle.

Disponible sur: http://www.who.int/child-adolescent-health/New_Publications/ADH/WHO_ADH_93.3.pdf ou par e-mail à: cah@who.int

4 . guides ressources

Annotated Bibliography About Youth Peer Education in Europe

Svenson, G, et al. (eds), European Commission, 1998

Disponible sur: <http://webnews.textalk.com/europeer.youth/> ou par poste à: Department of Child Health, Church Lane, Heavitree, Exeter EX2 5SQ UK ou par e-mail: europeer@exeter.ac.uk

Resources guide for Sex Educators: Basic Resources that Every Sex Educator Needs to know About

Hubermman B. Advocates for Youth, 2002, US\$ 10

Disponible sur: <http://www.advocatesforyouth.org/publications/ResourcesGuide.pdf>

5. Autres ressources

The New Games Book and More New Games. New York: Dolphin Books, Doubleday, 1976 et 1981

Hettema J, Steele J, Miller WR. Motivated interviewing. *Annual Review of Clinical Psychology* 2005; 1:91-111

LeFevre DN. *New Games for the Whole Family*. Place: Putnam Publishing Group, 1988.

Miller WR, Rollnick S. *Motivational interviewing: Preparing people for change* (2^{ème} édition). New York: Guilford Press, 2002.

Rollnick S, Miller WR. *What is motivational interviewing? Behavioural and Cognitive Psychotherapy* 1995;23:325-54

Silverstone R. *Training Guide for Mental Health Professionals*. New York: Sex information and Education Council for the United States (SIECUS),

6. Journaux

Xcellent. The journal of peer education in Scotland

Publié par Fast Forward Positive Lifestyles Ltd. Subscription: £ 10 par année

Produit trois fois par an, ce journal, vise à promouvoir le développement de l'éducation par les pairs dans le domaine de la santé, partage les bonnes pratiques, fournit un forum pour le débat, et publie des ressources utiles et des événements futurs.

A commander: Fast Forward Positive Lifestyles Ltd, 4 Bernard Street, Edinburgh, EH6 6PP ou par e-mail à: admin@fastforward.org.uk

7. Sites Web utiles

<http://www.advocatesforyouth.org/>

'Advocates for youth' traite des questions des jeunes en santé sexuelle et de reproduction sur le plan international et fournit des informations, la formation, et l'assistance stratégique aux associations servant les jeunes, les décideurs, les activités des jeunes et les médias.

<http://www.avert.org>

'Avert' est une charité internationale sur le VIH/SIDA, disposant de statistiques utiles, d'informations pour les jeunes, de mises à jour récentes, et de ressources sur l'homosexualité.

<http://webnews.texttalks.com/europeer.youth/>

'Europeer' est Lund University et le centre de ressource de l'Union Européenne sur l'éducation des jeunes par les pairs en Europe Occidentale. Elle met l'accent sur la santé, le développement et l'affranchissement des jeunes.

<http://www.fhi.org>

Family Health International travaille sur l'amélioration de la santé de la reproduction et de la famille dans le monde à travers les recherches biomédicales et les sciences sociales, l'innovation dans les interventions en prestation des services de santé, la formation, les programmes d'information.

<http://goaskalice.columbia.edu>

Columbia University (USA) sponsorise les programmes amicaux plaisants, éducatifs sur Internet.

<http://ippf.org>

La Fédération Internationale de Planification Familiale (IPPF) est la plus grande organisation volontaire traitant des questions de santé sexuelle et de reproduction; elle espère promouvoir et établir les droits des femmes et des hommes à décider librement du nombre d'enfants et à l'espacement des naissances et le droit d'accès aux services de qualité en santé sexuelle et de la reproduction.

<http://iwannaknow.org>

C'est un site d'information sur la santé sexuelle des jeunes de l'association sociale et de santé américaine.

<http://www.savethechildren.org.uk>

'Save the Children' est une charité britannique visant à créer un meilleur monde pour les enfants. Elle opère dans 70 pays et aide les enfants des communautés les plus démunies dans le monde.

<http://www.siecus.org>

Le conseil des Etats Unis pour l'éducation et l'information sur la sexualité (SIECUS) promeut une éducation sexuelle globale et plaide pour le droit des individus à adopter des choix sexuels responsables.

<http://www.teenwire.com>

Le site d'éducation en planification familiale et sexuelle diffuse plusieurs articles écrits par et pour les jeunes.

<http://www.unaids.org>

UNAIDS rassemble les efforts et les ressources de huit organisations du système des Nations Unies pour aider le monde à se prévenir des nouvelles infections du VIH, fournir les soins à ceux déjà infectés, et atténue l'impact de l'épidémie du VIH/SIDA.

<http://www.unfpa.org>

Le Fonds des Nations Unies pour la Population (UNFPA) appuie les pays en développement, à leur demande, à améliorer l'accès aux services de soins de qualité en santé de la reproduction, et particulièrement la planification familiale, la santé maternelle, et la prévention des infections sexuellement transmissibles (ISTs) y compris le SIDA.

<http://www.unicef.org>

UNICEF, le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance, travaille avec les partenaires dans le monde pour promouvoir la reconnaissance et l'accomplissement des droits humains des enfants. Au sein de site, allez vers <http://www.unicef.org/programmes/lifeskills.html> où vous trouverez de riches informations sur les aptitudes de vie basée sur l'éducation.

<http://www.unodc.org/youthnet>

The Global Youth Network est une initiative du Programme International pour le contrôle de la drogue du bureau des Nations Unies pour la drogue et le crime (UNODC). Le Global Youth Network vise à augmenter l'implication des jeunes avec la communauté internationale pour le développement de politiques et de programmes de prévention des abus de drogues.

<http://www.youthclubs.org.uk>

Ce réseau Britannique appuie et développe un travail de haute qualité et des opportunités d'éducation pour tous les jeunes.

<http://www.youthhiv.org>

YouthHIV est un projet de plaidoyer pour les jeunes. Son site Web est conçu par et pour les jeunes séropositifs, et les éducateurs pairs infectés par le VIH. Le but est de fournir un site efficace et sans risque offrant des informations en santé sexuelle et mentale, l'appui de la communauté, les opportunités pour le plaidoyer, les ressources et l'orientation, et en ligne d'éducation par les pairs.

<http://www.youthshakers.org/index.htm>

Ce site plaide en faveur des jeunes et de ressource Internet de l'IPPF sur les activités d'éducation par les pairs, des réseaux, et des programmes. Dans ce site, allez vers: <http://www.youthshakers.org/peereducation/manual/index.htm> , où vous trouverez des informations utiles sur la mise en place de programmes d'éducation par les pairs.